

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом МАДОУ  
Детский сад № 393 «Росток»  
«19» апреля 2022г.  
ПРОТОКОЛ № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Детский сад № 393 «Росток»  
Н. А. Кудюкова



**Отчет по результатам самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска  
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»  
по итогам 2021 года**

1. Общая характеристика ДООУ .
2. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса:  
Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.
5. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДООУ.
6. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ.
7. Основные формы работы с родителями.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Кадровое обеспечение .
10. Внутренняя система повышения квалификации педагогов ДООУ.
11. Участие в конкурсах 2021г
12. Финансово-хозяйственная деятельность.
13. Внутренняя система оценки качества образования.
14. Показатели деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию (таблица).

**Отчет по самообследованию  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска  
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»  
по итогам 2021 года**

**I. Общие характеристики образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Год ввода в эксплуатацию. – 1969г.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 393 «Росток».

**Место нахождения Детского сада:**

**Юридический адрес:** 630102, город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

**Фактический адрес:** 630102 город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Правоустанавливающие документы:**

Срок действия лицензии: бессрочно

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается

посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

#### **Структура и количество групп**

Общее количество групп – 8. В отчетном году функционировали группы:

На начало года

младший возраст (3-4г) – 2 группы;  
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;  
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;  
подготовительный возраст (6-7 лет) – 2 группы.

На конец года

младший возраст (3-4г) – 1 группа;  
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;  
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;  
подготовительный возраст (6-7 лет) – 3 группы.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитываются дети с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной программе для детей с ТНР, дети нормы обучаются по основной образовательной программе ДОО, дети с нарушением речи получают образовательные услуги по программе Н.А. Нищевой «Коррекционные занятия с детьми с ОНР».

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

## **II. Структура управления**

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

**Наличие сайта учреждения:** сайт: [ds-393.nios.ru](http://ds-393.nios.ru)

**Контактная информация:** Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

**E-mail:** [ds\\_393@edu54.ru](mailto:ds_393@edu54.ru)

## **III. Особенности образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО,

с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность, в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

**Приоритетные направления** деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Первое направление работы:* интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия и эмоционального развития детей.

*Второе направление работы:* использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и коррекции речевых нарушений воспитанников, в том числе с детьми ОВЗ.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий, обеспечивает субъектную позицию всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей, реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями

**Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.** Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)

2. Осуществление лично, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

#### **IV. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное. Общая площадь - 1766 кв.м. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 8 групповых комнат, 8 спален, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок ( кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, кабинеты учителей логопедов – 4, кабинет изодеятельности и ручного труда «Мастерилка».

Технические средства обучения:

Телевизор в группе – 1 шт.

Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,

Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,

Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,

Компьютеры детские - 2 шт,

Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,

Принтер 2 шт,

Сканер – 1 шт,

Ксерокс – 2шт.

Магнитофон - 2шт,

Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено современными столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОО созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием, а также пособиями и инструментами для проведения музыкальных занятий. Оборудована костюмерная, где в достаточном количестве имеются костюмы детские и взрослые для проведения различных праздников, развлечений.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу для повышения педагогической квалификации педагогов и реализации программы ДО, а также необходимые наглядные пособия в соответствие с комплексно-тематическим планированием, использования их с детьми в различных видах детской деятельности.

Территория детского сада имеет ухоженный вид.

**Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.**

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации, оформление стендовой информации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

#### **Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

#### **V. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДООУ.**

##### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

**Используются разнообразные формы физической активности:**

**Оздоровительные мероприятия:**

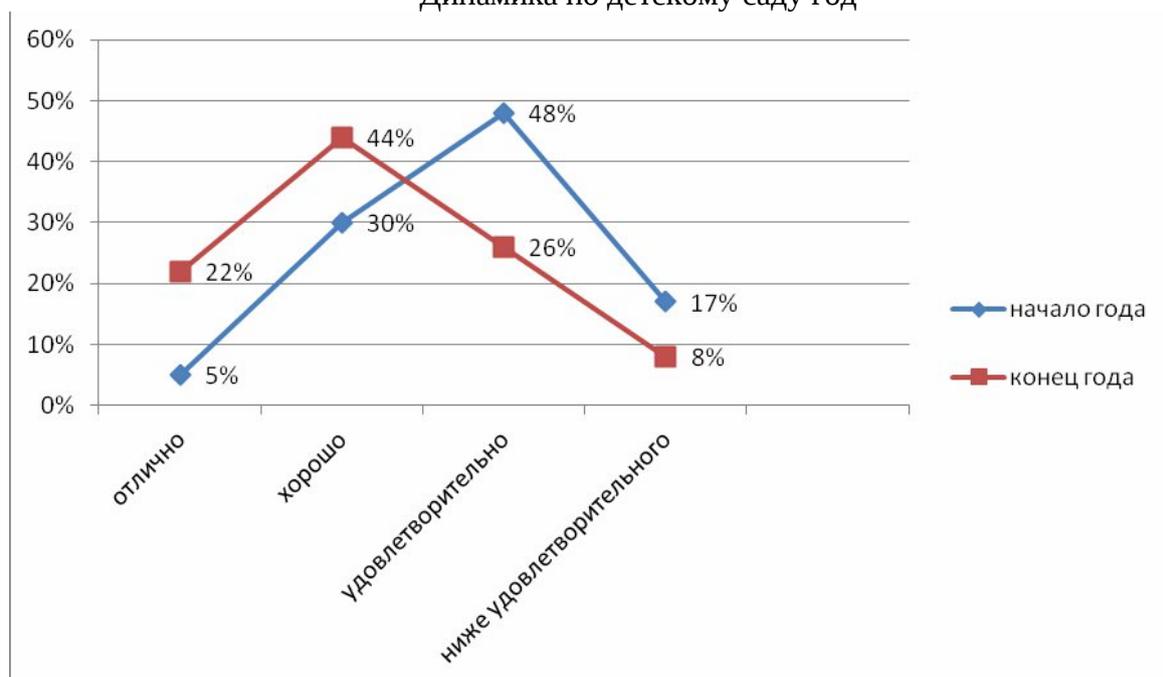
**Летне-оздоровительные мероприятия:**

## В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

### Мониторинг физического развития дошкольников

Группа «Растишки» подг. гр.		показатели	Группа «Затейники» Подготовительная гр.	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
7%	36%	отлично	8%	31%
36%	38%	хорошо	31%	46%
45%	18%	удовлетворительно	46%	19%
7%	4%	Ниже удовлетворительного	15%	4%
Знатоки (старшая)			Дружная (старшая)	
Начало года	конец года	Начало года	Начало года	Начало года
6%	18%	отлично	6%	17%
26%	38 %	хорошо	29%	44%
51%	32%	удовлетворительно	36%	24%
17%	12%	Ниже удовлетворительного	30%	15%
Группа «Почемучки» средняя		показатели	Группа «Фантазёры» средняя	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	11%	отлично	0%	21%
43%	50%	хорошо	43%	50%
64%	35%	удовлетворительно	53%	25%
14%	4%	Ниже удовлетворительного	11%	4%

Динамика по детскому саду год



#### Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ, повышению уровня физического развития воспитанников.
2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно
3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОО, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
4. Адаптация детей проходит легко, быстро и безболезненно.

#### Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОО основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13., Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОО имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

## 5. ПОСТАВЩИКИ

- ООО «Лидер»
- ООО «Сибснабпродукт»
- ИП Вершинин - овощи
- ОАО Хлебобъединение «Восход»
- ООО «Сладомир»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

### Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокamеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

## VI. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и

сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### **Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом**

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**



музей кукол



музей пожарной охраны

### **VII. Основные формы работы с родителями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

#### **Система сотрудничества педагогов и родителей:**

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей

роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

#### Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
60%	1%	24%	15%

#### Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
94%	8%	6%	52%	30%	0

#### Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
92%	4%	3%	1%

#### Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
55%	45%

Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДООУ, таких как, детско - родительские конкурсы «Дорога будущего глазами детей», «Герои любимых сказок. Традиционные праздники, развлечения.

Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

**По итогам анкетирования** родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

#### Результаты анкетирования родителей воспитанников ДООУ о работе Детского сада

Психологический климат в ДООУ:

**По мнению родителей, дети посещают д/с**

- с удовольствием - 94%

Чаще с удовольствием - 6%

**Стиль общения педагогов с детьми:**

Устраивает полностью – 95%

Устраивает частично – 5 %

**Результаты анкетирования ( по методике Е. Н. Степанова)**

Высокий уровень удовлетворенности - 3 балла и выше ( средний балл из 136 анкет составляет

3,4 б.

**Выводы:**

По итогам анкетирования родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей с каждым годом существенно возрастает.

### **VIII. Результаты образовательной деятельности ДОО по реализации ООП ДО.**

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе**

Качественный уровень освоения программы осуществляется на основе учета результатов освоения воспитанниками лексических тем. Табель учета ведут воспитатели ( журнал Справочник старшего воспитателя № 11 , 2012г).

#### **Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ № 393 «Росток» (%)**

<b>Образовательные области</b>	<b>%</b>
Познавательное развитие	90
Речевое развитие	91,2
Социально-коммуникативное развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	92,4

#### **Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл)**

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (Н. В. Верещагина, «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса», 2011г) (средний балл).

Образовательные области	2020-21	
	н .г	к .г
Познавательное развитие	3.8	4.3
Речевое развитие	3.9	4.4
Социально-коммуникативное	4.2	4.6

развитие		
Художественно-эстетическое развитие	3.8	4.1

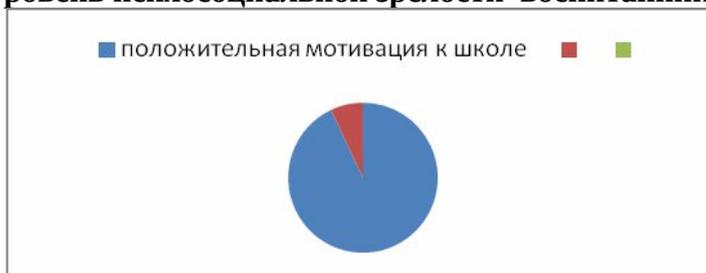
**Мониторинг реализации программы по образовательным областям на этапе завершения дошкольного образования**

год	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2020-2021гг	Высокий 7,1%-----30,8%	Высокий 14,3%-----78,6%	Высокий 60%-----91%
	Выше среднего 35,7%-----53,8%	Выше среднего 14,3%-----50%	Выше среднего 0%-----0%
	Средний 50%-----15,4%	Средний 35,7%-----7,1%	Средний 36%-----9%
	Низкий 7,1%-----0%	Низкий 0%-----0%	Низкий 4%-----0%

**Мониторинг речевого развития**

критерий	начало года	конец года
Высокий	11,5%	30,8%
Выше среднего	0	0
Средний	50%	50%
низкий	38,5%	19,2%

**Уровень психосоциальной зрелости воспитанников**



Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

**В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:**

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует в целом нормативным вариантам.

- . Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объеме.

- положительная мотивация к школе сформирована у 94% воспитанников, 6% находятся на начальной стадии формирования.

- Выпускники ДООУ в этом году поступают в гимназии: №1, № 10, - **8 %**, лицеи: № 185, 12 - **70%** в общеобразовательные школы: № 52, 142, 202, 212,19, 75, 29 – **22 %** выпускников.

Критерии %	Соблюдает элементарные нормы гигиены, приёма пищи		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения		Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает некоторые дорожные знаки		Знает правил безопасного поведения незнакомыми людьми	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
высокий	10ч-35,5%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	10ч-35,5%	18ч-64%	15ч-53.5%	8ч-100%
Достаточный	14ч-50%	10ч-36%	14ч-50%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	10ч-36%	
Ближе достаточному	4ч-14,5%	0	5ч-17,8%	0	4ч-14,5%	0	3ч 11%	0	0	

### Результаты образовательной деятельности по реализации вариативных программ.

Реализация вариативной программы для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина показала:

В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Имеются центры безопасности (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.) На территории детского сада оборудована разметка ПДД, где дети закрепляют правила безопасного поведения на дорогах в теплое время года.

Ежегодно проводятся экскурсии в музей пожарной охраны, в Новосибирский автогородок с детьми старших и подготовительных групп, с целью проведения познавательных мероприятий.

Также дети активно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила». В текущем году приняло участие 20 воспитанников старшей и подготовительной группы, из них 2 первых места, 2 вторых места, 3 третьих места.

По результатам мониторинга на конец года:

- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, знают элементарные правила дорожного движения:

высокий уровень – 64%, достаточный 36%;

Реализация программы для детей 5-7 лет «Разноцветный мир детства». Данная программа является авторской (старший воспитатель Чеснокова А. Д.). Программа разработана на основе материалов игровых развивающих заданий на листе бумаги М. Дрезниной. Данное пособие расширяет вариативную составляющую часть дошкольной образовательной программы по художественно-эстетическому направлению. Решает задачи изобразительной деятельности и эмоционального развития.

В основе деятельности лежит комплексный подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приёмами. План представлен в виде серий развивающих заданий с детьми, которые проводились как в организованной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми.

Для более полной и успешной реализации программы в ДОО созданы необходимые условия: имеется кабинет изобразительной деятельности, оснащенный всеми необходимыми материалами для творчества. Методика работы построена на широком использовании игровых методов, что позволило детям в процессе выполнения заданий, научиться самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные средства. В группах созданы центры настроения для обеспечения эмоционального благополучия. Изготовлены пособия «Здравствуйте, я пришел!», калейдоскоп настроения, который помогает увидеть настроение не только каждого ребенка, но и группы в целом.

Внутри ДОО ежеквартально организуются выставки детского творчества.

Ежегодно проводятся организованные экскурсии в музеи:

- тридевятое царство(музей сказок)-старшие группы Дружная семейка и Знатоки

- библиотека Л.Толстого для ознакомления с произведениями детских писателей, что позволило более полно реализовать задачи программы.

### Мониторинг программы показал следующие результаты:

Критери и %	Владеет выразительными средствами рисунка (пятно, штрих, линия)		Различает оттенки холодных и теплых тонов и использует их для выражения эмоций		Развито воображение, ребенок способен замечать в фигурах различные предметы		Имеет представление об основных признаках композиции		Проявляет активность к творчеству на занятиях и в повседневной жизни	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
высокий	11ч- 39%	16ч-57%	11ч- 39%	18ч- 64,3%	10ч- 35,5 %	21ч- 75%	12ч- 43%	16ч-57%	21ч- 75%	28ч- 100%
Средний	17ч 61%	12ч- 43%	15ч- 53,5 %	10ч- 35,7%	16ч- 57%	7ч- 25%	14ч - 50%	12ч -43%	7ч- 25%	0
Низкий	0	0	2ч - 7,5%	0	2ч- 7,5%	0	2ч - 7,5%	0	0	0

По результатам мониторинга на конец года дети :

- Владеют выразительными средствами рисунка высокий уровень – 57%,
- Различают оттенки холодных и теплых тонов и используют их для выражения эмоций -64% детей, имеют представление об основных признаках композиции -57%, проявляют активность к творчеству на занятиях и в повседневной жизни 100%. У детей развито воображение- 75%



В течение года дети посетили экскурсии в Краеведческий музей города по темам: «Мир пауков», и «птицы и животные нашего края»

### **Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.**

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОО осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В соответствии с планами коррекционной работы, проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

В прошедшем году коррекционную речевую помощь получили все дети, прошедшие ПМПК, из них 155 дети со статусом ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы проводились в следующие мероприятия:

1. Организационная работа;  
Подготовка кабинета к работе,  
Доработка необходимой документации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей с нарушениями речи,  
Обследование детей и заполнение речевых карт,  
Систематизация рабочего материала в логопедических кабинетах по возрастам и этапам развития речи детей с нарушениями речи,  
Изготовление и приобретение пособий и игр по развитию речи, психических функций,  
Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей,  
Обновление информации на стенде для родителей и педагогов,  
Подготовка детей к медико-педагогической комиссии по набору и выводу детей из логопедических групп,
2. Консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада;  
Индивидуальные беседы с воспитателями об особенностях речевого развития детей,  
Консультации воспитателей по темам: «Подбор игр и упражнений по автоматизации поставленных звуков»; «Подбор игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий», «Содержание логопедического уголка», «Коррекционный час в режиме дня воспитателя»;  
Консультации по вопросам автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Работа с родителями;  
Индивидуальные консультации для родителей,  
Оформление логопедических стендов,  
Изготовление буклетов и памяток,

Выступления на родительских собраниях,  
Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Количество выпущенных детей логопедических – 25 человек, из них с хорошей речью – 22 детей, со значительными улучшениями – 3 ребёнка. В массовую школу – 24 человек, в массовую группу – 1 человек.

Общее количество – 161 детей (из них статус ОВЗ имеют – 155 детей), распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 12/10 детей;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 98/95 ребёнка;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 38/37 детей;

ФФНР, дизартрия – 8/8 ребёнок;

Заикание, дизартрия – 3/3 детей;

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

**Выводы:** по итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

#### IX. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации

В ДОУ работает 25 педагогов. Из них:

1 старший воспитатель,

17 воспитателей,

Руководитель физвоспитания,

1 музыкальный руководитель,

5 учителей- логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное,

Аттестовано 20 педагогов, из них 8 педагогов (33%) имеют высшую категорию, 11 педагогов (46%) – первую категорию.

#### Образовательный уровень педагогических кадров

	К о л - в о педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2021	25	15ч. – 60%	8ч. 32%

#### Уровень квалификации педагогических кадров

	К о л - в о педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2021	25	10 ч. - 40%	9ч. - 36%	3ч. -12%%	3ч. - 12%

#### Стаж педагогической деятельности:

	2021
От 1 –до 5 лет	5ч- 20 %
От 5 до 10 лет	2 - 8%
От 10-20 лет	4ч. -16 %
Свыше 20 лет	14 – 56%

Свыше 20 лет работают в учреждении 56% педагогов

**Выводы:**

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 20 лет работают в дошкольном образовании 62,5%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОО и участия в методических объединениях города.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.

**Х.** В ДОО создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

**Повышение квалификации 2021**

Ф.и.о педагога	тема	Где, когда	Кол-во часов	документ
Чеснокова А. Д.	«нейрологопедия»	НАДПО (национальная академия дополнительного профессионального образования, г. Москва), 2021г	72ч.	Свидетельство о повышении квалификации
Козырева О. П.	Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Удостоверение о повышении квалификации

**Обучаются в педагогическом колледже « 1 им. А. С. Макаренко :**

Ольшевская О. Н. воспитатель 4 курс

Обучение в НГПУ проходят воспитатели:

Юськова Е. Ю – 4 курс

Якименко О. Ю. - 4курс

В 2021 году дошкольное учреждение продолжает принимать участие в совместном проекте с ГЦОиЗ “Магистр» в рамках здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ДОО посетили онлайн педагогические мастерские в пилотных ДОО по темам:

Тема	Дата проведения	Педагоги, принявшие участие
------	-----------------	-----------------------------

«Условия обеспечения позитивной социализации детей с нарушением зрения в инклюзивном пространстве ДОУ» МКДОУ №391	Январь 2021	Береснева Т. Н. Попкова Е. Л. Ольшевская О. Н Линкевич С. В. Дьячкова С. В. Гусева С. М.
«Социокультурное развитие дошкольников с ТНР в процессе знакомства с культурным наследием Сибири» МКДОУ №110	Апрель 2021	Береснева Т. Н. Попкова Е. Л. Ольшевская О. Н Линкевич С. В. Дьячкова С. В. Гусева С. М.

### Достижения

Невская ассамблея Конкурс «Лидер в области художественного воспитания»	ДОО	Заявка и материалы отправлены 30 октября.		Диплом лауреата, памятный знак, памятный знак эффективный руководитель
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мир Олимпиад» номинация «талант педагога -21»	Чеснокова А. Д	Программа «Разноцветный мир детства»	Октябрь 21	Диплом степени 1
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мир Олимпиад» номинация «Лучшая презентация педагога – 21»	Чеснокова А. Д.	Презентация «организация и построение развивающих занятий со старшими дошкольниками»	Октябрь 21	Диплом степени, Сертификат по ИКТ компетентности 1
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Линкевич С. В	Сценарий занятия	Октябрь 21	Диплом степени 1
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Виноградова И. В	статья	Октябрь 21	Диплом степени 1
Всероссийский педагогический конкурс «современное воспитание подрастающего поколения»	Чеснокова А. Д. Линкевич С. В. Юськова Е. Ю.	Программа «Маленький гражданин» патриотическое воспитание»	Октябрь 21	Диплом победителя 1 степени, диплом общественного признания 1

Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед»	Учитель-логопед	Грищенко Т. П. конспект занятия по сказке «Колобок, Автоматизация звука Р»,	Ноябрь 21	Диплом степени	1
	Учитель-логопед	Чеснокова А. Д. консультация для родителей «Формирование обобщающих понятий у дошкольников с нарушением речи»	Ноябрь 21	Диплом степени	2
Всероссийский конкурс «Мир педагога» «Проектная деятельность в ОУ»	воспитатель	Ольшевская О. Н проект «Куда увозят мусор?»	Ноябрь 21	Диплом степени	1
		Безбородова Т. С проект «Снежные фантазии»		Диплом степени	1
Всероссийский конкурс «Мир педагога» «Лучшая учебная презентация»	воспитатель	Дьячкова С.В Презентация «Знакомство с писателем Е. Чарушиным	Декабрь 21	Диплом 1 ст	

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	4	4– 100%
Консультации	10	10– 100%
Открытые просмотры	2	2 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства:  
**Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня**

2019	2020г	2021
9 чел. -39%	10ч – 40%	8 чел – 32%

**Выводы:** система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом. Педагоги активизированы на повышение квалификации на 100%.

## XI. Достижения воспитанников

Конкурс название	Дети	педагоги	год	результаты
МИР (2 тур) «Космическое путешествие»	20 чел (ст, подг.), 5 чел средняя гр.	Береснева Т. Н, Ольшевская О. Н, Гусева С. М., Дьячкова С. В. Попкова Е. л. Юськова Е. Ю.	Январь, февраль 2021г	Дипломы : 1 ст- 3 чел, 2 ст.- 6 чел, 3 ст.- 5 чел. Сертификаты участия
Всероссийский конкурс творческих работ «Весенняя капель»	2 чел (старшая. Подг.)	Кузьменок Е. Д,А	Март 2021	Дипломы победителей
Всероссийский конкурс «Простые правила»	10 чел (сред., старшая гр)	Гусева С. М., Дьячкова С. В. Юськова Е. Ю	Апрель 2021г	2 чел – диплом 1 степени, 3 чел.- 2 степени, 4 чел.- диплом 3 степени
Центр международного сотрудничества «Русская культура» всероссийский конкурс детского рисунка «Графический диктант»	10 чел (подгот. гр.)	Попкова Е. Л. Ольшевская О. Н Береснева Т. Н.	Март 2021	Дипломы победителей 4 чел.
Олимпиада для дошкольников «Увлекательная математика»	10 чел (подгот.)	Чеснокова А. Д. Попкова Е. Л. Ольшевская О. Н Береснева Т. Н.	Апрель 2021г	Дипломы победителей 5 чел.
Всероссийский конкурс «Простые правила» сентябрь 2021	10 чел, старшая , подготовительная	ШАФРАНЕНКО МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ БУЧНЕВ ДАВИД ДМИТРИЕВИЧ ВАЛИУЛЛИНА АДЕЛИЯ ЗАМИРОВНА КАРИХ ДАНИЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ ПОДОЛЬСКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ВЬЮННИКОВА АРИНА ДМИТРИЕВНА КОНДЮКОВ ДАНИИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ЛОБАНОВА КСЕНИЯ СЕМЕНОВНА ШПЕКА ДАНИЛ СЕМЕНОВИЧ ГАЙВОНЕНКО ЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	Сентябрь 2021	Сертификаты участников и победителей
Всероссийский конкурс МИР (1 тур ) «Путешествие в мир дивных растений»	10 чел, старшая, подготовительная	Педагоги: Гусева С. М. Дьячкова С. В. Попкова Е. Л. Горносталева Е. С. Дети: Лут А, Вьюнникова	Октябрь 2021	Сертификаты участников и победителей

		Арина, Никонорова Таня, Никоноров Миша, Котикова Киара, Подольский Ваня, Шафраненко Максим, Смоленчук Алиса, Бучнев Давид, Горлова Саша.		
Олимпиада для дошкольников Занимательная грамматика	10 чел	Дипломы: Савельев В – 1 ст, Вьюнникова А. – 3 ст Федорова К – 2 ст. Смоленчук С. – 2 ст, Шпека Д – 1 ст, Шульга А. 1 ст, Лобанова К. – 2 ст, Никоноровы М и Т – 3 ст, Худяков Ф – 2 ст.	Октябрь 2021	Дипломы победителей и участников
Мир во округ нас.	10 чел	Горелик М – 2 ст, Худяков Ф – 2 ст, Котикова К – 2 ст, Кондюков Д – 1 ст, Лут А – 1 ст, Носов А. – 1 ст, Устинов М. – 3 ст, Гончаров К – 3 ст, Ерунин Р. – участник, Арановский А. – участник.	Октябрь 2021	Дипломы победителей и участников
Городской Конкурс чтецов «Он, Она – спортивная семья»	2ч	Лобанова Ксения, Горелик Марк	Заявка подана до 1 ноября 2021г, материалы поданы до 26 ноября	1 место Марк Г, 3 место Ксюша Л.
Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень»	Кузьменок Е. А Дети Устинов Миша, 6 лет, Карих данил 5 лет, шульга А, 6 лет	Рисунок «Ветка рябины» «Грибы в лесу» Аппликация «осеннее дерево»	Ноябрь 21	Устинов М – 2 ст, Карих д – 1 ст, Шульга А – 1 ст.
Всероссийский конкурс творческих работ «Снеговик»	Кузьменок Е. А. Дети: Валиуллина А		Декабрь 21	Диплом 3 место
Всероссийский	Дети подг. гр	10 человек	Декабрь 21	Дипломы

«Классики в школу»				победителей: 1 ст.- 3 чел, 2 степени,- 3 чел, 3 степени – 3 чел. сертификаты
--------------------	--	--	--	--

Выводы:

-количество участников в конкурсах различного уровня в отчетный период составило 55 воспитанников, из них 22 воспитанника являются победителями конкурсов федерального и регионального уровня.

**ХII. Финансово-хозяйственная деятельность** осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток»

Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

**Вывод:**

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

### **ХIII. Внутренняя система оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о системе мониторинга в ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,  
воспитательно-образовательный процесс,  
кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,  
взаимодействие с социумом,  
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,  
питание детей,  
техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

**Задачи:**

Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,

Проанализировать готовность детей к обучению в школе,

Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,

Провести анализ организации питания в ДОО,

Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,

Оценить учебно-материальное обеспечение,

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

**Выводы:**

### **Информационная и рекламная деятельность**

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

### **IV. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек 92,8/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	155 человек/ 55,16 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	155 человек/ 55,16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек/ 55,16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 40%
1.8.2	Первая	9 человек 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	25 человек/ %

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1766 (6,28 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да