

Согласовано
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 393 «Росток»
« 11 » *апреля 2025*
Протокол № 5



**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток»
по итогам 2024 года**

Структура отчета по результатам самообследования ДООУ

1.	Общие характеристики образовательного учреждения _____	3
2.	Структура управления _____	4-6
3.	Аналитическая часть: _____	6
3.1.	Оценка образовательной деятельности _____	6-8
3.2.	Оценка условий осуществления образовательной деятельности ☐ материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ, ☐ наличие возможности оказания психолого-педагогической и социальной помощи, ☐ наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ и инвалидов, ☐ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	8-12
3.3.	Оценка медицинской деятельности и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ _____	12-15
3.4.	Оценка организации питания и обеспечения безопасности _____	15-17
3.5.	Оценка социальной активности, взаимодействия с социальными партнерами ДООУ _____	17-18
3.6.	Оценка взаимодействия с родителями воспитанников _____	18-20
3.7.	Оценка содержания и реализации образовательных программ по итогам 2024 года _____	20-35
3.8.	Оценка кадрового обеспечения и системы ПК _____	35-37
3.9.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности _____	37
3.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	37-39
4.	Показатели деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию (таблица) _____	39-41

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток» по итогам 2024года**

1. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»»

Год ввода в эксплуатации. – 1969г. В 2020 году учреждение было полностью закрыто и реконструировано. Открытие нового здания детского сада состоялось 01.03.2022 года.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 393 «Росток».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. 9-го Ноября, 49

Фактический адрес: 630102 город Новосибирск, ул. 9-го Ноября, 49

Наличие сайта учреждения: сайт: ds-393.nios.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

E-mail: ds_393@edu54.ru

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО
- Лицензия: Министерство образования Новосибирской области, регистрационный номер 12359; дата предоставления лицензии 17.01.2022г.;
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Режим работы детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Детский сад посещали на начало года 325 воспитанников в возрасте от 2-7 лет, на конец года 425 воспитанников.

Структура и количество групп

Общее количество групп – 12. За отчетный период функционировали группы

1 младшая (2-3 лет) – 2 группы

2 младшая (3-4г) – 3 группы;

Средняя (4-5 лет) – 2 группы;

Старшая (5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

10 групп являются комбинированными. В комбинированных группах воспитываются дети с речевыми нарушениями, а также есть дети с ЗПР.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Дети нормы обучаются по образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Дети с нарушением речи получают образовательные услуги по программе Н.А. Нищевой «Коррекционные занятия с детьми с ОНР».

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

2. Структура управления

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями). Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, Совет ДОО.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	☐ обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения; ☐ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о результатах контроля и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; ☐ принимает решения о проведении учебных занятий с детьми (в том числе платных) по дополнительным образовательным программам; ☐ принимает решения об изменении образовательной программы (отдельных разделов, тем), об изменении сроков освоения образовательной программы, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ; ☐ анализирует деятельность всех участников педагогического процесса и педагогического коллектива в целом.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает предложения: ☐ о внесении изменений в устав ДООУ, ☐ о внесении предложений по реорганизации учреждения или его ликвидации, ☐ о внесении изменений в проект ФХД учреждения, ☐ рассматривает проекты отчетов ДООУ.
Совет ДОО	☐ принимает Программу Развития, ☐ принимает программы сохранения и развития здоровья воспитанников, ☐ принимает программы воспитательной работы учреждения, ☐ согласовывает локальные акты учреждения, ☐ согласовывает порядок работы учреждения, ☐ обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования ДОО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Аналитическая часть

3.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об Образования в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования.

С 01.01 2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха т оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21ё «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы ДООУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кроме этого в учреждении осуществляется реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Адаптированная программа для детей с ТНР.
- Адаптированная программа для детей с ЗПР.
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».

Вариативность образовательного процесса:

- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Программа «Театр и дети».
- Программа «Игралочка» по формированию математических представлений.
- Программа «Грамматей-ка» - речевое развитие дошкольников.

Также активно используются здоровьесберегающие технологии в условиях ДООУ с учетом региональных условий.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Используются такие виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Освоение разностороннего содержания осуществляется во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт), например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий. Системное развитие по всем направлениям личности ребенка идет с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДООУ.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на

осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность, в условиях, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является инклюзивное, коррекционно-развивающее направление. Детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети с ЗПР.

В дошкольном учреждении активно используются современные здоровьесберегающие, игровые технологии, проектный метод. В соответствие с программой «Развития», основным направлением деятельности педагогического коллектива стало внедрение в образовательный процесс технологии STEM – образования, что позволило вовлечь дошкольников в научно-техническое творчество, способствовать развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, освоению ключевых компонентов, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Продолжается реализация проекта «Цветущий детский сад» с целью создания эмоционально благоприятных условий и художественно-эстетического развития детей через благоустройство территории и организации экосистемы дошкольного учреждения.

Учреждение продолжает сотрудничество с внешними организациями, такими как областной театр кукол, музей сказок «Тридевятое царство, библиотека им. Л.Н. Толстого, музей Октябрьского района, музей пожарной охраны и др.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации общеобразовательных программ в ДООУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДООУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы).

2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (см. п.5. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.2 Оценка условий осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №393 «Росток» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание трехэтажное кирпичное. Построено в 2021 году, введено в эксплуатацию с 17.01.2022 года. Открыто с 01.03.2022г. Используется для образовательных целей. Общая площадь – 5281 кв.м., имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, 2217.98 кв. м Территория детского сада благоустроена На территории имеются спортивная площадка 94,50 кв.м.), участки для 12 групп (общая площадь 2251 кв.м.), хозяйственная зона. Существующие в МАДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения: 12 групповых комнат, 12 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, кабинеты учителей логопедов – 2, кабинет изодеятельности и ручного труда, кабинет лего-конструирования, административные кабинеты, служебные помещения.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой Образовательной Программой. При оформлении групповых комнат мы исходили из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах в наличии игры, игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, оборудование и атрибуты для организации игровой, продуктивной, двигательной, познавательной, речевой деятельности. В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Организованы игровые зоны «Паровозик», «Кораблик», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня»; имеются центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В приемных оборудованы шкафы для одежды, есть отдельные помещения для выносных игрушек и для сушки одежды. Каждая приемная оборудована информационными стендами для родителей.

В целях художественно-эстетического развития в ДООУ оборудовано специальное помещение изостудии, которое оснащено современными столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДООУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, музыкальным комплексом, пианино. В целях оснащения и обогащения деятельности по музыкальному развитию приобретено:

Оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников. Организован и продолжает свою работу кружок «Фитбол», который ведется с детьми подготовительных групп инструктором по физической культуре.

Имеется кабинет лего-конструирования, в котором есть все необходимое оборудование для работы с детьми по программе «Лего-конструирование». Кружок ведет воспитатель Мацкевич С. К.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют оснащённые логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный и диагностический материал для родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности. Кабинете содержит методические пособия по коррекционной деятельности: методическую литературу, диагностический материал, наглядные пособия, плакатный материал, демонстрационный материал, дидактические карточки по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в соответствии с тематическим планированием. Ежегодно оформляется подписка на печатные издания:

«Справочник старшего воспитателя». «Воспитатель в ДООУ», Логопед в детском саду».

Технические средства обучения:

Телевизор в группах – 4 шт.
Комплект музыкального оборудования в музыкальном зале – 1 шт,
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Компьютеры в административных помещениях и для образовательной деятельности - 14 шт, из них подключены к сети интернет – 12 шт,
МФУ - 11 шт,
Принтеры - 12
Территория детского сада имеет ухоженный вид.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, логопедических занятий с воспитанниками.

В учреждении расширен штат специалистов для оказания своевременной психолого-педагогической помощи. Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, индивидуальные консультации, клубы по интересам, групповые консультации, оформление стендовой информации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и по рекомендациям заключений ТПМПК.

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения. Также в комбинированных группах воспитываются дети с ЗПР.

С детьми работает штат специалистов: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, тьютор.

Педагоги работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ, специалистами разработаны индивидуальные маршруты развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для коррекции нарушения речи, наглядный материал, дидактические пособия и др.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: Условия осуществления образовательного процесса позволяют реализовывать образовательные и вариативные программы ДОУ. Предусмотрены условия для осуществления инклюзивного образования, коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Предложения:

-Продолжать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды учреждения.

- пополнить учебно – методическое обеспечение по ОП ДО, и АОП.
- оборудовать стенд: «Наши достижения».

3.3 Оценка медицинской деятельности и физкультурно-оздоровительной работы Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В учреждение осуществляется медицинская деятельность на основании соглашения о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации от 24.03.2022г.

Функционирует медицинский кабинет. Медицинский и профилактические мероприятия проходят в соответствии с календарем профилактических прививок под наблюдением врача ГКП №2.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- Зимние спортивные игры.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.

- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами в летний период.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;

- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Продолжается реализация корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников учреждения «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» Данная программа разработана инструктором по физической культуре Лопатьевой Ю. В. Программа имеет диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Мир педагога». ссылка сайт ДО) (ds-393.nios.ru)

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ за прошедший учебный год оставил в среднем 12 дней на одного ребенка. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа.

Анализ посещаемости воспитанников с сентября по декабрь 2024

Группа	Кол-во детей	План	По факту	%
Смельчаки	42	3612	2103	58
Капитаны	39	3354	2665	79
Непоседы	42	3612	1354	37
Растишки	41	3526	2726	77
Дружная	43	3698	2590	70
Фантазёры	33	2838	2315	81
Знатоки	34	2924	2272	77
Почемучки	36	3096	2178	70
Затейники	37	3182	2542	79
Любознайки	40	3440	2295	66
Крепыши	41	3526	1481	42
Морячки	37	3182	2215	69
Итого:	465	39990	26736	67

Показатели	2024
Количество дней функционирования	235

Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	10
---	----

Результаты адаптации детей в 2024 году

При комплектовании на 2023-24 год в МАДОУ «Детский сад № 393 «Росток» вновь прибывших детей на начало 2024 года младшего возраста – 55 человек. С целью определения уровня адаптации при поступлении в ДОУ, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей

Вновь поступивших детей 2-3 лет – 55 человек.

Степень адаптации	Количество детей	%
легкая	20	36
средняя	21	38
тяжелая	14	26

Общая таблица результатов мониторинга по физическому развитию МАДОУ №393 «Росток» 2023-2024 год

Показатели	(В) Всегда (Высокий уровень развития)	(И) Иногда (Средний уровень развития)	(Н) Никогда (Низкий уровень развития)
------------	---	---	---

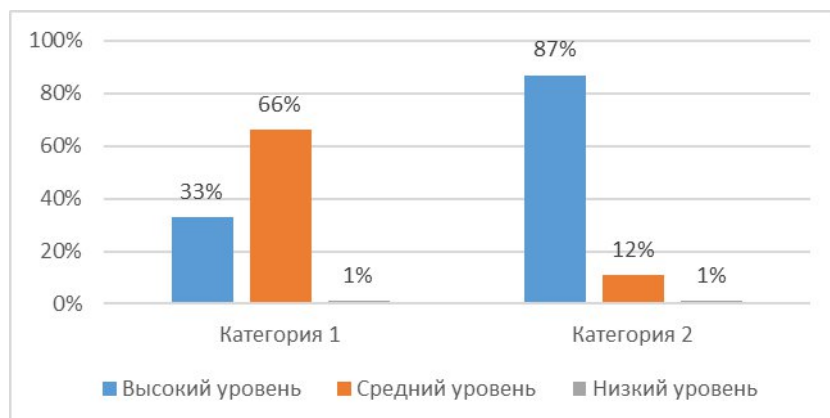
Начало/Конец года	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Кол-во детей	130	353	259	48	3	1
Проценты %	33%	87%	66%	12%	1%	1%

Вывод

На начало учебного года в нашем детском саду, преобладает средний уровень физического развития. Из 392 детей, средний уровень физического развития показали 259 ребят (66%), 130 человек высокие показатели (33%) и 3 детей с низким уровнем развития (1%).

На конец учебного года в детском саду, преобладает высокий уровень физического развития. Из 404 детей, высокий уровень развития физических качеств показали 353 ребёнка (87%), 48 детей средний показатель (12%) и 1 (1%) ребёнок с низким уровнем развития.

Общие показатели на начало года (Октябрь 2023г.) и конец года (Май 2024г.)



Многие дошкольники занимаются в спортивных секциях города Новосибирска. Мониторинг показал, что плавание – 46 человек, художественная гимнастика – 17 человек, танцы – 24 человека, Борьба – 1 человек, бокс – 1 человек, тхэквондо – 39, футбол – 8 человек, баскетбол – 2 человека, хоккей – 1 человек, каратэ – 11 человек, акробатика – 2 человека, ролики – 7 человек, горные лыжи – 2 человека, шахматы – 4 человека, дзюдо – 1 человек, теннис – 1 человек. Итого 167 детей посещают спортивные секции.

Выводы:

- ☑ Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).
- ☑ Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей.
- ☑ Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно.
- ☑ Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОО, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
- ☑ Проведение лечебно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с нормативными документами.

☑ Адаптация детей проходит в целом у большинства детей легко

3.4 Оценка организации питания и обеспечения безопасности воспитанников в ДОО.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;

2. Сбалансированность рациона;

3. Максимальное разнообразие рациона;

4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;

5. Учет индивидуальных особенностей детей;

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОО основано на требованиях действующего СанПин 2.3/2.4.3590-20

Положение о бракеражной комиссии от 09. 01.2024г. приказ №2, на соблюдение утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОО имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда. В наличии документы:

- ☑ утвержденный набор продуктов для д/с;
- ☑ перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- ☑ накопительная ведомость расхода продуктов;
- ☑ журнал бракеража скоропортящейся продукции;
- ☑ журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- ☑ картотека блюд;

Журнал бракеража готовой пищевой продукции.

Поставщики

- ☑ ИП Мишенина Л. А.
- ☑ ООО «Сибснабпродукт»
- ☑ ООО «Престиж»,
- ☑ ИП Лунуц О. И.
- ☑ ООО «Юкомилк»
- ☑ ИП «Сидорский»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин 2.3/2.4.3590-20. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь. Охрану учреждения обеспечивает охранное предприятие.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

-охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Вывод:

- ☐ В учреждении имеются все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Созданы условия для безопасной деятельности взрослых.
- ☐ Организация питания детей осуществляется в соответствии с нормативными документами.

3.5 Оценка социальной активности, взаимодействия с социальными партнерами

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения:
 - ☐ библиотека им. Л.Н.Толстого,
 - ☐ областной театр кукол,
 - ☐ детский Автогородок.
- городские музеи:
 - ☐ интерактивный музей сказок «Тридевятое царство»,
 - ☐ музей инженера Будагова,
 - ☐ музей пожарной охраны.

Организация	Содержание работы
Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Областной театр кукол	Организация экскурсии в музей кукол, просмотр детского представления
Музей сказок «Тридевятое царство»	Организация экскурсии и познавательных мероприятий
Детский автогородок	Организация экскурсии и познавательных мероприятий
Библиотека им. Л. Н. Толстого	Организация экскурсии и познавательных мероприятий

Выводы: Система организации деятельности ДОО по взаимодействию с социальными партнерами остается стабильной.

3.6. Оценка взаимодействия с родителями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Социальный статус семей воспитанников % (март, 2024г) 430 семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Домохозяйки
34% (287ч)	51% (425ч)	3% (24ч)	12% (98ч)

Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	Опекуны
94% (404)	15% (65)	6% (26)	47% (197)	38% (165)	0

Образовательный уровень семей, %

Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
76%	4%	16%	4%

Возрастной уровень, %

До 35 лет	Старше 35 лет
40 %	60%

В этом учебном проведены следующие мероприятия с участием родителей воспитанников. Вместе с родителями приняли участие в акциях «Помоги животным приюта», «Посылка солдату». Совместно собирали корм и необходимые принадлежности. Каждая группа и дошкольное учреждение получили благодарности.

Проведены детско-родительские конкурсы: «Дорога будущего-глазами детей», «Веселая азбука», «Мастерская Деда Мороза», «Космические фантазии». Видеоролики выложены в соцсети в VK. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников по теме: «Готовим ребенка к школе» проводилось в марте 2024 года педагогом – психологом ДОО, Парака Я. Н.

В течение года проводились основные традиционные праздники и развлечения: «День знаний», «Мамин день 8 марта», «Новый год у ворот», «Весенние посиделки», «Осень в гостях», выпускной бал в группах «Любознайки», «Почемучки», спортивное развлечение «23 февраля» совместно с папами. Проведен тематический вечер «День снятия блокадного Ленинграда» в старших и подготовительных группах. День матери, фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица», развлечение «День космонавтики» и др.

В группе «Морячки» воспитатели подготовили и провели открытое музыкальное занятие к «Году семьи», в рамках которого прошел мастер-класс «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В группе раннего возраста воспитателем Михайловой М. Б организован семейный родительский клуб «Веснянка».

Музыкальным руководителем, Столетовой Н. В и педагогами групп совместно с родителями организован и проведен фестиваль «Театральная весна»:

- ☐ группа «Любознайки»- показ театральной постановки «Мы помним дни фронтовые..»;
- ☐ группа «Почемучки»- показ театральной постановки «На привале»;
- ☐ группа «Фантазеры», старший возраст, показ сказки «Под грибом»;
- ☐ группа «Капитаны», старший возраст, показ сказки «Разные колеса»;
- ☐ группа «Растишки», средний возраст, показ сказки «Гуси-лебеди»;
- ☐ группа «Дружная семейка», средний возраст, показ сказки «Волк и семеро козлят»

Сайт ДОО:

На сайте ДОО отражена необходимая общая информация об организации и представлена в полном объеме. (ds-393.nios.ru)

Основные показатели:

- ☐ Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО.
- ☐ Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- ☐ Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОО.
- ☐ Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДОО.

В 2024 году проведена независимая оценка качества образования. Результаты можно увидеть в таблице.

Общие результаты НОКО-2024 Октябрьский район г. Новосибирска
(max 100 баллов)

Наименование учреждения	Численность respondентов	Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации	Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг	Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов	Критерий 4. Добросовестность, вежливость работников организации	Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговый балл	Место рейтинга муниципальности
МАДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 102 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА'	394	98,8	98	92,8	99,2	97,8	97,32	1
МАДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 390 'БЕРЕГ ДЕТСТВА'	196	98,8	97	92,5	96,8	98,5	96,72	2
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 303'	382	98,8	95,5	88	98,6	97,8	95,74	3
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 489'	458	97,6	95,5	92,5	96	96,4	95,6	4
МАДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 100 'КАПИТОШКА'	708	98,8	96,5	86,2	97,6	98,2	95,46	5
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 150'	204	98	96	88	96,2	97,6	95,16	6
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 389 'КЛЮЧИК'	317	98	96	86	98	96,9	94,98	7
МАДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 393 'РОСТОК'	307	96,4	96	88	96,4	97,4	94,84	8
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 237'	71	99,6	99,5	76	100	99	94,82	9
ЧДОУ 'ДЕТСКИЙ САД 'В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА'	85	100	99,5	74	99,2	100	94,54	10
МБДОУ 'ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 504'	239	99,2	97	77,3	99,8	97,6	94,18	11
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 449 'СОЛНЕЧНЫЙ'	218	97,6	97	80	94,4	97	93,2	12
ЧУДО 'ЛЕСЕНКА'	25	98,8	100	68	100	98,8	93,12	13
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 440'	436	99,2	97	72,1	96,8	98,5	92,72	14
МБДОУ 'ДЕТСКИЙ САД № 234 'КРОХА'	600	99,6	98	68	98,6	99	92,64	15

6

Выводы:

По итогам анкетирования родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей остается стабильной.

Рекомендации:

по улучшению показателей независимой оценки качества условий образовательной деятельности:

- разместить информационные блоки, интересные для родителей
- улучшить навигацию сайта, навигацию в здании организации.

План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, утвержден 29.11.2024 года № 006-од, информация имеется на сайте организации: <http://ds-393.nios.ru>

3.7 Оценка содержания и качества реализации образовательных программ по итогам 2024 года.

Педагогическая деятельность коллектива целиком была направлена на реализацию поставленных задач в 2024 учебном году.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности путем осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях внедрения и реализации ФОП ДО.
2. Продолжать активное изучение и использование современных технологий развития

креативного мышления по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию (методы: метод шести шляп, лепбук, фишбоун, ТРИЗ).

3. Продолжать изучение и внедрение технологии СТЕМ – образование в образовательный процесс ДОО.
4. Развитие познавательных способностей средствами детского экспериментирования.
5. Продолжать оптимизацию речевого развития средствами театрализованной деятельности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл) ОП промежуточные результаты

Группа	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	речевое	Художественно-эстетическое
Крепыши	В – 56% Ср-31% Н -13%	В – 82% Ср-18% Н -0	В – 81% Ср-16% Н -3%	В – 66% С-31% Н -3%
Непоседы	В – 69% Ср-28% Н -3%	В – 84% Ср-14% Н -3%	В – 69% Ср-17% Н -14%	В – 79% Ср-14% Н -7%
Смелчаки	В – 56% Ср-28% Н -16%	В – 72% Ср-18% Н -10%	В – 58% Ср-26% Н -16%	В – 64% Ср-21% Н -15%
Затейники	В – 45% Ср- 3% в/ср- 52% н/ср -0 н – 0	В - 39% Ср – 6% в/ср – 52% н/ср – 3% н - 0	В – 12% Ср – 8% в/ср - 12% н/ср -0 н - 0	В – 21% Ср – 13% в/ср – 60% н/ср – 6% н - 0
Морячки	В - 0 Ср - 39% в/ср – 50% н/ср – 14% н - 0	В – 7% Ср – 23% в/ср – 53% н/ср – 17% н - 0	В – 12% Ср – 0 в/ср – 79% н/с – 9%р н - 0	В – 47% Ср - 0 в/ср – 44% н/ср – 9% н - 0
Растишки	В – 12% Ср- 65% Н -23%	В – 8% Ср-84% Н -8%	В – 25% Ср-56% Н -19%	В –25% Ср-42% Н – 28%
Дружная	В – 0	В – 46%	В – 30%	В – 16%

	Ср-86% Н -14%	Ср-51% Н -3%	Ср-59% Н -11%	Ср- 73% Н -11%
Знатоки	В – 56% Ср-28% Н -16%	В – 60% Ср- 32% Н -8%	В – 56% Ср-36% Н -8%	В – 72% Ср- 24% Н -4%
Фантазеры	В – 59% Ср-41% Н -0	В – 78% Ср-22% Н -0	В – 78% Ср-22% Н -0	В – 59% Ср-38% Н -3%
Капитаны	В – 77% Ср-23% Н -0	В – 93% Ср-7% Н -0	В – 75% Ср-25% Н -0	В – 68% Ср-29% Н -3%

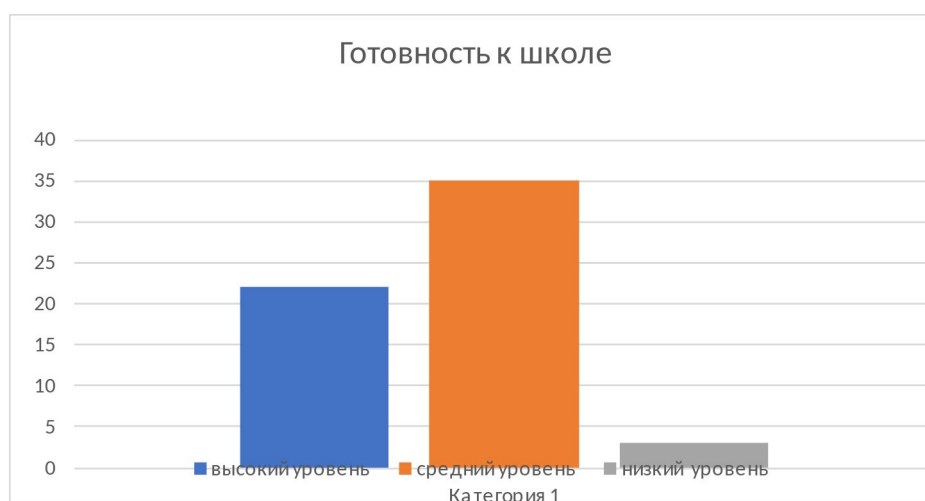
Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл) ОП на этапе завершения ДО в динамике

Образовательные области	Любознйки		Почемучки	
	н.г 38ч	к.г 38ч	н.г 34 ч	К.г 34 ч
Познавательное развитие	В-5% Ср- 81% Н- 14 %	В-71% Ср- 26% Н- 3 %	В-33% Ср-65% Н – 2%	В- 85% Ср – 13% Н – 2%
Речевое развитие	В-0 Ср- 70% Н- 30 %	В -71% Ср – 26% Н – 3%	В-46% Ср-52% Н-2%	В-52% Ср-46% Н-2%
Социально-коммуникативное развитие	В –21% Ср – 72% Н – 7%	В – 86% Ср – 12% Н – 2%	В-24% Ср-74% Н-2%	В-90% Ср-8% Н-2%
Художественно-эстетическое развитие	В -28% Ср –68% Н –4%	В – 98% Ср – 2% Н - 0	В-49% Ср-49% Н -2%	В-90% Ср-8% Н-2%

Мониторинг по направлению «Музыкальное развитие» на этапе завершения ДО

Любознйки		Почемучки	
Н.г	К.г	Н.г	К.г
3.5	4.0	3.0	3.8

по

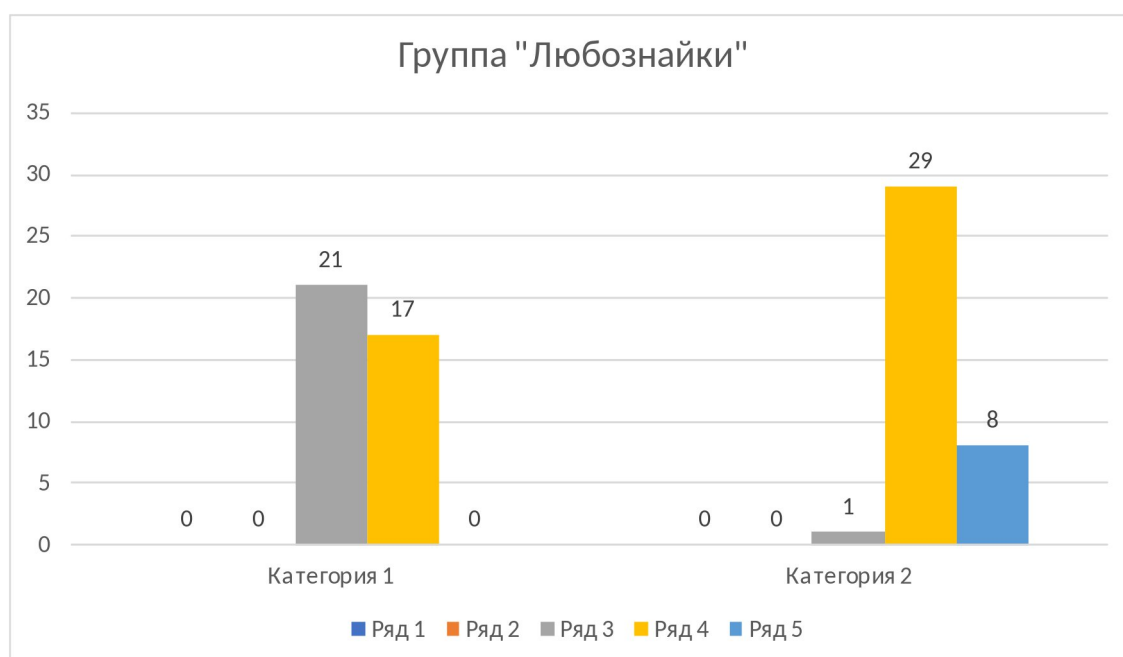


Вывод:
тесту
«Керна-

Йерасека» получены такие результаты – из 60 детей, высокий уровень развития готовности к школьному обучению показали 37% воспитанников.

Средний уровень 58% и на низком уровне 5% детей.

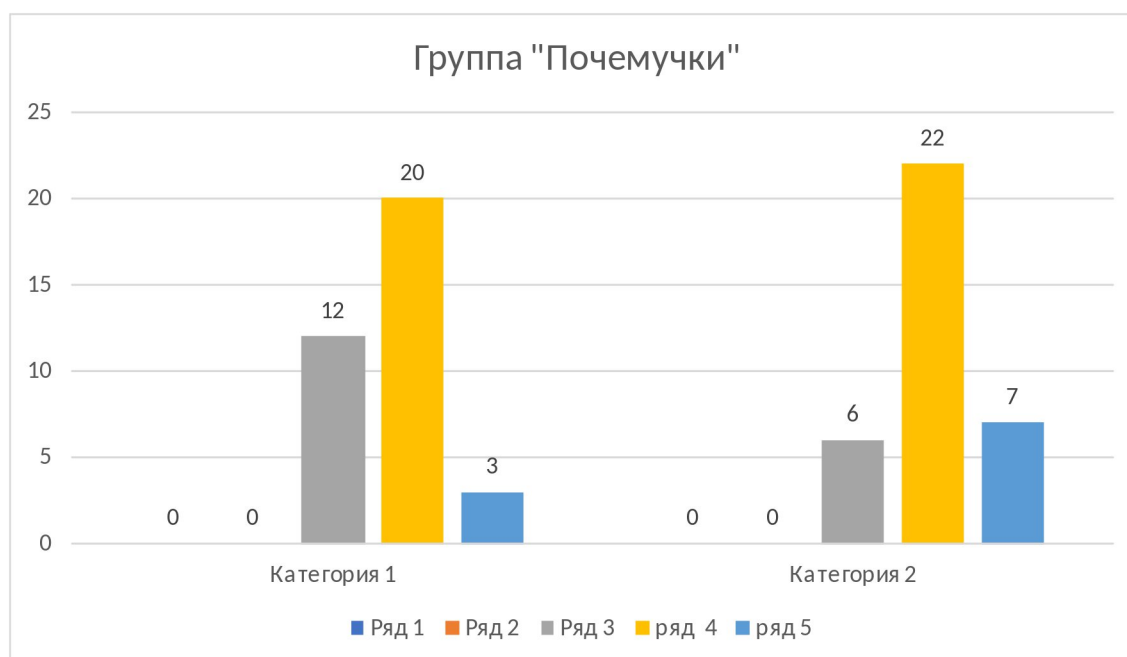
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»



Вывод: По результатам мониторинга были получены следующие результаты на начало года (Сентябрь – 2023 год) и на конец года (Май 2024 год)

- Низкий уровень развития – 0 %
- Ниже среднего – 0%
- Средний – 56%
- Выше среднего – 44%
- Высокий – 0%

- Низкий уровень развития – 0 %
- Ниже среднего – 0%
- Средний – 2%
- Выше среднего – 77%
- Высокий – 21%



Вывод: По результатам мониторинга были получены следующие результаты на начало года (Сентябрь – 2023 год) и на конец года (Май 2024 год)

- Низкий уровень развития – 0 %

- Низкий уровень развития – 0 %

- Ниже среднего – 0%
- Средний – 35%
- Выше среднего – 57%
- Высокий – 8%

- Ниже среднего – 0%
- Средний – 18%
- Выше среднего – 62%
- Высокий – 20%

Мониторинг интегративных качеств

Группа Любознайки

	Интегративное качество	Н.г	К.г
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4.2	4.8
2	Любознательный, активный	4.4	4.8
3	Эмоционально-отзывчивый	4.5	4.8
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4.7	4.8
5	Способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные правила поведения	4.8	5.0
6	Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	4.1	4.6
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	3.8	4.8
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4.4	4.5

Группа Почемучки

	Интегративное качество	Н.г	К.г
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4.1	4.7
2	Любознательный, активный	4.0	4.6
3	Эмоционально-отзывчивый	4.0	4.6
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3.9	4.5
5	Способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные правила поведения	3.7	4.5
6	Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	3.8	4.5
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	3.8	4.5
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4.1	4.7
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4.1	4.7

Вывод: мониторинг интегративных качества показал, что воспитанники на этапе завершения дошкольного образования имеют представления по указанным критериям интегративных качеств. Наблюдается положительная динамика.

Результаты образовательной деятельности по реализации вариативных программ.

В соответствии с утвержденным годовым планом в 2024 году коллектив продолжал реализовывать парциальную программу для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Реализация данной программы осуществлялась в следующих направлениях:

- ☑ ребенок и природа,
- ☑ ребенок и другие люди,
- ☑ ребенок дома,
- ☑ ребенок и здоровье.
- ☑ ребенок на улицах города,
- ☑ эмоциональное благополучие.

Деятельность велась в соответствии с перспективным планированием, ежегодным планом по профилактике и предупреждению ДДТТ, утвержденным на установочном педсовете.

Для более успешной и полной реализации данной программы в деятельность ДОО были включены конкурсы, экскурсии, развлечения, оформление информационных стендов, создание центров безопасности и др. Проводятся мероприятия по ОБЖ и ЗОЖ. В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Созданы центры безопасности в группах (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.). На первом этаже периодически оформляются и обновляются информационные стенды по основам безопасности жизнедеятельности.

В текущем учебном году дети подготовительной группы, посетили детский автогородок.

Активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила», Международном конкурсе «Мир», Городском конкурсе «Безопасная дорога детям», победители Александров П, Фалина С, группа Знатоки с творческой работой «Транспорт будущего». Внутри учреждения организован и проведен детско- родительский конкурс «Дорога будущего – глазами детей». Организована выставка творческих поделок. В этом конкурсе приняло участие более 70 семей. Подведены итоги. Видеоролик выложен на страницу «ВКонтакте».

Результаты достижений воспитанников по вариативным программам на этапе завершения ДО

Программа	На конец года %	
	Любознйки	Почемучки
«Безопасность» (образовательная область социально-коммуникативное развитие)	в – 100 ср – 0 н – 0	в – 82 ср – 18 н – 0
«Игралочка» (образовательная область познавательное развитие)	в – 98 ср – 2 н – 0	----
«Грамматей-ка» (образовательная область «Речевое развитие»)	в-89 ср-10 н-1	в-87 ср-11 н-2
Программа «Театр и дети»	в -53 ср – 47 н – 0	в – 69 ср – 27 н – 4

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Результаты организации кружковой работы.

Организация кружковой работы регламентировалась Положением о кружковой работе, учебным графиком, расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1 раз в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать образовательную программу ДОУ.

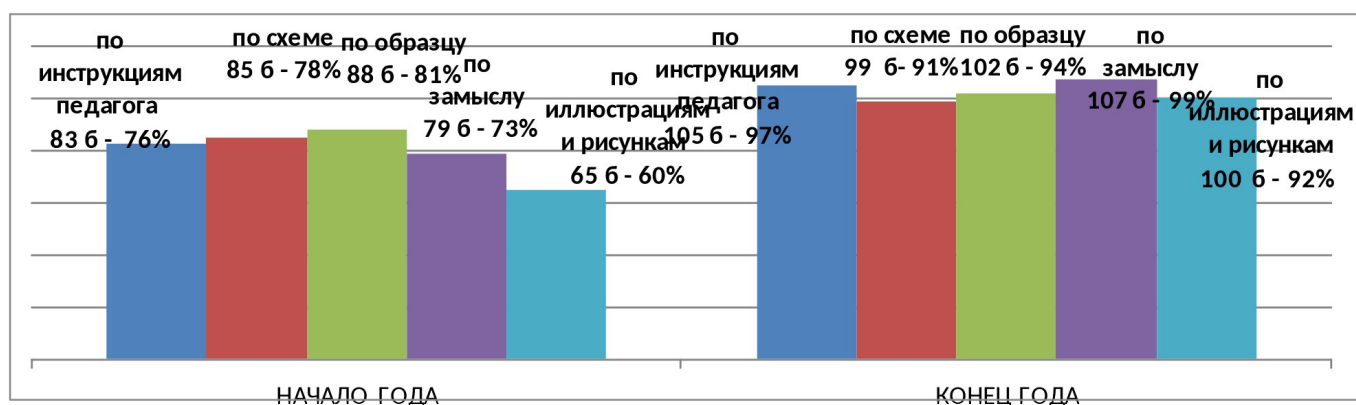
Наименование кружка	группа	руководитель
Фитбол	Почемучки	Лопатьева Ю. В
Лего-конструирование	Любознйки	Мацкевич С. К.
Ментальная арифметика	Знатоки	Курносенко Е. А
Сказки фиолетового леса	Крепыши	Михайлова М. Б

Кружок лего-конструирования посещали 40 детей группы Любознйки,

Достижения:

- ☑ Участие детей в городском образовательном ХАКАТОНЕ «Архитектура на столе»- 2 человека;
- ☑ Участие Всероссийский творческий конкурс «МИР LEGO» (дипломы 1 степени);
- ☑ Участие в детско-родительской выставке «Космические фантазии».

Результаты мониторинга по кружку лего-конструирование



Кружок «Фитбол»

Показатели	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Конец года/начало года	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Количество детей	20	3	21	13	0	25
Проценты %	49%	8%	51%	32%	0	60%

Сказки фиолетового леса (диагностика) группа Раннего возраста

Показатели	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Конец года/начало года	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Проценты %	84%	3%	16%	31%	0	66%

Результаты мониторинга по кружку ментальная арифметика:

К концу года из 10 посещающих кружок воспитанников группы Знатоки

критерии	высокий	средний	низкий
----------	---------	---------	--------

Знает состав числа в пред.10	50%	50%	0
Умеет считать до 20	90%	10%	0
Умеет правильно набирать числа на абакусе	70%	30%	0
Знает и применяет правила простого сложения на абакусе	70%	30%	0
Знает и применяет правила простого вычитания на абакусе	70%	30%	0

В рамках творческих отчетов родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, конкурсов, выставок творческих работ.

Вывод: Считаем, что данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ.

Перспектива: Продолжать кружковую работу в данных направлениях. Обогащать ППРС в соответствии с содержанием Программ.

Обучение с квалифицированной коррекцией ведётся высококвалифицированными специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Обучение с квалифицированной коррекцией происходит в специально оборудованных кабинетах.

В комбинированных группах работают воспитатели 18 человек, из них высшее образование имеют 11 чел.-61%, среднее-специальное 7 чел.- 39% , кв. категорию высшую имеют 7 чел. – 39%, первую 3 чел. – 17%, не имеют категории 8 чел. – 44% .

В доу работают специалисты:

- ☐ Учитель -логопед – 4
- ☐ Учитель дефектолог - 1
- ☐ Педагог-психолог - 1
- ☐ Тьютор- 2
- ☐ Муз. Руководитель – 1
- ☐ Руководитель физвоспитания-1
- Высшее образование -7 человек -70%
- Высшая категория 4 человека – 30%
- Первая кв. категория – 1 человек – 10%

Курсы повышения квалификации НИПКПРО по теме: «Коррекционная направленность работы воспитателя с детьми, имеющими речевые нарушения, 108 часов», прошли 3 педагога. 2 педагога прошли курсы Ананьева С. Е, Чеснокова А. Д., Парака Я. Н.)

Скорректированы:

- ☐ АОП для детей с ТНР
- ☐ АОП для детей с ЗПР
- ☐ - Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.
- ☐ -Положение об ИОМ.
- ☐ Положение о тьюторском сопровождении.
- ☐ Разработан график плановых заседаний ППк ДОУ на 2023 - 2024 учебный год

Все специалисты имеют рабочие программы в соответствии со своим направлением и нозологиями, разработаны циклограммы:

- ☐ Циклограмма деятельности учителя - логопеда
- ☐ Циклограмма деятельности педагога-психолога
- ☐ Циклограмма учителя-дефектолога

По итогам проведенной коррекционно-профилактической и коррекционно-развивающей работы и по итогам ППк в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Количество выпущенных детей – 41 человек, из них с чистой речью – 31 детей, с автоматизацией в свободной речи поставленных звуков – 2 ребёнка, со значительными улучшениями – 6 детей, без значительных улучшений – 2 человек. В общеобразовательную школу – 33 человека, в специализированную школу VIII вида – 1 ребёнок. в массовую группу детского сада – 7 детей.

Общее количество детей на май 2024 г. – 118 человек (из них статус ОВЗ имеют – 111 человек), распределение их по заключениям учителей-логопедов:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 17/13 человек;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 92/83 человек;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 9/9 человек;

ЗПР – 8 человек.

Из общего количества детей – троим детям рекомендован тьютор.

Учителями-логопедами проводился осмотр и набор детей в логопедические группы для комплектования на 2024-2025 учебный год.

Всего было осмотрено 60 человек. Прошли ПМПК и получили заключение 41 ребёнок. 5 человек записаны на ПМПК на лето.

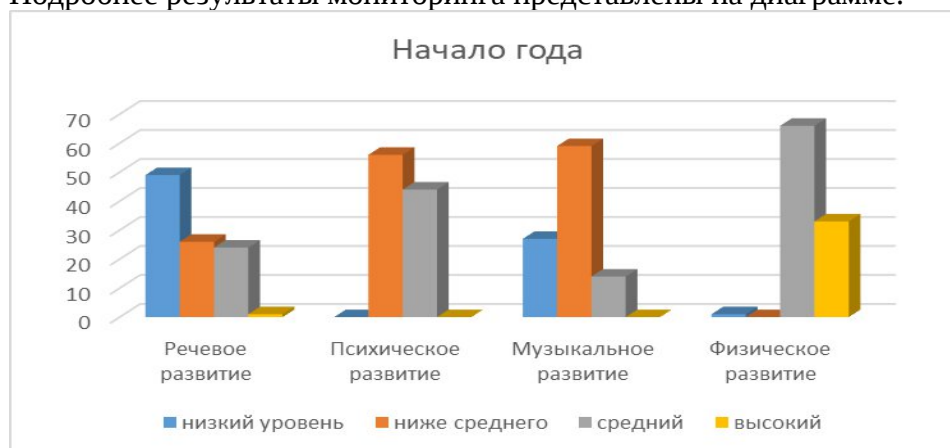
Коррекционная работа в течение года строилась в соответствии с планами учителей-логопедов. За учебный год были проведены следующие виды работ:

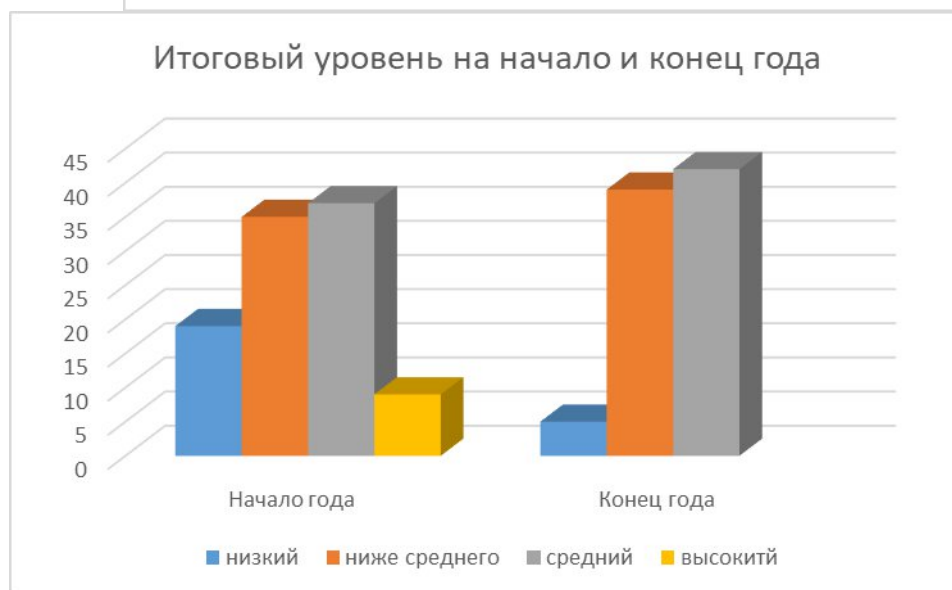
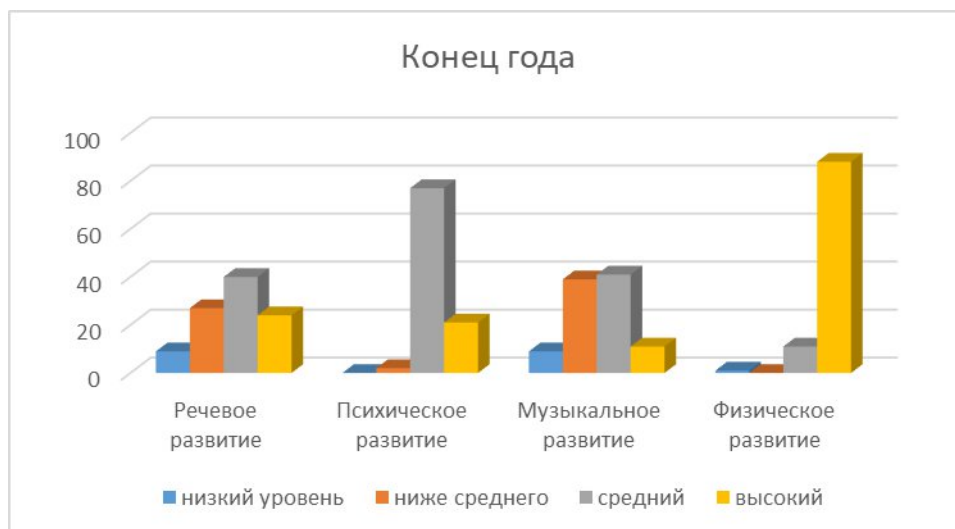
- обследование детей;
- участие в проведении родительских собраний;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- исправление звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова развитие фонематического восприятия, анализа синтеза и представлений, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи;
- обогащение активного и пассивного словарей;
- развитие мелкой моторики; - развитие высших психических процессов;
- развитие временных, пространственных, математических представлений.

По итогам проведения мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ дети с ТНР в 2024 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Уровень развития	Начало года	Конец года
Низкий	19 %	5 %
Ниже среднего	35 %	39 %
Средний	37 %	42 %
Высокий	9 %	39 %

Подробнее результаты мониторинга представлены на диаграмме.





Результаты освоения детьми адаптированных программ дошкольного образования по образовательным областям (дети с ЗПР)

уровни	ФЭМП				Окружающий мир				Речевое развитие			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
высокий	0	0%	1	9%	0	0%	3	27 %	0	0 %	4	36 %
средний	1	9%	6	55%	3	28%	4	36%	4	36%	3	28%
н/ср	6	55%	1	9%	4	36%	1	9%	3	28%	2	18%
низкий	4	36%	3	27%	4	36%	3	28%	4	36%	2	18%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

На конец 2024 учебного года – 126 человек, из них дети с ОВЗ – 108 человек.

Воспитанников, которые прошли ПМПк, — 126 человек:

- рекомендовано тьюторское сопровождение ПМПк — 1 ребёнку;
- рекомендовано тьюторское сопровождение ППк ДОУ — 2 детям.

Количество воспитанников в работе у специалистов — 126 человек, из них, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, распределяется следующим образом:

Категория	количество
Обучающиеся по АОП ДО ТНР	98
Обучающиеся по АОП ДО ЗПР, в том числе Ребенок-инвалид	9 1
Итого детей со статусом ОВЗ	107

Вывод: в течение учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ можно сделать вывод о положительных результатах развития детей в 2024 учебном году. В целом, наблюдается положительная динамика.

В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- ☑ развитие детей по образовательным областям соответствует в целом возрастным нормам (высокий и средний уровень).
- ☑ Наблюдается положительная динамика реализации вариативных Программ.
- ☑ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП осуществляется в соответствии с нормативными актами.
- ☑ активное участие воспитанников в конкурсах всероссийского уровня позволило сделать вывод, что подготовка детей к школе проходит в полном объёме.
- ☑ Выпускники ДООУ, (67 выпускников) в 2024 году поступили в гимназии: №1, № 11, 29 - 12 %, лицеи: № 185, 12, 22 - 70%, в общеобразовательные учреждения: № 2, № 202, №75.

Достижения ДОО

Конкурс	Номинация	Сроки	Результат
VIII Всероссийский образовательный форум «Невская образовательная Ассамблея»,	«Лидер в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»	Ноябрь, 2024	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024»	«Лидер в организации инклюзивного образования»		Диплом лауреата

Участие дошкольников в конкурсах 2024 год

Конкурс название	Дети	Педагоги	Год	Результаты
Международный детский конкурс МИР (1 тур)	Старшая, подготовительная Фантазёры, Знатоки 12 человек	Козырева О. П Шмелева А. Л	Октябрь, 2024	1 место – 1 человек (Знатоки) 2 место – 2 человека (Знатоки) 3 место – 1 человек (Знатоки)
МИР (1 тур)	Средняя Морячки,	Горбачева М. В. Мацкевич С. К.	Ноябрь, 2024	1 место – 1 человек

	затейники Всего 10 человек			(Затейники) 2 место – 2 человека (Морячки) 3 место 1 человек(Морячки)
МИР 2 тур	Средняя Морячки 10 человек	Горбачева М. В, Отрадна Л. М. Фокина Е. Г	Декабрь, 2024	1 место в ДОУ – 3 человека, 2 место – 2 человека 3 место – 1 человек.
МИР 2 тур	Подготовительная	Фомина И. В Козырева О. П	Ноябрь, 2024	
Всероссийский конкурс творческих работ «Осень Золотая»	Дети	Чеснокова А. С. Титаренко И. В. Мацкевич С. К.	Ноябрь, 24	Из 9 человек : 3 победителя, остальные участники
Всероссийский конкурс «Простые правила»	Группы: Знатоки Растишки Дружная Фантазеры 20 человек	Гусева Фомина Безбородова Комиссарова	Сентябрь-октябрь 2024	Дипломы победителей 5 человек -дружная, 3 человека – Фантазеры, 2 чел.- Растишки, остальные сертификаты участников
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Семья – сокровище души»	Лобанова Екатерина, 5 лет. Группа затейники	Мацкевич С. К	2024	Диплом 1 степени в номинации «Семейное хобби»
Всероссийский комплекс мероприятий «Летописец» «Лето без неприятностей» Номинация: викторина	Группа Растишки»10 человек	Гусева С. М Кузнецова Я. А Зуева Е. Ю	Лето 2024	Дипломы 1, 2, 3 степени,
Всероссийский комплекс мероприятий «Светофорик»	Группа «Дружная семейка»	Ананьева С. Е Безбородова Т. С Дыкина Е. М	Лето 2024	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Пушкинскому Дню русского языка «Царство	Почемучки Слизов Марк	Просандеева С. Ю	Лето 2024	Диплом 1 степени

великого поэта!»				
Городской Конкурс чтецов «Детство – чудная страна»	Группа Знатоки. Савин Дима	Кузьменок Е. А	Октябрь, 2024	победитель
Городской конкурс ЧИП «Человек и природа», тема: произведения Бианки	Фантазеры 15 чел,	Козырева О.	Ноябрь, 2024	Сертификаты победителей и участников
Международный детский конкурс работ «Лес и Лис»	Группа Фантазеры, 15 человек	Козырева О. П Ананьева С. Е	Август, 2024	1 победитель Попов Иван, остальные сертификаты участников
Международный конкурс Дружок Олимпиады по направлениям.	Средние группы: Морячки, Затеиники Почемучки	Горбачева М. В Мацкевич С. К Французова И. А.	Ноябрь 2024	Сертификаты победителей и участников
Международный конкурс «Дружок» Олимпиады по направлениям: Великий математик Маленький вундеркинд Развитие речи	Группа Почемучки (маленький вундеркинд) 10 человек; Любознайки (Развитие речи); Знатоки (великий математик): Из 10 человек – 3 чел- 1 степени; 6 чел – 2 степени; 1 человек 3 степени.	Всего 30 человек	Февраль, 2024	Почемучки 10 человек, из них 1 человек диплом 3 степени, 9 человек дипломы 1 степени; Любознайки 10 человек, из них 2 человека 2 степени, 1 человек 3 степени, 7 человек – 1 степени.
Городской конкурс «Дорога будущего- глазами детей»	Дети подготовительной и старшей групп. Почемучки, Любознайки, Капитаны, Знатоки	Деговцев Иван (Почемучки), Лузгин Максим (Капитаны), Мелконян Алина (Любознайки), Александров П, Фаина С. (знатоки) рисунок «Транспорт будущего»	Ноябрь, 2024	Победители Александров Павел, Фаина София, участники Мелконян А., Лузгин М.
Всероссийский конкурс «Мир Лего»	Любознайки,	Мацкевич С. К	Январь, 2024	Диплом 1 степени
Фестиваль «Поверь в мечту», дети с	Почемучки и Любознайки 9 человек	Столетова Н. В, музыкальный руководитель	Март-апрель, 2024	Диплом лауреата

ОВЗ				
Всероссийский конкурс «Весенняя капель»	Аксюченко Лера, Шипкова Софья Работы в галерее «Домик для грача» и «ласточка на закате», аппликация	Чеснокова А. С.	Апрель, 2024	Сертификат участника, диплом победителя Шипкова Софья
Международный конкурс «Планета Арифметика» (1 тур)	Фантазёры, знатоки, Капитаны	Козырева О. П., Линкевич С. В., Фомина И. В., Курносенко Е. А.	Февраль, 2024	Кителев Лев-Знатоки 1 в ОУ место в регионе (21б), 2 место Красноженова Знатоки (20б), 3 место Рождественский Гриша, Сумароков Роман, Знатоки (19 б)
Городской конкурс изобразительного искусства «Тотоша», посвященного Дню мультфильмов	Дети группы Дружная, Знатоки 4 человека	Титаренко И. В	Февраль-март 2024	Журавская Ева, диплом 2 степени; Полякова Саша – диплом 2 степени; Прокопов Артем – диплом 1 степени; Халдова Варя – диплом участника.
Городской конкурс «Театральный калейдоскоп»	Группа «Знатоки» Постановка «Кто сказал мяу?» Группа «Фантазеры», постановка «Под грибом»	Кузьменок Е. Д. А. Ананьева С. Е	Март-апрель 2024	лауреаты

Вывод:

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

3.8 Оценка кадрового обеспечения и системы внутреннего повышения квалификации

Дошкольное учреждение укомплектовано, кадрами учреждение на 100%.

В ДОУ на 01.06.2024 работает 33 педагога, из них 4 учителя– логопеда., старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

Образовательный уровень педагогических кадров

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2022	26	15 чел -58 %	9 чел-35%
2023	32	21 ч- 66%	11 чел. – 34%
2024	33	21- 64%	12 – 36%

Уровень квалификации педагогических кадров на 01.06.2024

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2022	26	35 %	31%	0%	34%
2023	32	25% - 8 чел	38%-12человек	13%-4 ч	8 чел 25%
2024	33	11ч – 33%	5 чел.- 15%	4 – 12%	13ч-40%

Стаж педагогической деятельности:

	2022	2023г	2024год
От 1 –до 5 лет	8 ч – 30%	5 ч -16%	1ч- 3%
От 5 до 10 лет	2 ч.-8 %	5 ч -16%	9-ч -27%
От 10- 20 лет	7 ч. 27%	13 ч – 40%	14ч – 43%
Свыше 20 лет	9 ч.- 35%	9 ч – 28%	9 ч- 27%

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

2022г	2023	2024
Всего 26 педагогов	Всего – 32 педагога	33 педагога
11человек- 42%	13 человек – 41%	21 -64%

Награжденные педагоги по итогам 2024 уч.года

Ф. И. О	Документ	Дата
Береснева Т. Н, воспитатель	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Новосибирск	По итогам 2024 учебного года
Ананьева С. Е, учитель-логопед	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Ольшевская О. Н воспитатель	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Ишкова Ю. М воспитатель	Благодарственное письмо Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Едемская О. А., воспитатель	Благодарственное письмо Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Михайлова М. Б	Благодарственное письмо Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Темникова С. Н	Благодарственное письмо Департамента	

	образования мэрии г. Новосибирск	
Виноградова И. В	Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Новосибирск	
Чеснокова А. Д.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	

Участие в педагогов конкурсах 2024 год

Конкурс название	Педагоги	Год	Результаты
Городской конкурс чтецов «Детство – чудесная страна»	Кузьменок Е. А., Ананьева С. Е	Январь 2024	участники
Всероссийский конкурс Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» Конспект НОД в первой младшей группе по ФЭМП «Русские матрешки»	Ишкова Ю. М	Февраль 2024	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Театральный калейдоскоп»	Кузьменок Е. Д. А.- учитель-логопед Ананьева С. Е.- учитель-логопед	Январь 2024	Диплом лауреата
межрегионального конкурса методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов <u>«Лэпбук как средство развития детей раннего и дошкольного возраста»</u>	воспитатели Отраднава, Горбачева	Март 2024	Диплом 3 степени

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Перспектива: Активизировать педагогов на участие в различных конкурсах.

Ведение госпаблика

В 2024 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика- страницы в социальной сети «ВКонтакте», ссылка <https://vk.com/madou393>

На данной странице публикуются сведения о:

- ☑ проведенных совместных мероприятий с детьми и родителями,
- ☑ творческие выставки,
- ☑ участие в конкурсах, достижения детей,
- ☑ памятки для родителей и др.

Публикуемая информация на странице регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность.

За период с января по май 2024 увеличилось число подписчиков на 70%.

Вывод: работу дошкольного учреждения в части ведения госпаблика считать удовлетворительной. Продолжать регулярный мониторинг публикуемых сведений и эффективность страницы.

Общие выводы:

- Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты).
- Система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом.
- Коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 60% педагогов, свыше 30 лет работают в дошкольном образовании 18,75%.

Предложения:

- Продолжать содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

3.9 Оценка Финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток»

Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительный результат работы педагогического коллектива по всем показателям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- ☐ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ☐ воспитательно-образовательный процесс,
- ☐ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ☐ взаимодействие с социумом,
- ☐ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ☐ питание детей,
- ☐ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ☐ Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- ☐ Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- ☐ Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- ☐ Провести анализ организации питания в ДОО,
- ☐ Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- ☐ Оценить учебно-материальное обеспечение,
- ☐ Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Выводы: по результатам мониторинга: состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Большинство воспитанников подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- ☐ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;
- ☐ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 %;
- ☐ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82%;
- ☐ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- ☐ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

4. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию по итогам 2024 года

68	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	445 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	390 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	445 человек 95,70/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	118 человек/ 25,38 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	118 человек/ 25,38 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 63,64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 63,64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 33,33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 33,33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 48,48%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 33,33%

1.8.2	Первая	5 человек 15,15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 30,30%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 15,15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,06
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15,15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 37,36%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 37,36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2217,98 (6,28 кв. м

	воспитанника	на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290,11 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да