

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска

/ Р. М. Ахметгареев

«    »

2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ д/с № 393 «Росток»

/ Н. А. Кудюкова

01.09.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»  
на 2025 - 2029 годы

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Новосибирск 2025

I. Информационная справка о деятельности учреждения.....	11
II. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.....	20
III. Концептуальные положения Программы развития .....	25
IV. Реализация Программы развития.....	33
V. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие — это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ д/с № 393 «Росток» (далее – Программа) — это система действий для достижения желаемого результата развития организации. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

Основное предназначение Программы:

- ☒ определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- ☒ построение целостной концептуальной модели будущего МАДОУ д/с № 393 «Росток» (далее – ДОУ, Учреждение), ориентированного на социализацию детей с ОВЗ, на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;
- ☒ определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения;
- ☒ формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- ☒ обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития Учреждения является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния Учреждения, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возникновения рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики Программы:

*актуальность* – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса Учреждения;

*прогностичность* – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению. Таким образом просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

*рациональность* – Программой определены цели и способы достижения поставленных задач, которые позволят получить максимально возможные результаты;

*реалистичность* – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями Программы и средствами их реализации;

*целостность* – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий, предполагаемые результаты);

*контролируемость* – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

*нормативно-правовая адекватность* – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»

<b>Структурный элемент паспорта Программы</b>	<b>Содержание структурного элемента паспорта Программы</b>
Полное и сокращенное наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток» (МАДОУ д/с № 393 «Росток»)
Нормативные документы, послужившие основанием для	1. Федеральный уровень: ☑ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); ☑ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

<p>разработки Программы</p>	<p>«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>☒ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>☒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>☒ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>☒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>☒ Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;</p> <p>☒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>☒ Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>☒ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>☒ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>☒ постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>☒ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.»;</p> <p>☒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 — 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>☒ постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>☒ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>☒ постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>☒ распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «О</p>
-----------------------------	---

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

☒ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

☒ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

☒ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

☒ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

☒ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

☒ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

☒ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

☒ приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

☒ письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

☒ письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;

☒ письмо Министерства Просвещения России от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

2. Региональный уровень:

☒ постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

☒ распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

☒ распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря

	<p>2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области»;</p> <p>☑ приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;</p> <p>☑ приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;</p> <p>☑ приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>☑ приказ Министерства образования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области».</p> <p>3. Муниципальный уровень:</p> <p>☑ приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>☑ постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>☑ приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»;</p> <p>☑ приказ департамента мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>☑ приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год».</p> <p>4. Уровень ДОУ:</p> <p>☑ Устав МАДОУ д/с № 393 «Росток».</p> <p>☑ локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Кудюкова Н. А., заведующий МАДОУ д/с № 393 «Росток»;</p> <p>Лац-Бер В. Г., заместитель заведующего по МВР;</p> <p>Чеснокова А. Д., старший воспитатель, высшая кв. категория;</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Лопатьева Ю. В., инструктор по физической культуре;</p> <p>Парака Я. Н., педагог-психолог;</p> <p>Линкевич С. В., учитель-логопед, высшая кв. категория;</p> <p>Береснева Т. Н., воспитатель, высшая кв. категория;</p> <p>Столетова Н. В., музыкальный руководитель, высшая кв. категория.</p>
Заказчики Программы	Муниципальное образование, город Новосибирск (функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска, департамент образования мэрии города Новосибирска).
Цель	Формирование условий, обеспечивающих доступность качественного

Программы	образования для всех категорий воспитанников, отвечающего потребностям инновационного развития образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>2. Интегрировать общее и дополнительное образование с использованием ресурсов социума, образовательной организации и семьи.</li> <li>3. Апробировать, накопить и в дальнейшем распространить опыт по формированию личностно-развивающей образовательной среды детского сада.</li> <li>4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОО через формирование компетенций в вопросах развития и воспитания детей, создания родительских клубов и использования интерактивных форм взаимодействия.</li> </ol>
Основные направления развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> «Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> «Социальный компонент»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> «Организационно-технологический компонент»</li> </ul>
Период реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет:</p> <p>2025 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации основных направлений Программы).</p> <p>2026 - 2028 гг. - этап реализации Программы (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): апробация новшеств и преобразований; внедрение их в текущую работу детского сада; реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения, текущий мониторинг Программы и ее корректировка.</p> <p>2029 г. - Аналитически-информационный этап (итоговый мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; транслирование передового опыта работы): подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-технологический компонент личностно-развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольника;</li> <li>- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, дополнительного образования;</li> <li>- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование творческой группы по мониторингу и анализу образовательной деятельности ДООУ;</li> <li>- обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</li> </ul> <p>2. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сетевого взаимодействия;</li> <li>- повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.</li> </ul> <p>3. Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы учреждения за счет роста доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ;</li> <li>- проработанный механизм оказания платных услуг.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечено освоение общеобразовательной программы дошкольного образования на 100 %.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, до 70%.</p> <p>Подготовлены педагоги-наставники и аттестованы с присвоением соответствующего статуса - 1 человек.</p> <p>Увеличено число участников профессиональных конкурсов, подающих материалы по реализации вариативной составляющей общеобразовательной программы, до 25%.</p> <p>Повышен уровень включения педагогов в обобщение и распространение своего опыта по заявленной методической теме до 50%.</p> <p>Расширено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (увеличено количество встреч по заявленной тематике на 20%).</p> <p>Увеличено количество детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсном движении, до 20% от числа участников.</p> <p>Разработаны и реализованы 2 программы дополнительного образования (в том числе по направлениям лего-конструирование и робототехника).</p> <p>Увеличено количество родителей (законных представителей), участвующих в реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования, до 50%.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация ДООУ. Педагогические работники ДООУ.</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации Программы	<p>Мониторинг реализации этапов Программы развития (контрольные события) осуществляет педагогический совет. Контроль за исполнением Программы развития осуществляет дошкольный отдел департамента образования мэрии города Новосибирска в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p>

	<p>ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы ДОУ представляет результаты самообследования на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.</p>
Риски	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа детей со сложной структурой нарушения развития и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей и низкий уровень активной жизненной позиции.</li> </ul>

# I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

## Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток».

**Адрес места нахождения:** 630102, г. Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49, тел. 266-00-24.

**Зарегистрировано:** Новосибирской городской регистрационной палатой 30.05.1994 г., регистрационный № ГР 1165, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 393 Экспериментальная площадка «Сибирь» в рамках программы «Город детям».

**Лицензия:** регистрационный номер ЛО35-01199-54/00208530 от 17 января 2022 года. Срок действия: бессрочно.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование, город Новосибирск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет:

- мэрия города Новосибирска;
- департамент образования мэрии города Новосибирска;
- департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

**Режим работы МАДОУ:** 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Срок пребывания в детском саду:** с 2 лет до достижения возраста 7 лет.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах – 40 недель (образовательный период – 33 недели). К детям, находящимся на курсах реабилитации, принимающим медикаментозное лечение, проходящим восстановительную терапию и т. п., применяется гибкий режим пребывания.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» – это отдельно стоящее трехэтажное типовое здание в Октябрьском районе города, находится в экологически выгодном месте, т. е. вдали от автомагистрали, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами. В 2011-2012 г.г. было отстроено новое здание МАДОУ д/с № 393 «Росток», благоустроена территория. Площадь здания увеличилась до 5281,0 м<sup>2</sup>. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка, каждая группа имеет свой обустроенный участок.

Педагогический коллектив взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Рядом с детским садом расположены объекты:

- станция метро «Октябрьская», «Речной вокзал»;
- Центральная районная библиотека имени Л. Н. Толстого,
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Октябрьский»,
- Государственная публичная научно-техническая библиотека,
- стела и аллея блокадников;
- Музей Истории и Развития Октябрьского района;
- молодежный театр «Глобус»;
- Выставка пожарно-спасательной службы Новосибирской области.

Близкое расположение социокультурных объектов полезно для нас по нескольким причинам:

- обогащение образовательного опыта. Социокультурные учреждения, такие как музеи, театры и библиотеки, могут стать местом, где дети расширяют свой культурный кругозор;

- развитие универсальных умений и способностей. Освоение социокультурного наследия города помогает сформировать у дошкольников умения, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения в школе;
- формирование гибкости и критичности мышления. Взаимодействие с городской средой позволяет детям развивать эти качества, а также формировать творческие умения и способности;
- обогащение предметно-пространственной среды. Предметы и материалы, привнесённые из реальной окружающей культурной среды, позволяют дошкольникам развиваться в соответствии со своими интересами и наклонностями;
- социализация детей. Продуманная социокультурная среда побуждает детей к познанию, исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, способствует их социализации и развитию.

### **Структура и органы управления ДОО**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток» структурных подразделений не имеет.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который назначается учредителем.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Наблюдательный совет Учреждения.

Эти органы действуют в соответствии с Уставом МАДОУ д/с № 393 «Росток».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создана инициативная группа родителей.

### **Краткая характеристика детского коллектива**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в ДОО функционирует 12 групп, из них: ясельные группы – 2, комбинированные — 10.

Общая численность воспитанников составляет – 465 чел.

Группы	Общеразвивающая	Комбинированная
Ясельная группа (2 года)	72	
2-ая младшая группа (3-4 года)		84
Средняя группа (4-5 лет)		118
Старшая (5-6 лет)		82
Подготовительная (6-7 лет)		109

Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении 133 человека (29%), в том числе 124 человека с диагнозом «тяжелые нарушения речи», 1 человек – с нарушением зрения (амблиопия), 8 человек имеют диагноз «задержка психического развития».

### **Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива**

В ДОУ работает 34 педагогических работника с достаточно высоким образовательным уровнем:

- ☒ 22 (65 %) человека имеют высшее профессиональное образование;
- ☒ 11 (34 %) человек имеют среднее профессиональное образование;
- ☒ 1 (1%) человек закончил педкласс.

Квалификационные категории имеют:

- ☒ высшая квалификационная категория – 12 (35%) человек;
- ☒ первая квалификационная категория – 7 (21%) человек;
- ☒ соответствие занимаемой должности — 11 (32%) человек.
- ☒ не аттестовано – 4 (12%) человека.

Педагогические должности:

- старший воспитатель – 1,
- учитель-логопед – 4,
- учитель-дефектолог – 1 (совмещение),
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог – 1,
- инструктор по физвоспитанию – 1,
- воспитатель – 26.

#### Ведомственные награды:

- ☒ Заведующий - Почетная грамота Министерства образования РФ.
- ☒ Старший воспитатель - Почетная грамота Министерства образования РФ.
- ☒ Заместитель заведующего по МВР - Почетная грамота Министерства образования РФ.
- ☒ Воспитатели — Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 2 человека.

Возрастной диапазон педагогического состава		
20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет
1	18	15
Стаж работы		
до 5 лет	5-15	15-30
0	9	25

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с чем в учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. В ситуации внедрения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как необходимо подготовить воспитателей и специалистов к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО с учетом особенностей социальной, региональной ситуации.

Курсы повышения квалификации являются обязательной формой совершенствования профессионального уровня. В целом, за последние 3 года, 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Переподготовку по профилю работы прошли 6 человек (5 человек получили высшее профессиональное образование, 1 – средне-специальное).

За период 2021-2024 годы 80 % педагогов приняли участие в статусных конкурсах, из них 85 % участников отмечены дипломами 1 – 3 степени.

Учреждение является постоянным участником Невской Ассамблеи «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров». На ассамблею представляются материалы различной направленности – Учреждение является лидером в области инклюзивного образования, применения технологий социально-коммуникативного развития,

здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, лидер в создании безопасных условий для участников

№ п/п	Дата участия в конкурсе	Название конкурса	Результат участия (участник, лауреат, победитель)
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
<b>Международный уровень</b>			
1.	2023 год	Международный конкурс «Педагогика XXI века» (театр, музей, искусство)	Диплом 1 степени
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	2022 год	Всероссийский конкурс «Мир педагога» (раннее развитие: от теории к практике, знакомство с окружающим миром)	Диплом 1 степени
2.	2022 год	Всероссийский конкурс «Мир педагога» (дидактические игры и пособия)	Диплом 1 степени

образовательного процесса, лидер в создании материально-технической базы и комфортной образовательной среды (период 2022 — 2024 годы).

ДОУ включено в Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации и Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта», в 2020 году стало победителем конкурса «Детский сад России».

Благодаря слаженной профессиональной работе коллектива детский сад имеет заслуженный авторитет среди родителей (законных представителей), воспитанников, общественности и прочно занимает одно из ведущих мест в округе, городе и области.

### Краткие результаты участия в очных конкурсах

3.	2022 год	Всероссийский конкурс «Мир педагога» (музыкальные мелодии, сказки-шумелки — как средство развития музыкальных способностей)	Диплом 1 степени
4.	2023	Всероссийский конкурс «Мир педагога» (здоровьесберегающие технологии в ДОУ)	Дипломы 1 и 2 степени
5.	2023 год	Всероссийский конкурс «Мир педагога» (художественно-эстетическое развитие, презентация «Театр и дети»)	Диплом 2 степени
6.	2024 год	Всероссийский конкурс «Мир лего...»	Диплом 1 степени
7.	2024 год	Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» (конспект НОД в первой младшей группе по ФЭМП «Русские матрешки»)	Диплом 1 степени
<b>Региональный уровень</b>			
1.	2023 год	Межрегиональный конкурс методических и дидактических пособий (Лепбук — как средство развития детей раннего и дошкольного возраста)	Диплом 1 степени
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>			
<b>Международный уровень</b>			
1.	2022 год	Международный конкурс «Дружок», олимпиада по окружающему миру	Дипломы 1 — 3 степени 19 человек
2.	2023 год	Международный конкурс «Дружок», олимпиада по математике	Дипломы 1 — 3 степени 9 человек
3.	2024 год	Международный конкурс «Дружок», олимпиада «Великий математик»	1 — 3 места 10 человек
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	2022 год	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Диплом 1 степени
2.	2022 год	Всероссийский конкурс «Классики — скоро в школу!»	Дипломы 1 — 3 степени 4 человека
3.	2022 год	Всероссийский творческий конкурс «Дорогами великой победы»	Диплом 3 степени 3 человека
4.	2023 год	Всероссийский конкурс МИР	1 -3 места 8 человек
5.	2024 год	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Пушкинскому дню и дню русского языка («Мы Пушкина читаем с малых лет!»)	Диплом 1 степени
<b>Региональный уровень</b>			
1.	2022 год	Региональный игровой конкурс «Человек и природа»	Дипломы 1 — 3 степени 10 человек

		(Произведения Я. С. Маршака)	
2.	2023 год	Межрегиональный конкурс «Я родом из Сибири»	Диплом 3 степени
3.	2023 год	Региональный игровой конкурс «Человек и природа» (Незнайка и его друзья)	1 — 3 места 14 человек
Муниципальный уровень			
1.	2023 год	Центр «Летописец» юные участники движения	Дипломы 1, 2 степени 9 человек
2.	2023 год	Городской конкурс «Задача для Котобота» (формирование алгоритмического мышления)	Диплом победителя
3.	2023 год	VI городской конкурс чтецов «Мой адрес простой — вся Россия и край родной»	Дипломы участников
4.	2023 год	Центр «Летописец», викторина «Лев русской литературы»	Дипломы 1 степени 9 человек
5.	2023 год	Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей» (рисунок «Транспорт будущего»)	Диплом победителя
6.	2024 год	Центр «Летописец» комплекс мероприятий «Светофорик», викторина	Дипломы 1 и 2 степени

**Образовательная деятельность в ДОУ** организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20.

Приоритетные направления деятельности:

- сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- СТЕМ- образование;
- коррекция нарушений речевого развития.

В ДОУ реализуются образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 393 «Росток», разработанная на основе ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО (педсовет № 1 от 29 августа 2025 года);
- рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток» «Маленький гражданин» (педсовет № 1 от 29 августа 2025 года);
- АООП ДОО для детей с ТНР, АООП ДОО для детей с ЗПР, разработанные на основе ФГОС ДО и с учетом ФАООП ДО (педсовет № 1 от 29 августа 2025 года).

Вариативная часть ОП ДОУ МАДОУ д/с № 393 «Росток» представлена:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: программа «Безопасность»
2. ОО «Познавательное развитие»: программа «Игралочка».
3. ОО «Речевое развитие»: программа «Грамматейка».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Театр и дети».

Участие педагогического коллектива в региональном конкурсном отборе в номинации «ОО, реализующая часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в четырёх-пяти образовательных областях» прошло успешно. Детскому саду присвоена первая категория (приказ Минобрнауки НСО № 1886 от 23 декабря 2024 года).

В рамках инновационной деятельности педагоги работают над проектом «Робототехника в детском саду» в целях создания условий для развития конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

### **Внешние связи МАДОУ д/с № 393 «Росток»**

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Установление сотрудничества с учреждениями города начинается с заключения договора о сотрудничестве. В договоре оговариваются все аспекты сотрудничества: определяются сроки, ответственные за мероприятия, разрабатывается перспективный план работы. Важным аспектом данного вида сотрудничества является раннее выявление одаренных детей и дальнейшее их сопровождение. Заключены договоры со следующими организациями:

Новосибирский «Автогородок»,  
Музей пожарной охраны,  
МАУ ДПО «НИСО»,  
МБУ ППМС-центр «Магистр»  
Музей сказок «Тридевятое царство»,  
Киностудия «Поиск»,  
Библиотека имени А. Н. Толстого,  
Музей Октябрьского района,  
МАОУ Лицей № 185,  
Детское поликлиническое отделение № 2.

На базе ДОУ функционируют кружки:

- «Мастерилка»,
- английского языка,
- изо-деятельности,
- ментальной математики,
- футбол,
- робототехники.

Дети дошкольного возраста занимаются в кружках, начиная с трех лет и продолжают до окончания дошкольного образовательного учреждения. Решается важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Учреждение посещают дети разных национальностей, принадлежащих к разным социальным группам. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу ДОУ организовать эффективную совместную работу с родителями (законными представителями) по формированию развитой и социально-ориентированной личности. В детском саду выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, насыщенная практико-ориентированными формами взаимодействия.

Основной целью работы является информационная открытость Учреждения и обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

☒ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ☒ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- ☒ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДООУ;
- ☒ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ☒ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает 5 направлений:

1. Аналитическое. Индивидуализация и дифференциация в работе с родителями (законными представителями) невозможна без изучения семей, с целью выработки общих педагогических воздействий. Различные способы изучения семьи, также позволяют получить обратную связь.
2. Управленческое. В данный блок включены формы вовлечения родителей (законных представителей) в управление: Родительский комитет, общее родительское собрание, включение в состав различных комиссий в том числе в рамках мероприятий ВСОКО.
3. Культурно-досуговое. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми, а также, что более важно более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми. Важным условием является активное участие родителей (законных представителей) в этих мероприятиях, а не стороннее созерцание детей.
4. Информационно-просветительское. Блок направлен на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства, реализуется данный блок через следующие формы: информационные стенды и тематические выставки; консультации, публикуемые в родительском уголке.
5. Коммуникативно-деятельностное. Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Реализуется направление через родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), практикумы (семинары, мастер-классы, педагогические тренинги), совместные детско-родительские проекты, опосредованное интернет-общение. Ежегодно воспитанники детского сада со своими семьями принимают участие в благотворительных акциях «Помощь участникам СВО», «Миска добра» (для собачьего и кошачьего приюта), «За чистый город».

### **Информационная открытость Учреждения**

Важнейшими инструментами реализации данной стратегии являются официальный сайт <https://ds393nsk.edusite.ru>, страница в ВКонтakte - <https://vk.com/club216939015>.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) по всем вопросам также проводится через информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», далее МАХ, и учебный профиль VK Мессенджер, персональные сайты педагогов с помощью которых педагоги, применяя дистанционные образовательные технологии осуществляют сотрудничество с семьями воспитанников и информирование о деятельности ДООУ. В детском саду функционирует система видеонаблюдения, которая доступна и для родительской общественности, разработан Паспорт безопасности, имеется Паспорт доступности.

### **Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности**

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует современным требованиям к организации коррекционно-образовательного процесса и санитарным нормам. В учреждении создана безбарьерная среда для маломобильных воспитанников. Имеется специальное вспомогательное оборудование, специальные приспособления для удовлетворения бытовых потребностей в виде поручней, лифтов и прочее. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда базируется на принципах ФГОС ДО и организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его психо-возрастных особенностей, склонностей, интереса, уровня активности. Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям воспитанников и соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, программно-методическим требованиям: в каждой группе оборудованы зоны активности для самостоятельной деятельности детей («зона познания», «зона творчества», «игровая зона», «театральная зона», «спортивная зона»). Воспитатели групп регулярно пополняют содержание зон дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников. В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Информационно-технологическое обеспечение определено Образовательными программами ДОУ и размещено преимущественно в методическом кабинете, кабинетах специалистов и групповых помещениях. В основе обеспечения образовательных программ заложен учебно-методический комплект с перечнем учебных, дидактических и демонстрационных материалов.

В методическом кабинете определены рабочие места для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор, брошюратор) и обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам, в том числе созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации программ ДОУ показал, что детский сад на 95% укомплектован учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами на текущий год.

В целом:

- материально-техническая база ДОУ, дидактическое и игровое оборудование соответствует предъявляемым к ним требованиям и способствуют качественной реализации образовательной программы;
- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования;
- созданный в Учреждении уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития;
- здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда;
- созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Однако, для развития ДОУ и приведения в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО, а также методическими рекомендациями по созданию инфраструктуры дошкольного

учреждения, актуально продолжение работы по развитию современной РППС, которая должна обеспечивать качественное дошкольное образование и комфортные условия образовательного процесса.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОУ:

- обновление компьютерного обеспечения образовательного процесса: замена проекторов, обновление ноутбуков и МФУ;
- пополнение дидактического и методического оснащения по направлению инновационной деятельности ДОУ.

### **Система методической работы в ДОУ**

Методическая служба образовательного учреждения сформирована с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, научно-методического обеспечения условий работы педагогов и всего образовательного учреждения в режиме развития. Главное её назначение — корректировка учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической и управленческой деятельности для перспективного развития процесса обучения, оздоровления, воспитания и развития детей.

Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива детского сада.
2. Повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки воспитателей и специалистов.
3. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Оказание научно-методической помощи педагогам на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
6. Оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования.
7. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, обучение в ВУЗах, методические объединения, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. У большинства педагогов сформирована гуманная педагогическая позиция по отношению к ребенку.

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень в ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, МАУ ДПО «НИСО»; участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских, районных семинарах, конференциях.

МАДОУ сотрудничает с ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО с целью создания благоприятных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования.

## **II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Анализ образовательного процесса**

#### **Актуальное состояние**

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика*

*сотрудничества*, воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются педагогами игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате созданных оптимальных методических, материальных и кадровых условий, применения современных образовательных технологий по результатам ВСОКО наблюдается положительная динамика развития детей дошкольного возраста.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы отмечаем, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 85 % детей продолжили развивать выявленные способности и посещают организации дополнительного образования: музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДООУ мы пришли к выводу о продолжении в учреждении деятельности по реализуемым программам.

Воспитатели не испытывают затруднений при проведении занятий, уровень их педагогической компетентности, результаты деятельности соответствуют необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать выводы о некоторых характеристиках коллектива:

- сплоченный,
- квалифицированный,
- имеет высокий уровень педагогической культуры,
- стабильный,
- работоспособный,
- опытный (100% коллектива имеют стаж работы свыше 5 лет).

На данный момент ДООУ полностью укомплектовано сотрудниками и имеет благоприятный психологический климат. В последние годы коллектив детского сада уделяет особое внимание участию в различных конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги включены в конкурсное движение.

Качество образования в ДООУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей детей (законных представителей), посещающих детский сад, и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Продолжается сотрудничество с социокультурными учреждениями города и заключены договоры с учреждениями культуры, о чем говорилось выше. Дети дошкольного возраста занимаются в кружках и секциях, начиная с четырех лет и продолжают после окончания дошкольного образовательного учреждения. Решается важнейшая проблема преемственности образования и воспитания детей, адаптации к окружающему миру, развитие единого социокультурного пространства.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает:

- большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), просветительских услуг (95%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 99% персонала учреждения.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ, реализуемых в ДООУ. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным, массажным кабинетами. В детском саду есть кислородный коктейль (приглашенный), кабинет кружковой работы «Мастерилка», 2 кабинета учителя-логопеда. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером, ноутбуком, медиатекой. На территории ДОУ и в здании функционирует система видеонаблюдения. Ежегодно материально-техническая база ДОУ значительно пополняется.

### SWOT-анализ потенциала образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны, S	Слабые стороны, W	Возможности, O	Угрозы, T
Развитая материально-техническая база	Непроработанный механизм оказания платных услуг	Эффективная система взаимодействия с государственными и общественными организациями	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Хороший уровень профессиональной подготовки педагогов	Противоречие между условиями существующей среды и потребностями участников образовательного процесса	Создание творческо-карьерной личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в ДОУ как условия развития личностного потенциала ребенка и педагога	
Успешное участие воспитанников в конкурсах			
Развитая система дополнительного образования		Расширение сети дополнительных услуг	
Создана система сотрудничества с социокультурными учреждениями города			
Налаженная работа по взаимодействию			

Предварительная диагностика образовательной среды показала, что в детском саду значительно преобладает творческая среда.

#### Проблемное поле

На основании всех имеющихся данных об образовательном учреждении мы пришли к выводу, что существует явное противоречие между условиями существующей среды и потребностями участников образовательного процесса. 70% участников образовательных отношений в основном занимают пассивную позицию при принятии самостоятельных волевых решений в оказании посильной помощи другим, не в полной мере реализуют свой личностный потенциал.

Мы считаем, что необходимо создать в образовательной организации личностно-развивающую образовательную среду через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный), которая будет способствовать развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Опираясь на имеющийся опыт педагогического коллектива, было принято решение в качестве инструмента развития личностного потенциала использовать конкурсное движение. Конкурсное движение дает конкретные новые возможности для воспитанников, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и социума проявить свой личностный потенциал в полном объеме. В образовательной организации есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное развитие личностного потенциала других участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития**

По итогам реализации Программы будет сформирована в образовательной организации личностно-развивающая образовательная среда через воздействие на все ее компоненты (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный), которая способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса. В результате формирования среды произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

<b>Наименование крупного изменения</b>	<b>Способ достижения</b>
<b>Организационно-технологический компонент ЛРОС</b>	
Обновление содержания образовательных программ	Использование информационно-библиотечного ресурса УМК «Школа возможностей»
Расширение сферы взаимодействия с системой дополнительного образования	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования
Расширение горизонтальных структур	Мотивация, коллегиальное принятие решений
Функционирование центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Методы мониторинга, стимулирование
Организация сетевого взаимодействия	Коммуникации, планирование, сопровождение
<b>Социальный компонент ЛРОС</b>	
Внедрение в ДОУ элементов самоуправления и соуправления	Создание советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.);
Создание центра сопровождения профессионального развития педагога	Анализ, планирование, сопровождение, контроль
<b>Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)</b>	
Изменение визуального стиля	Сотрудничество с Ассоциацией родителей

ДОУ и укрепление материально-технической базы	(законных представителей) воспитанников, мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ,
Оказание платных образовательных услуг	Проработанный механизм оказания платных услуг.

<b>Риски реализации Программы</b>	<b>Способы их минимизации</b>
несформированность навыков организации развивающей среды у молодых педагогов	совершенство системы наставничества в педколлективе
сопротивление педагогов	стимулирование, вовлечение в творческую группу, личный пример
недостаточное наличие программного и методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС	- прохождение курсов повышения квалификации; - разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности
недостаточно развита социальная активность у детей и родителей (законных представителей) из проблемных семей	психолого-педагогическое сопровождение процесса участия в конкурсном движении
низкая активность родителей (законных представителей) в воспитании детей	- создание ситуации «Успешный ребенок», для привлечения внимания родителей (законных представителей) к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей (разработка проектов, участие в конкурсах); - проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта; - информационная работа

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Новое социальное пространство развития, задача подготовки детей к успешной жизни в быстро меняющемся мире требуют не только некоторого преобразования инфраструктуры и содержания действующей системы образования, но и формирования нового мировоззрения и повышения квалификации обучающихся ребенка взрослых, обновления способов взаимодействия между детьми и взрослыми, пересмотра идеи, целей и задач современного образования как таковых. Акценты смещаются с передачи знания и опыта предыдущих поколений на раскрытие потенциалов и энергии, присущих самому ребенку. Поэтому ведущей тенденцией развивающих программ на всех этапах образования должна стать интеграция индивидуального подхода, идея универсальности социализации, которая создает основы постижения ребенком базовой культуры и открывает широкие возможности для его дальнейшего саморазвития.

С учетом всего вышеперечисленного перед практическими работниками детского сада встала задача сформировать в образовательной организации личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость.

Методология Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов средового подхода в образовании, а также социально-эмоционального и когнитивного развития детей. В основу Программы легли разработки Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли образовательной среды, а также личностного потенциала как способности управлять своими возможностями.

В основе методологии Программы лежат следующие научные концепции:

концепция личностного потенциала (Д. Леонтьев) и позитивная психология (М. Селигман);

школа возможностей и педагогика достоинства (А. Асмолов);

теория самодетерминации (Э. Диси и Р. Райан), теория мотивации (Т. Гордеева);

методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды (В. Ясвин);

методология стратегического проектирования в образовательной организации (А. Моисеев);

методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов (адаптация М. Пинской).

Создание развивающей среды подразумевает изменения в четырех сферах.

1. Трансформация культуры организации, а именно изменения во взаимоотношениях: расширение поведенческого репертуара педагога, включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог.

2. Личностное и профессиональное развитие управленцев и педагогов образовательной организации.

3. Изменение содержания и организации образовательного процесса, то есть включение новых инструментов, приёмов, форм развития личностного потенциала в образовательную деятельность.

4. Трансформация пространственно-предметного компонента среды так, чтобы условия становились возможностями развития.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основными идеями которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Миссия ДООУ:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель Программы развития:** формирование условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий воспитанников, отвечающего потребностям инновационного развития образования.

**Задачи Программы развития:**

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.

2. Интегрировать общее и дополнительное образование с использованием ресурсов социума, образовательной организации и семьи.
3. Апробировать, накопить и в дальнейшем распространить опыт по формированию личностно-развивающей образовательной среды детского сада.
4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ через формирование компетенций в вопросах развития и воспитания детей, создания родительских клубов и использования интерактивных форм взаимодействия.

### **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

1. Финансово-экономический
  - экономический расчеты и обоснования;
  - формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
  - привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
  - финансовое стимулирование.
2. Нормативно-правовой
  - развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (новые положения, должностные инструкции и прочее);
  - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
  - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов).
3. Управленческий
  - распределение функций по реализации Программы;
  - организация работ по реализации Программы в текущей деятельности;
  - организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими учреждениями по реализации Программы;
  - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
  - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
  - выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
  - организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей.
4. Научно-исследовательский и методический
  - проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды Учреждения;
  - проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки их удовлетворенности качеством образования в Учреждении;
  - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
  - изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
  - проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
5. Информационно-коммуникационный
  - организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
  - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждении на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДООУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до конца образовательных отношений, их социализации и самореализации.

### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования (в том числе специального), преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2025-2029 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Изменения в образовательной системе ДОО:

- обновление содержания образовательных программ;
- расширение сферы взаимодействия с системой дополнительного образования.

2. Изменения в организационной подсистеме ДОО:

- организация сетевого взаимодействия.
- внедрение в ДОО элементов самоуправления и соуправления;
- создание центра сопровождения профессионального развития педагога;

3. Изменения в управлении ДОО:

- расширение горизонтальных структур;
- функционирование центра мониторинга и анализа образовательной деятельности.

4. Изменения в предметно-пространственной среде ДОО: изменение визуального стиля ДОО и укрепление материально-технической базы

5. Изменения в ресурсном обеспечении ДОО: проработанный механизм оказания платных услуг.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная компетентность — включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты;

- коммуникативная компетентность — совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение слушать собеседника. Умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

- информационная компетентность — направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях;

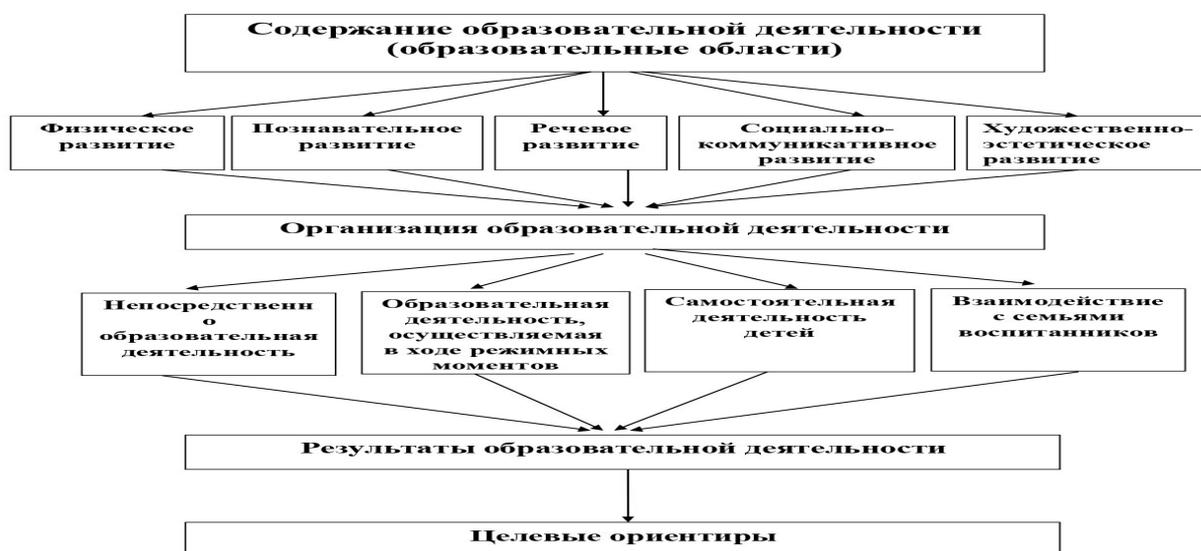
- здоровьесберегающая компетентность — это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание у себя культурно-гигиенических навыков, ответственность за свое здоровье;

- когнитивная компетентность — сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности; формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольника;

- эмоциональная компетентность — это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей; - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Модель образовательного процесса



### Модель воспитательной системы

Модель воспитательной системы предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы:

- первый этап ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- второй этап предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- третий этап предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

В нашем детском саду разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс рабочая программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Маленький гражданин».

Цель программы: создание организационно-педагогических условий в части нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ожидаемый результат от реализации программы:

- сформированы личностные качества: доброжелательность, вежливость, уважение к старшим, проявление заботы;
- сформированы коммуникативные навыки: стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ребенок проявляет трудолюбие, стремится доводить начатое дело до конца;
- проявляет любовь к своей семье;
- имеет представления о родном городе и своем Отечестве, имеет представления об исторических датах, о героях ВОВ;
- сформированы ценности здорового образа жизни, основ безопасного поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- имеет представления об общих правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Модель управления

Педагогический

Общее собрание



В ходе реализации Программы будут реализованы следующие **проекты**:

1. **Управленческий проект** «Конкурсное движение как инструмент развития личностного потенциала участников образовательного процесса».

Цель проекта: создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса посредством участия в конкурсном движении.

Задачи:

- обеспечить условия для максимальной реализации способностей; проявление инициативы к познанию нового, к постановке целей и разработке планов по их осуществлению;
- повысить качество образования посредством участия в конкурсном движении;
- интегрировать общее и дополнительное образование с использованием ресурсов социума, образовательной организации и семьи;
- апробировать, накопить и распространить опыт по формированию ЛРОС детского сада.

2. **Педагогический проект** «Сотрудничество. Взрослый детский сад».

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей (законных представителей) вовлечено в работу Учреждения.

Цель проекта: создание условий для установления партнерских отношений педагогов и родителей (законных представителей) в деятельности Учреждения, в основу которых заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Задачи:

- изучить лучший опыт семейного воспитания, тиражирование его среди широкого круга родителей, использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания;
- создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

3. **Наставнический проект** «Факультет профессионального роста педагога».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, рост личностной и профессиональной компетентностей.

Цель проекта: совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;
- повышать ИКТ-компетентность педагогов Учреждения (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);
- грамотно использовать сеть интернет (обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом).

Вышеуказанные проекты были частично апробированы в течение 2024 года и показали эффективность применения. В целях полной реализации проекты были включены в Программу развития.

## V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2025 до 2029 годы.

**Стратегия** определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Этапы	№	Наименования крупного изменения	Когда делается (начало-окончание)	Управленческое сопровождение	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Ответственные
<b>2025 год</b> <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: определение возможностей дошкольного Учреждения и готовности педагогического коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Организационно-технологический компонент ЛРОС					
	1.	Внесение изменений в воспитательную и вариативные образовательные программы	февраль – март 2025 год	Творческая группа педагогов	Корректировка планов с учетом новых требований	Старший воспитатель
	2.	Разработка планов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	апрель - май 2025 год	Педагоги	Планы взаимодействия	Педагоги
	3.	Разработка плана работы центра сопровождения профессионального развития педагога	апрель-май 2025 год	Старший воспитатель	План работы центра сопровождения профессионального развития педагога	Старший воспитатель
	4.	Разработка планов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по подготовке и участию в конкурсах разного уровня.	май – сентябрь 2025 год	Старший воспитатель, педагоги	Планы взаимодействия	Старший воспитатель
	5.	Диагностика затруднений педагогов	сентябрь – октябрь 2025 год	Педагог-психолог	Проведение анкетирования	Педагог-психолог
	6.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	по мере необходимости	Заведующий	Сформированы группы	Заведующий
	7.	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и	ноябрь 2025 год	Рабочая группа	Справка и решение проблем	Заведующий

	занятости в дополнительном образовании и внутри и вне ДООУ			мониторинга по результатам	
8.	Создание локальных актов по сопровождению Программы	апрель - май 2025 год	Администрация	Пакет локальных актов по сопровождению Программы	Заведующий
Социальный компонент ЛРОС					
1.	Разработка механизмов внедрения Программы	февраль 2025 год	Управленческая команда + педагоги ДОО	Алгоритм внедрения Программы, нормативно-правовое обеспечение	Заведующий
2.	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	январь - декабрь 2025 год	Заведующий, главный бухгалтер	Договоры, локальные акты, положения	Заведующий
3.	Проведение экспертизы среды ДОО с использованием методики В. А. Ясвина	май 2025 год	Управленческая команда	Построение векторного моделирования образовательной среды	Педагоги
4.	Вовлечение в реализацию Программы всех участников образовательных отношений	январь - декабрь 2025 год	Все участники образовательных отношений	Договоры о сетевом взаимодействии, план работы центра сопровождения профессионального развития педагога, планы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вовлечению в конкурсное движение	Заведующий
5.	Сопровождение участников в профессиональных и творческих конкурсах	ежегодно	Администрация, творческая группа педагогов	Организовано участие педагогов в конкурсах, создание банка	Старший воспитатель

						конкурсных материалов
Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)						
	1.	Работа разновозрастных творческих мастерских по подготовке к конкурсам	сентябрь - декабрь 2025 год	Педагоги	Выставки детских работ, участие в конкурсах, портфолио материалов по проведению. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет сообществах, сайте ДООУ	Старший воспитатель.
	2.	Проведение конкурсов внутри детского сада	согласно плану	Педагоги	Освещение деятельности в СМИ, на сайте ДООУ	Старший воспитатель
	3.	Выпуск новостей детским телевидением образовательной организации	ноябрь, апрель ежегодно	Учителя-логопеды	Информирование участников образовательных отношений, социума, материалы новостей	Педагоги
	4.	Создание функционального холла для выставок	октябрь 2025 год	Воспитатель ИЗО	Индивидуальный облик детского сада, личностно-ориентированный подход взаимодействия взрослого и детей	Воспитатели
	5.	Презентация организованных в детском саду образовательных услуг	сентябрь - октябрь 2025 год	Старший воспитатель	Повышение имиджа ДОО	Заведующий
	6.	Сотрудничество со спонсорами, Ассоциацией родителей (законных представителей) воспитанников	2025 год	Заведующий	Улучшение материально-технической базы	Заведующий
<b>Этапы</b>	<b>№</b>	<b>Наименования крупного изменения</b>	<b>Когда делается (начало-окончание)</b>	<b>Управленческое сопровождение</b>	<b>Какой конкретный результат ожидается? (продукт)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2026–2028 годы</b>	<b>Организационно-технологический компонент ЛРОС</b>					

<b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	1.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования	сентябрь - декабрь 2026 - 2028 годы	Организация экскурсий	Экскурсии, публикации в СМИ, Интернет сообществах, На сайте ДОУ	Старший воспитатель
	2.	Консультации для педагогов, испытывающих затруднения в использовании обучающих ресурсов	сентябрь - октябрь 2026 - 2028 годы	Старший воспитатель	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Старший воспитатель
	3.	Реализация планов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Педагоги	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования	Педагоги
	4.	Реализация планов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по подготовке и участию в конкурсах разного уровня.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Участие в конкурсах разного уровня	Старший воспитатель
	5.	Диагностика затруднений педагогов	сентябрь 2026 – 2028 годы	Педагог-психолог	Проведение анкетирования	Педагог-психолог
		Работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам	по мере необходимости	Заведующий	Решение актуальных проблем	Заведующий
		Создание и функционирование рабочей группы для решения проблем по результатам мониторинга потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании и внутри и вне ДОУ	январь 2026 год – сентябрь 2029 год	Рабочая группа	Решение проблем по результатам мониторинга потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании и внутри и вне ДОУ	Заведующий
		Создание и функционирование центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	январь 2026 год – сентябрь 2029 год	Рабочая группа	Решение задач по результатам мониторинга	Заведующий

Социальный компонент ЛРОС					
1.	Реализация алгоритма внедрения Программы	2026 - 2028 годы	Управленческая команда + педагоги ДОО	Апробация и корректировка новшеств,	Заведующий
2.	Проведение экспертизы среды ДОО с использованием методики В. А. Ясвина	май ежегодно	Управленческая команда	Построение векторного моделирования образовательной среды	Педагоги
3.	Вовлечение в реализацию Программы всех участников образовательных отношений	2026 – 2028 годы	Все участники образовательных отношений	Договоры о сетевом взаимодействии, реализация плана работы центра сопровождения профессионального развития педагога, реализация планов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вовлечению в конкурсное движение	Заведующий
4.	Сопровождение участников в профессиональных и творческих конкурсах	ежегодно	Администрация, творческая группа педагогов	Организовано участие педагогов в конкурсах, создание банка конкурсных материалов	Старший воспитатель
5.	Постоянно действующий семинар «Конкурсное движение как инструмент развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса»	2026 – 2028 годы	Научный руководитель	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Старший воспитатель
6.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	ежегодно (по мере необходимости)	Заведующий	Сформированы группы	Заведующий
Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)					

	1.	Работа разновозрастных творческих мастерских по подготовке к конкурсам	ежегодно	Педагоги	Выставки детских работ, участие в конкурсах, портфолио материалов по проведению. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет сообществах, сайте ДОУ	Старший воспитатель.
	2.	Проведение конкурсов внутри детского сада	согласно плану	Педагоги	Освещение деятельности в СМИ, на сайте ДОУ	Старший воспитатель
	3.	Выпуск новостей детским телевидением образовательной организации	ноябрь, апрель ежегодно	Учителя-логопеды	Информирование участников образовательных отношений, социума, материалы новостей	Педагоги
	4.	Функционирование холла для выставок	2026 - 2028 годы	Воспитатель ИЗО	Индивидуальный облик детского сада, личностно-ориентированный подход взаимодействия взрослого и детей	Воспитатели
	5.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2026 год	Творческая группа педагогов	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Старший воспитатель
	6.	Апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2027 – 2028 годы	Старший воспитатель	Проработанный механизм оказания платных услуг	Заведующий
<b>2029 год</b> <b>Аналитически-информационный этап</b> Цель: мониторинг эффективности реализации Программы,	Организационно-технологический компонент ЛРОС					
	1.	Анализ содержания образовательных программ	январь - февраль 2029 год	Творческая группа педагогов	Корректировка содержания образовательных программ	Старший воспитатель
	2.	Внесение изменений в воспитательную и вариативные образовательные программы	март - май 2029 год	Творческая группа педагогов	Обновление содержания образовательных программ	Старший воспитатель

аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении.	3.	Анализ и корректировка планов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	апрель 2029 год	Творческая группа педагогов	Обновление содержания взаимодействия с системой дополнительного образования	Старший воспитатель	
	4.	Аналитическая оценка деятельности центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	ноябрь 2029 год	Заведующий	Повышение качества образования	Заведующий	
	Социальный компонент ЛРОС						
	1.	Аналитическая оценка действующей системы сетевого взаимодействия в детском саду.	сентябрь 2029 год	Старший воспитатель	Привлечение к сетевому взаимодействию новых партнеров	Заведующий	
	2.	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	октябрь – ноябрь 2029 год	Заведующий, главный бухгалтер	Договоры, локальные акты, положения	Заведующий	
	3.	Анализ результативности работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам	апрель 2029 год	Творческая группа педагогов	Внедрение в организационную структуру элементов самоуправления и соуправления	Заведующий	
	4.	Анализ деятельности центра сопровождения профессионального развития педагогов	октябрь 2029 год	Старший воспитатель	Создание условий для максимальной реализации способностей	Заведующий	
	Пространственно-предметный компонент личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)						
	1.	Проведение экспертизы среды	май	Управленческая	Изменение визуального	Педагоги	

	ДОО	ежегодно	команда	стиля, укрепление материально-технической базы. Результаты исследования по В.А. Ясвину	
2.	Анализ внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	декабрь 2029 год	Старший воспитатель	Проработанный механизм оказания платных услуг	Заведующий
3.	Аналитическая оценка сотрудничества со спонсорами, Ассоциацией родителей (законных представителей) воспитанников	2029 год	Заведующий	Улучшение материально-технической базы	Заведующий

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Обеспечено освоение общеобразовательной программы дошкольного образования на 100 %.
2. Увеличено число педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, до 70%.
3. Подготовлены педагоги-наставники и аттестованы с присвоением соответствующего статуса - 1 человек.
4. Увеличено число участников профессиональных конкурсов, подающих материалы по реализации вариативной составляющей общеобразовательной программы, до 25%.
5. Повышен уровень включения педагогов в обобщение и распространение своего опыта по заявленной методической теме до 50%.
6. Расширено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (увеличено количество встреч по заявленной тематике на 20%).
7. Увеличено количество детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсном движении, до 20% от числа участников.
8. Разработаны и реализованы 2 программы дополнительного образования (в том числе по направлениям лево-конструирование и робототехника).
9. Увеличено количество родителей (законных представителей), участвующих в реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования, до 50%.

## **Система организации контроля реализации Программы**

Мониторинг реализации этапов Программы развития (контрольные события) осуществляет педагогический совет Учреждения. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. План мероприятий контроля этапов Программы развития ежегодно отражаются в годовом плане МАДОУ д/с № 393 «Росток».

Представляется ежегодно отчет на педсовете по итогам учебного года:

- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации организационно-подготовительного этапа (июнь 2025 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2026 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2027 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации коррекционно-развивающего (обновленческого) этапа (июнь 2028 год).
- Педагогический совет № 4 (итоговый) «Наши итоги», отчет о реализации аналитическо-информационного этапа (июнь 2029 год).

По итогам каждого года реализации Программы Учреждение представляет отчет о результатах самообследования на официальном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет дошкольный отдел департамента образования мэрии города Новосибирска в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

## **Возможные риски реализации Программы:**

- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;

- непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- перенос сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
- группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (нехватка педагогического персонала Учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).