

Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики

Цель: познания мира через движения и эмоции, осмысление сцепления определенных мускулов лица с определенными переживаниями, преодоление патологических проблем помогут речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики.

Регулярное проведение таких упражнений позволит:

- выработать правильное речевое дыхание, оптимизировать газообмен и кровообращение, что способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания;
- стабилизировать общий тонус организма;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- улучшить фонематический слух;
- формировать умение изменять модуляцию;
- улучшить ритмико-интонационную сторону речи;
- повысить речевую активность;
- оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение,
- тренировать психомоторные реакции (мимику, пантомимику, тактильную моторику).

Дети учатся изображать при помощи мимики и жестов такие эмоциональные состояния, как боль, гнев, радость, печаль. Грусть, страх, сомнение, подозрительность, равнодушие.

Поэтому на начальных этапах мимические упражнения рекомендуется выполнять перед зеркалом, чтобы дети имели возможность контролировать свои движения. В этот период можно не только разучивать отдельные статические позы, но и демонстрировать последовательность разных выражений лица, выполняя динамические мимические упражнения.

Движения и речевой материал проводим по подражанию.

Этюды на выражение основных эмоций.

«Вот так поза»

Цель игры: Развивать наблюдательность. Играющие принимают различные позы. Водящий, посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести их, когда все учащиеся вернуться в исходное положение.

«Лисичка подслушивает»

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыт.

Поза. Ногу выставит вперед, корпус тела слегка наклонить вперед.

Этюды на выражение удивления.

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака.

Мимика: Рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.

Выполняли упражнение на подражание петуху и цыплятам во время проговаривания потешки:

Пестрый Петя, Петенька

Пел пеструшкам песенки.

С ним цыплята Пи, Пи, пи

Подпевали: пи-пи-пи.

Но пришел другой петух –

Полетели перья, пух...

Вот так беспорядки!

И пищат цыплятки: пи – пи – пи.

Игра с шишками.

Задачи:

- развивать глазодвигательные функции, умение следить взглядом за предметами;

- развивать внимание;

- развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции;

- оптимизировать тонус рук и плечевого пояса;

- формировать пространственное восприятие, обучать различению прямой и левой руки.

Мама с мишками играла,

Шишки разные кидала.

Имитирую «бросание» воображаемой шишки, учащиеся внимательно следят, кому бросают «шишку», совершают хватательные движения правой рукой.

Медвежата их поймали
С силой сжали, разломали.
Сильно сжимают кулачок.
В стороны бросали,
Выполняют бросающие движения.
А ручки отдыхали.
Потряхивают расслабленно кистями рук.

Это упражнение выполняется с различными степенями сложности. Учащимся младших классов для привлечения внимания при «бросании» можно дать инструкцию: «Таня, лови!» «Саша, лови!» Старшие учащиеся, подготовленные следят за направлением взгляда и движения руки учителя – логопеда. Учащиеся могут «ловить шишки», двумя руками, сначала левой, затем правой. Или поймать шишку правой рукой, переложить в левую. Поймать шишку левой рукой, переложить в правую.

Если дети хорошо знакомы с игрой, можно постепенно увеличить темп или «бросать шишки», неожиданно. Учащиеся с большим удовольствием выполняют эти задания.

Речедвигательные упражнения на развитие общей моторики, пантомимики.

«Сажаем огород». Выполнять действия в соответствии с содержанием текста.

Мы лопатки взяли,
Грядки раскопали.
Грабли в руки взяли,
Грядки разровняли.
Семена рядами
Дружно мы сажали,
А потом водою
Теплой поливали.

Уборка урожая. Показать, как вы срезаете капусту, копаете картофель, выдергиваете морковь и свеклу, пушите фасоль и горох.

Образно – пластическое творчество детей.

Угадайте, что делаю. Показываю действия, например, мытье и чистка овощей, шинкование капусты. Затем учащиеся сами придумывают действия и показывают их.