

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ № 393 «Росток»
«16» 03 2022г
Протокол № 1

Приказ № 13/5 - от 22.03.2022

Утверждаю

Начальник МАДОУ д/с № 393 «Росток»

Н. А. Кудюкова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 393 «РОСТОК»
разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного
Образовательного Стандарта Дошкольного Образования**

На основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На период 2021-2024

Новосибирск, 2021

Содержание

Введение	4-5
1. Целевой раздел	6-8
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	6-8
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.3 Особенности осуществления образовательного процесса	10-14
1.4 Целевые ориентиры детского развития	15-25
1.5 Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений	26-27
1.6. Система оценки результатов освоения программы	27-34
2. Содержательный раздел	34-83
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста).	35
2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет	35-36
2.2. Организация жизнедеятельности детей	36-37
2.3. Задачи воспитания	37-43
2.4. Организация деятельности по образовательным областям	43-46
2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей детей 3-7 лет	46
«Социально – коммуникативное развитие»	46-51
«Познавательное развитие	51-53
« Речевое развитие»	54-55
« Художественно – эстетическое развитие»:	55-60
« Физическое развитие»	60-61
2.6 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	62-70
2.7 (Региональный компонент)	70-71
2.8 Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования	71-83
3. Организационный раздел	83-121
3.1 Режим работы учреждения	83-84
3.2 Планирование образовательной деятельности	84-87

3.3 Структурирование образовательного процесса	88-94
3.4 Система физкультурно-оздоровительной деятельности	94-105
3.5. Культурно-досуговая деятельность	105-109
3.6. Воспитательно-образовательный процесс	109-111
3.7. Организация предметно- пространственной развивающей среды	111-114
3.8. Кадровые условия реализации программы	114-115
3.9. Роль педагога в реализации психолого-педагогических условий	116-118
3.10. Взаимодействие детского сада с семьёй	118-120
4. Организация питания	120-121
5. Обеспечение безопасных условий в ДОО	121
Приложения:	
1. Проектно-тематическая деятельность . Примерное комплексно-тематическое планирование для детей 2-7 лет	122-126
2. Взаимодействие с социальными партнерами	127
3 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	128
4. Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии	129
5. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	130
6. Обеспечение требований к кадровым условиям	131
7 Обеспечение требований к материально-техническим условиям	131
8. Обеспечение требований к финансовым условиям	132
9. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	133-165
10. Примерное содержание работы по программе "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»	166-177
11. Критерии эффективности предметно – пространственной развивающей среды	177-183
Литература: перечень программ и пособий	184-192

Введение:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, его отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям (социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Разделы	Содержание
<p>1.1. Пояснительная записка</p>	<p>Основная образовательная программа (далее—Программа, ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.</p> <p>Программа предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет.</p> <p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Конституция Российской Федерации. ○ Конвенция ООН о правах ребенка. ○ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». ○ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ○ Устав МАДОУ д/с 393 «Росток»». ○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

<p>1.1.1. Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии, а также своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; ○ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ○ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ○ творческая организация воспитательно-образовательного процесса; ○ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ○ уважительное отношение к результатам детского творчества; ○ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ○ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. <p>Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого</p>
--	--

	<p>Достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании де ей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться с делать счастливым детство каждого ребенка.</p>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих <i>принципах</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); 5) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 6) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 7) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 8) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 9) предполагает построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми; 10) основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 11) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 12) строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития

детей

<i>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</i>	<i>Направления реализации Программы</i>
Характеристики особенностей развития детей	
<p>Характеристики особенностей развития детей раннего возраста представлены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 367 стр. (стр. 117).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация предметной деятельности и игр с составными игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.); - восприятие художественной литературы.
<p>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 367 с. (стр. 162, 196, 237, 284).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; - обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры; общение со взрослыми и сверстниками; экспериментирование, в предметной, изобразительной, музыкальной деятельности; - ориентация всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития.
Индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста	
<p>1. Адаптация к дошкольному учреждению. Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР 3 уровня темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФНР- нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению; - использование речевой гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая); - организация дидактических игр, игровых упражнений для развития речи, интеллекта; - создание условий для образования дошкольников с ОВЗ.

с нормальным интеллектом и биологическим слухом.	
--	--

1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ д/с № 393 «Росток» - является муниципальным, автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.. Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы несколько превышают требования СанПин.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Детский сад № 393 был открыт в 1969 году как учреждение общеразвивающего типа заводом «Оксид». В настоящее время дошкольное учреждение находится в ведомстве Департамента образования мэрии города Новосибирска. Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Октябрьском районе города Новосибирска. В 2020 году учреждение было полностью реконструировано и построено новое здание по новому национальному проекту в 2021г.

Детский сад вновь открыт с 01.03.2022г.

Ближайшее окружение: администрация Октябрьского района, остановочная платформы метро «Речной вокзал», «Октябрьская», торговые комплексы, школы № 185, 19 и «Умка», детская поликлиника № 2, детский клуб «Юниор», молодежный театр «Глобус», библиотека им. Л. Н. Толстого, музей Октябрьского района.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь поддерживается с библиотекой имени Л. Н. Толстого, областным театром кукол, музеем октябрьского района, музеем пожарной охраны, новосибирским Автогородком и др. Особые климатические условия - холодная продолжительная зима оказывает влияние на организацию и проведение режимных моментов: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах - ограничение закаливающих мероприятий.

Прилегающие участки дошкольного учреждения просторные, красивые; озеленены и оснащены навесами, песочными двориками.

Имеется спортивная площадка, достаточное количество и в соответствии с возрастом детей оборудование, необходимое для физического и познавательного развития.

Запущен проект «Цветущий детский сад» с целью создания эмоционально благоприятных условий и художественно-эстетического развития детей через благоустройство территории и организации экосистемы дошкольного учреждения.

Условия для оптимального развития способностей ребёнка-дошкольника

- 1. Материальные** - наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними.
- 2. Социальные** - создание у ребёнка чувства внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых.
- 3. Психологические** - формирование у ребёнка чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы благодаря поддержке взрослыми его творческих начинаний.

Однако роль взрослого не ограничивается лишь созданием условий. Она состоит в том, чтобы активно помогать ребёнку, развивать его способности:

- создание комфортной и безопасной психологической базы, к которой он мог бы возвращаться;
- поддержка стремления ребёнка к творчеству и проявление сочувствия к неудачам; избегание неодобрительной оценки;
- дать возможность ребёнку побыть одному, заниматься своими делами;
- помочь ребёнку научиться выстраивать систему ценностей (уважать себя, свои идеи);
- обеспечение ребёнку чувства безопасности, любви, уважения к себе и окружающим;
- помощь в выражении своих идей словами;
- обеспечение поддержки для новых начинаний ребёнка;
- дать ребёнку возможность полагаться порой в познании на риск и интуицию;
- помочь ребёнку справиться с негативной реакцией сверстников (уменьшить социальное трение).

Если ребёнок начинает себя плохо вести:

Он может начать дурачиться, если ему становится скучно:

- 1.** В таком случае необходимо предложить выполнить более сложные задания.
- 2.** Ребёнок изобретает действия, полностью противоречащие общепринятым - дайте ему возможность действовать так, как он хочет, если это не угрожает безопасности его и других детей.
- 3.** Ребёнок злится, если его прерывают - выделяйте больше времени для самостоятельной работы.
- 4.** Ребёнок не любит получать указания - дайте возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и решать, как и когда делать те или иные дела.

Для решения этих задач используются активные формы работы с семьёй:

- творческие гостиные;
- встречи за «круглым столом»;
- вечера вопросов и ответов;
- день открытых дверей;
- выпуск газеты.

Специфика работы с детьми разных национальностей

Общаясь в социуме, дети рано начинают проявлять интерес к людям других национальностей - их внешнему виду, языку, обычаям и традициям, особенностям быта. Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что дети всех национальностей и вероисповеданий с удовольствием посещают русско-язычный детский сад; с удовольствием слушают русские народные сказки, потешки, прибаутки, загадки; с большим желанием принимают участие в календарно - обрядовых праздниках. Естественно, привлечение ребёнка к этим мероприятиям всегда согласовывается с родителями, которые уже убедились, что активное участие ребёнка во всех видах деятельности благотворно влияет на его общее развитие.

В дошкольном учреждении воспитанники получают элементарные сведения о русском народе, об особенностях климата, традициях. Образовательный процесс с детьми других национальностей строится с учётом знаний и умений на момент поступления ребёнка в дошкольное учреждение (дети знают русский язык и проблем в общении нет).

Основное внимание в Программе обращено на интеграцию образовательных областей и комплексно-тематическое планирование.

Решение программных образовательных задач будет проходить в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому одной из главных задач является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется на следующих основных положениях:

- гуманизации способов общения с ребенком, как целевая ориентация педагогов,
- использование педагогами новых форм работ с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода,
- специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками. Образовательная программа

ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учётом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

*****Поэтому содержание данной программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.**

Ведущие Цели образовательной Программы:

Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Для достижения целей Программы особое внимание уделяется:

1. сохранению здоровья, эмоциональному благополучию развитию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка;
2. созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно- исследовательской, музыкальной, чтения), их интеграцию;
4. организации творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу;
5. развитию творческих способностей воспитанников в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка через использование вариативного образовательного материала;
6. уважительному отношению к результатам детского творчества;
7. единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечение отсутствия предметного обучения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

1. решать вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического и эмоционального здоровья воспитанников;
2. синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников;
3. воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, эмоциональном развитии детей;
5. выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
6. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Программа МАДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

На первый план программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагогов на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всесторонне развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

■ соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой;

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного минимума материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с
- возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- использует вариативность образовательного процесса:
 - Авторская программа «Разноцветный мир детства» по направлению «эмоциональное развитие дошкольников средствами изобразительности»,
 - В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»,
 - программа по ФЭМП «Игралочка, разработанная творческой группой педагогов на основе программы Петерсон.,
 - программа «Безопасность» авторы: О. Л. Князева. Р. Б. Стеркина,
 - программа «Учусь говорить», разработанная учителем –логопедом Линкевич С. В.
- построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Детский сад в течение 10 лет являлся пилотным учреждением, участником проекта «Здоровьесберегающие технологии» совместно с ГЦОиЗ «Магистр» по теме «Эмоциональное развитие дошкольников в условиях ДОУ».

контингент детей, воспитывающихся в ОУ

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет:

Количество групп- 12

Количество воспитанников: 369 ч , из них: 20% детей, нуждающихся в коррекции речевого развития. Воспитанники имеют ОНР I,II, III, уровня речевого развития, дизартрию, ФФНР/дизартрию, заикание/дизартрию, алалию

1.4 Целевые ориентиры детского развития, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста (3-7лет) представлены на стр.28 («От рождения до

школы»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 –е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.–367С.).

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей(законных представителей),обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОСДО.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, образовательной программе «От рождения до школы», целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. В программе целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

■ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

■ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

■ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

■ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

■ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у

ребенка складываются предпосылки грамотности;

■ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

■ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

■ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

■ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Более подробно эти понятия раскрываются в Программе на стр. 31-33. (издание 6 дополненное, 2021 года выпуска)

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации. Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие

- 5. Развивающее обучение
- 6. Амплификация развития
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)



Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. Интересуется новым, задаёт вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случае затруднений, обращается за помощью к взрослому;
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, природу;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший

основными культурно-гигиеническими навыками»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформированы основные	Соблюдает элементарные правила	Итоговый показатель по каждому
------	----------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------

		физические качества и потребность в двигательной активности		здорового образа жизни		ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях		Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни		При затруднении обращается за помощью к взрослому		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									

2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

3. Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							

3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

- 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями		Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели		Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

- 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач		Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о себе своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)		Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет работать по правилу и образцу		Сумеет слушать взрослого и выполнять его инструкции		Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

9. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

		У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов	Итоговый показатель по
--	--	---	------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	детской деятельности								каждому ребенку (среднее значение)	
		игровой		продуктивной		трудовой		самообслуживания			
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегрированного качества.

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

1.5 Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения вариативных программ
<p><i>программа «Игралочка».</i> Дети могут: - называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов</p>

и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- пользоваться линейкой для измерения длины.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- в простейших случаях пользоваться часами.

Программа «Учусь говорить»

- дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- развивается связная речь, речевое общение;
- формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
- дети обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- формируется общая ориентировка в звуковой системе языка,
- выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки,
- овладевают слоговым и слитным способами чтения.
- развивается мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы

Программа «Безопасность»

- сформировано представление о здоровом образе жизни;
- сформированы представления о безопасном поведении в природе, в общественных местах, на улице, дороге, в быту.
- сформированы представления об осторожном обращении с опасными предметами в быту и при контактах с незнакомыми людьми.
- Сформированы представления о профилактике ДДТТ и необходимости соблюдения ПДД.
- сформированы навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях.

Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.

1. Повышена самооценка, уверенность в себе через реализацию творческих способностей.
2. Сформированы коммуникативные навыки в общении «ребенок – ребенок».
3. У детей развито воображение, обогащен и пополнен словарь.
4. Дети могут владеть выразительными средствами рисунка(пятно, штрих, линия), различают оттенки холодных и теплых тонов и используют их для выражения эмоций в рисунке.
5. Воспитанники имеют представления об основных признаках композиции, имеют представления о понятиях: линия, форма,

орнамент, ритм.

6. Дети проявляют интерес к творческой деятельности.

В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»

- воспитывает у детей желание познавать себя, совершенствуя свой внутренний мир;
- закладывает основы естественнонаучного мышления;
- формирует активную жизненную позицию в познании окружающего мира;
- активизирует интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать программу.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация ООП ДО МАДОУ «детский сад № 393 «Росток»» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка и группы в целом в ходе:

- социально-коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- художественной-продуктивной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

О диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

○ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

○ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Для разработки целостной системы информационно-аналитической деятельности дошкольного учреждения коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №393 «Росток» были определены следующие задачи:

- создание системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы ДОУ;

- разработка и утверждение Положения о мониторинге;

- повышение квалификации педагогов по проведению мониторинга.

При определении показателей учитывалось следующее:

- они должны соответствовать возрастным возможностям детей;

- они должны давать полноценную информацию о качестве освоения Программы каждым конкретным ребенком;

- они должны быть информативны для построения и отслеживания качества реализации всех образовательных областей;

- они должны быть сформулированы точно, просто и доступно для педагогических кадров с разным уровнем образования и квалификации.

Взаимодействие специалистов при проведении мониторинга.

В соответствии с Положением о мониторинге в ДОУ и на основании приказа создана команда, реализующая мониторинг достижения детьми планируемых результатов: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, воспитатель по физической

культуре, медицинский работник ДОУ.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, сентябрь, апрель.

В содержание деятельности при проведении мониторинга включено два компонента:

1) изучение интегративных качеств (мониторинг развития) Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

2. Изучение уровня развития воспитанников по образовательным областям.

Использование метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Также используется метод беседы с детьми и родителями.

Пример карты наблюдения.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

№ группы _____

Дата _____

	Интегративное качество	Балл	Уровень развития
	Любознательный, активный		
	Эмоционально отзывчивый		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и		

	природе		
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
	Суммарный показатель		

Мониторинг детского развития детей 2 младшей группы

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Физическое развитие

1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5.	Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6.	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;

	после просмотра спектаклей, мультфильмов
8.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10.	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
3.	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7.	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена
4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



2.1. ранний возраст (2-3 года)

2.1 Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.2 Организация жизнедеятельности детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОО (контингента детей, времени года, длительности светового дня в летний период, климата в регионе).

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/ Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

2.3 Задачи воспитания и развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми (2-3 года) представлены в Программе «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.–6-е изд., доп.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в

		возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.
	Физкультурно-оздоровительная работа	Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.
	Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
Познавательное развитие		Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
	Сенсорное воспитание	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать

		<p>включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков; проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; выбирать объекты по заданным признакам. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса и т.д., формировать умение выделять их характерные особенности. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Расширять представление о малой родине и Отечестве, представление о</p>

		социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Развитие речи	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
Социально-коммуникативное развитие		формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.
	Формирование первичных ценностных	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию

	представлений	личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям,
		возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.
	Развитие коммуникативных способностей	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя обижать других детей. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
	Развитие регуляторных способностей	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.
		Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, приучать к опрятности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности и привлекать к ней. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять

		игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
Художественно-эстетическое развитие		Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
	Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками. Обращать внимание детей на характер игрушек. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.
	Изобразительная деятельность	Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Развивать восприятие дошкольников. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Формировать правильную позу при рисовании.
		Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно и правильно. Вызывать у детей интерес к лепке. Вызывать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами. Знакомить с пластическими материалами. Учить раскатывать материалы разными способами.
	Конструктивно-	Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных

	модульная деятельность	форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
	Музыкальное воспитание	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни. Учить различать звуки по высоте. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. . Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.
		Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра

2.4 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область *физическое развитие*

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательная область *познавательное развитие*

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область *речевое развитие*

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и

информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. действие персонажа. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Образовательная область *социально-коммуникативное развитие*

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями).

ми); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании(дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных ,в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр ,инсценируют знакомые детям сказки,.

2.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (3-7) Дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.(стр. 164, 198,240.286)

Участие в различных событиях, умение планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной

ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами подвзательность и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободно самовыражения играют ключевую роль в развитии речевых и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей

Взрослые организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения–уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности,

языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобая; воспитывают уважение к чувствам собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

модель эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Она включает в себя:

- обеспечение психического и эмоционального здоровья, профилактику эмоциональных нарушений,
- содействие эмоциональному благополучию в семье через вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО,
- создание условий для признания ребенка детским коллективом,
- доброжелательное общение взрослого и ребенка,
- преемственность в работе всех специалистов,
- создание предметно-развивающей среды,
- поддержку детской самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

Направления работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников

в условиях ДОО

1. Обогащение сферы чувств и эмоций детей (подбор и использование коммуникативных игр, игр на развитие эмоций, произведений художественной литературы и пр.);
2. Повышение самооценки дошкольников, развитие эмпатийных чувств (организация выставок детских работ, организация коллективного творчества и пр.);
3. Развитие творческих способностей (музыкальная, игровая, продуктивная деятельность).
4. Организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие.
5. Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы (гибкий режим дня в период адаптации, сотрудничество с родителями, логоритмические упражнения совместно с музыкальным руководителем, упражнения на координацию речи с движениями);
6. Реализация индивидуальных маршрутов, включая коррекцию нарушений когнитивной, эмоциональной-волевой сфер дошкольников, нуждающихся в соответствии с заключением ПМПК в индивидуальном сопровождении.

Работа по решению поставленных задач строится в соответствии с командным принципом, но при этом каждый специалист несет персональную ответственность за результаты коррекционно-развивающей работы.

ЛОГОПЕД

1. Диагностирует
2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
4. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).
5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи, а также игры на эмоциональное развитие, коммуникативные игры.
6. Консультирует педагогических работников и родителей по вопросам применения методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
7. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Проводит специально - организованные занятия по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

2. Формирует культурно – гигиенические навыки, создает условия для развития мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендации специалистов.
4. Использует здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей.
5. Консультирует родителей
6. Воспитатель участвует совместно с логопедом в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

1. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.
2. Учитывает психоречевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
3. Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, ритмики, создает условия для пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

1. Укрепляет здоровье детей: формирует правильную осанку, совершенствует психомоторные способности дошкольников
2. Проводит танцевально-игровую гимнастику, ритмику, способствующие гармонизации психоэмоционального состояния детей.

Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе детского сада

- «Семейные альбомы»;
- «Зональность развивающей среды»;
- разумная занятость детей в течение всего дня;
- физминутки;
- установка на интересный сегодняшний и завтрашний день;
- демократичный стиль общения воспитателя;
- «Утренний круг, вечерний круг»;
- коммуникативные игры; игры на развитие эмоциональной сферы;
- организация совместных мероприятий;
- поддержка инициативы и успешности во всех видах деятельности;

Педагогический процесс организован с учетом состояния здоровья детей, интересов каждого ребенка. Обеспечивается гибкий режим дня, предусматриваются психологические разгрузки, возможность совместного с детьми планирования дел в течение дня. Это позволяет обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе.

Специфика работы по данному направлению заключается в том, что она является неотъемлемой частью всех режимных моментов, органично включена в различные виды деятельности (музыкальную, игровую, театрализованную, речевую, продуктивную), носит интегративный характер. Решая задачи эмоционального развития, мы решаем одновременно задачи и физического, и музыкального, художественно-эстетического, речевого и познавательного развития.

Физическое развитие. Задача: воспитание потребности в получении положительных эмоций от движения.

Этому способствуют подвижные игры, упражнения, основные виды движений, ритмические упражнения, построенные на сюжетах произведений устного народного творчества (в первую очередь – сказок) и детской литературы.

Социально-коммуникативное развитие. Задача: развитие умения понимать язык эмоций через героев произведений, формирование этически ценных форм и способов поведения, развитие умения разрешать конфликтные ситуации.

Для решения этой задачи организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные: лото, домино, игры – драматизации, этюды, игровые ситуации.

Познавательное развитие. Задачи: на основе художественных произведений закреплять знания об окружающем мире природы, людей, их взаимоотношениях, формировать представления о Добре и Зле и др.

Этому способствуют беседы, игровые ситуации, экологические игры, литературные гостиные, викторины, конкурсы, проектная деятельность, экскурсии, разработанные педагогами презентации по произведениям детских авторов.

Речевое развитие. Задачи: обогащать словарь эмоций, развивать связную речь **через** словесные игры, загадки, конкурсы, речевые игры, упражнения коррекционной направленности.

Художественно-эстетическое развитие. Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, созданные на основе художественных произведений: картины, иллюстрации, музыкальные произведения.

Этому способствуют пение, слушание музыки, музыкальные игры, театрализованная деятельность, рисование, ручной труд.

Активно используются такие технологии как пластилинография, тестопластика, лоскутная техника, вышивание, выжигание, используются нетрадиционные техники рисования и др.

Планируемым результатом реализации данного направления при работе с детьми можно считать перенос полученных этических представлений, которые дети приобрели в процессе работы в их жизнь и деятельность, умение детей помогать и как следствие поддерживать доброжелательную атмосферу в группе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.(стр. 168,203,245,291)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду,

стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес ко всему окружающему предметам их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Всфереразвития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях их структуры. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря усвоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки

успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку так: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше–меньше, толще–тоньше, длиннее–короче, тяжелее–легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до–после, вчера–сегодня–завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об

использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки ит. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно» устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «на сколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (стр. 173, 209, 253, 291).

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической стороны речи, фонематического слуха, правильного звуко-и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия исхода, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования, приводит к необходимости внести изменения в программу. Суть предлагаемых изменений сводится к следующему: введение в образовательную область «речевое развитие» раздела «подготовка к обучению грамоте», что позволяет сформировать готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обучение элементам грамоты;

- формирование понятия *речь, предложение, слово, звук, буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*,
- знакомство с гласными звуками и буквами,
- обучение узнаванию букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных,
- формирование навыка составления и чтения слияний гласных,
- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами,
- знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой *И*).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,(стр. 178,215.258,306)

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, всюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы

и средства. Для развития эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности разработана программа «Разноцветный мир детства»

В театрализованной деятельности решаются задачи:

Младшая и средняя группы

Расширять представления детей об окружающих их предметах.

Учить определять материал для изготовления костюмов, кукол, декораций, атрибутов к спектаклю.

Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.

Пополнять и активизировать словарь детей.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Формировать интонацию и выразительность речи.

Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности.

Формировать умение определять и называть местоположение театральных персонажей, предметов, декораций, характеризовать душевное состояние и настроение персонажей театрального спектакля.

Закреплять знания о правилах манипуляций куклами.

Подводить детей к созданию выразительного образа.

Используя кукол, побуждать детей импровизировать на тему.

Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Старшая группа

Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные, и танцевальные импровизации.

Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях окружающих их.

Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Закреплять их представления о различных видах кукольных театров.

Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

Закреплять правильное произношение всех звуков.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок.

Развивать диалогическую и монологическую речь, её форму. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого.

Закреплять знания о правилах кукловодства.

Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Продолжать воспитывать гуманные чувства детей, развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных и драматических спектаклей.

Воспитывать желание играть театральными куклами.

Воспитывать бережное отношение к реквизиту, игрушкам, куклам, костюмам, декорациям, уважение к труду взрослых и детей.

Подготовительная к школе группа

Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.

Продолжать расширять знания об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.

Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.

Расширять словарный запас слов, обозначающий названия предметов, действий, признаков.

Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.

Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения.

Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Побуждать сочинять новые.

Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажей, используя движения, позу, мимику, речевую интонацию.

Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах.

Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей.

Совершенствовать песенные импровизации детей.

Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластику своего тела, создавая образ героя.

Продолжать воспитывать гуманные чувства.

Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Развивать способность анализировать свои поступки.

Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, декорациям.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

• *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

• *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

• *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:



исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;



слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);



использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);



использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:



показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;



показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;



«сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;



показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;



наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)



тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:



использование игровых мотиваций;



сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;



обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;



включение игровых и сказочных персонажей;



использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;



использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;



предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;



претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;



поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (стр. 185,224,270,318).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

- взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

- взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

- взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

- взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.6. формы, способы, методы и средства реализации Программы

№ п/п	Образовательная область	Образовательная направленность	Формы, способы, средства, методы реализации Программы
1.	«Социально-Коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Социализация, развитие общения. ○ Ребенок в «семье и сообществе. ○ Духовно-нравственное воспитание программа «Маленький гражданин» ○ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. ○ Формирование основ безопасности. 	<p>Формы: беседа, ситуативный разговор ,речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация(иллюстрация)схем ,рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций. 2. Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы. 3. Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и т.д
2.	«Познавательно-развивающее»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование элементарных математических представлений. ○ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ○ Ознакомление с предметным окружением. 	<p>Формы: экскурсии ,непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря(младший возраст), театрализация с Математическим содержанием—на этапе объяснения или повторения и</p>

		<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем(средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности(подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий. 2. Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа. 3. Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры(в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др. <p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p>
--	--	--------------------------------------	--

			<p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.</p>
3.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие речи. ○ Приобщение (восприятие по ФГОС) художественной литературы. ○ Подготовка к обучению грамоте. 	<p>Формы: беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность(занятия),игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства развития речи: общение взрослых и детей ,культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественнаялитература,изобразительноеискусство,музыка,театр,занятияподругимразделам программы.</p> <p>Методы развития речи:</p> <p>1.Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин ,рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки ,дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
4.	«Художественно-Эстетическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приобщение к искусству; ○ Изобразительная деятельность; 	<p>Формы:</p> <p>Образовательная деятельность(занятия), художественное творчество,</p>

			<p>выставки рисунков по литературным произведениям, Детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.</p> <p>Методы:</p> <p>1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение. 3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнения в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.</p>
--	--	--	--

5.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ○ Физическая культура (в помещении). ○ Физическая культура (на улице). 	<p>Формы физического развития: самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы-символы, спортивное оборудование и т.д.</p> <p>Методы физического развития:</p> <p>1. Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>2. Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>
----	-----------------------	--	---

			<p>3.Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Форма организации детей

Форма организации детей приближена к свободной; детям предлагается работать сидя и стоя, как им удобнее. Дети отходят от своего рабочего места, чтобы посмотреть на деятельность товарищей, спросить совета, попросить помощи или предложить свою либо найти для себя другое занятие.

Занятия проводятся для детей, и поэтому они, а не взрослые должны быть активны, иметь право высказать своё мнение, интересоваться, что делает друг, подойти к нему за советом, недостающим материалом.

Закончив то или иное задание, никто никого не ждёт, наводит порядок и занимается своим делом, не привлекая внимания.

Направления развития и образования детей (далее -образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Игровая беседа с элементами  Движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none">  Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание.  Интегративная  Деятельность  Контрольно-диагностическая  деятельность  Спортивные и  Физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность  Взрослого и детей

		<ul style="list-style-type: none">  Тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">  Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none">  Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none">  Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none">  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра 	<ul style="list-style-type: none">  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  Деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none">  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со Звуками  Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none">  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра

	 Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение	 Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.7 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, музейного искусства.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и русским традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новосибирска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, музейным ценностям.
Физическое развитие	развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с музейным искусством и др.

2.8 Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования

Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

Причины необходимости создания специальной модели работы с детьми с ОВЗ:

- поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;
- необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно- педагогической работы;
- недостаточное программно- методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ имеет цель – создание оптимальной системы комплексного

сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно- ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого - педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Раздел Программы «Коррекционная работа» содержит несколько направлений: пояснительная записка, содержание коррекционной работы, результаты коррекционной работы, описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; нормативно- правовые документы, на основе которых разработан данный раздел Программы; принципы и подходы к формированию Программы; особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности, характеристика контингента воспитанников, ожидаемые планируемые результаты реализации Программы по виду нарушения.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающий модуль

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

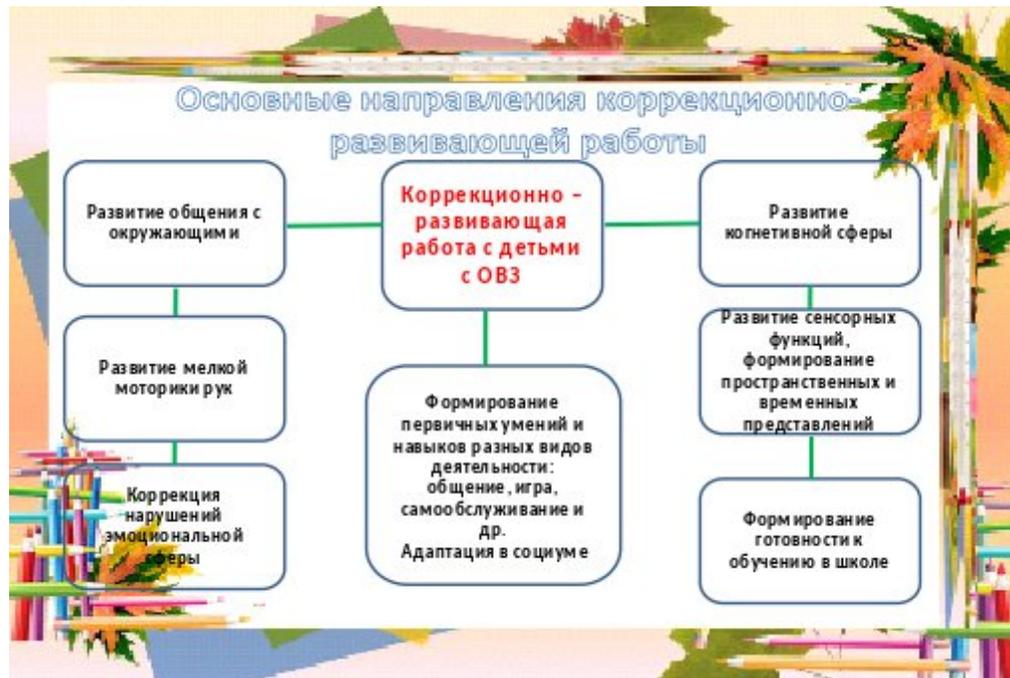
■ определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);

■ оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;

■ определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми Программы;

■ разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.



Оздоровительно- профилактический модуль

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,
- обеспечить медико-педагогического сопровождении детей.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально- педагогический модуль

Задачи социально-педагогического модуля:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Описание специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников требуется подробное соблюдение следующих условий:

- Кадровое обеспечение (в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей).
- Материально-техническое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Функциональное использование помещений в ДОУ.

Таким образом, раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования», направлен на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с

родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно- развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специфика работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (коррекция речевых нарушений ОНР, ФФН).

Воспитание и обучение детей, имеющих нарушения речи должно быть комплексным; т. е. создание оптимальных условий для одновременного развития речи, мышления, памяти и других познавательных процессов. Одним из путей создания оптимальных условий для гармоничного развития детей является совмещение в одном занятии общеразвивающих и коррекционных задач. Так, развитие речевого общения происходит не только на специально организованных занятиях, но и в ходе игр, рисования, лепки, конструирования и других видов деятельности. Развитию общения способствует также взаимодействие детей друг с другом (интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах). К оптимальным условиям относится и оснащение педагогического процесса необходимыми учебными материалами, в том числе учебно- методическими и дидактическими пособиями. Комплексный подход к воспитанию детей подразумевает наличие взаимосвязи в работе между логопедами и врачами, логопедами и воспитателями, логопедами и музыкальным руководителем и т.д.

Особое значение приобретает взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, которая проявляется, прежде, всего в совместном отборе материала и одновременном его изложении на занятиях логопедом и воспитателем.

Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим его расположением и с тематическим принципом на протяжении всего цикла обучения (4-7 лет). Тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процессау детей дошкольного возраста с нарушениями речи во всех образовательных областях

Направление работы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Фонетический слух	Во всех образовательных областях (по итогам проведенного логопедического	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Экскурсии. Речевые гимнастики	Различные виды игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи и ВПФ.	Групповые собрания. Индивидуальные беседы. Консультации. Анкетирование. Наглядная информация.
Звукослоговая структура слова				
Работа над словарем				
Грамматический строй				

Связная речь	обследования	и	(мин. 3 раза в день).	Открытые занятия логопеда с
Моторное развитие	логопедических занятий, рекомендациям логопеда)	по	<p>Утренняя гимнастика. Коррекционный час. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры с речью. Физкультурные занятия. Прогулки и наблюдения. Эксперименты и опыты. Рассматривание картин и иллюстраций. Совместное чтение книг, разучивание стихов, загадок, пословиц и т. д. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Логоритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и спортивные игры. Все виды трудовой, конструктивной и продуктивной деятельности.</p>	<p>детьми. День открытых дверей. Приглашение родителей на праздники. Совместные мероприятия. Активный контроль родителей за самостоятельной речью детей.</p>

		Музыкально- ритмические движения. Праздники и развлечения.		
--	--	---	--	--

Логопедическая ритмика в детском образовательном учреждении

В настоящее время большое распространение получает система ритмического воспитания (логопедическая ритмика). При помощи сочетания ритма, музыки и движений, используя специально подобранных упражнений, у детей развиваются музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластика движений.

Цель таких занятий – преодоление речевого нарушения у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.

Все занятия носят занимательный игровой характер, что способствует снятию двигательной скованности детей с нарушением речи. Основу таких занятий составляет синтез слова, музыки и движения. Материал, используемый на занятиях, тесно связан с деятельностью логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и является своеобразным дополнением в работе по коррекции речи. Речевой материал доступен в лексическом отношении и подобран в соответствии с программой. Занятия проводит музыкальный руководитель совместно с логопедом. Продолжительность занятия – не более 30 минут для подготовительной группы.

Организация единого речевого режима в ДОУ

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов ДООУ, наличии у них заинтересованности в создании условий для гармоничного языкового и речевого развития.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДООУ

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников,
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей,
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации,
4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей среды.
5. Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников,
6. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Функции учителя логопеда и воспитателя

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение дня.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукоанализа и синтеза	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей
Устранение недостатков слоговой культуры слова	

Формирование послогового чтения	Закрепление навыков чтения и письма
Обучение связной речи	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений письма и чтения	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.	

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Нарушениям не только речевого, но и психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины.

У дошкольников с деструктивной агрессивностью и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах, в общении, поведении.

Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Составленная нами программа по укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста ориентирована на решение некоторых проблем в развитии.

Поводом для написания программы занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей тех детей, которые проявляют различные нарушения: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, агрессивность, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т.д.

Беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Мир детства полон всевозможных тайн, загадок, тревог.

Плоды детских страхов, возникающие вдруг в воображении ребенка, нереальны, однако страх, испытываемый дошкольником, переживается им по-настоящему. Детские страхи - это обычное явление для детского развития. Они имеют разное значение для ребенка. Каждый страх или вид страхов появляется только в определенном возрасте, т.е. у каждого возраста есть "свои" страхи, которые в случае нормального развития со временем исчезают. Появление определенных страхов совпадает во временном отношении со скачком в психомоторном развитии ребенка.

Созданная программа ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи. В настоящее время психологи разрабатывают и реализуют программы, которые направлены на коррекцию эмоциональной сферы детей, где включаются упражнения по коррекции страхов или даже целые занятия.

Данная программа полностью направлена на работу с различными страхами, возникающими у детей дошкольного возраста.

Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям:

- работа с детьми,
- работа с педагогами,

- работа с родителями

Составлена на основе реализующих задач в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Цель программы – создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
- Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
- Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
- Содействовать развитию творческих задатков.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель- ребёнок

1 этап—диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

1. Тест "Страхи в домиках"
2. Тест " Тревожности" (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен.)

2 этап - информационный.

Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

3 этап-практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап-контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности. (см. приложение

Создание условий для эмоционального развития дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

- Развитие у детей способности понимать эмоциональные состояния людей, считывать «язык эмоций»;
- Развитие умения выражать свои эмоции и чувства вербальными и невербальными средствами;
- Развитие умения управлять своими эмоциями;
- Развитие социальных эмоций: способности к сочувствию, сопереживанию и состраданию;
- Формирование конструктивных доброжелательных отношений между детьми.

Принципы организации педагогической деятельности по решению поставленных задач:

- Принцип деятельного подхода;
- Принцип ориентации на возрастные особенности детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип особого участия взрослого;
- Принцип высокой вариативности;
- Принцип полифункциональности.

Физическое развитие

- ✓ Формировать положительный эмоциональный двигательный опыт;
- ✓ Развивать потребность получать положительные эмоции от движения;
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.

Познавательно-речевое развитие

- ✓ Формировать представления об эмоциональных состояниях человека;
- ✓ Обогащать словарь эмоций;
- ✓ Развивать речь детей.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Развивать умение понимать язык эмоций других людей;

- ✓ Формировать этически ценные формы и способы поведения;
- ✓ Развивать умение разрешать конфликтные ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства;
- ✓ Развивать эстетические чувства и эстетический вкус.

Деятельность по развитию эмоциональной сферы дошкольников осуществляется в 4-х направлениях:

1. **Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы;**
2. **Обогащение сферы чувств и эмоций детей;**
3. **Повышение самооценки, развитие эмпатии;**
4. **Развитие творческих способностей.**

Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы:

-  Гибкий режим дня в период адаптации;
-  Доброжелательное лично-ориентированное отношение;
-  Насыщение групповых комнат привлекательными материалами;
-  Организация разнообразной деятельности детей;
-  Сотрудничество с родителями.

Обогащение сферы чувств и эмоций детей

-  Подбор и использование игр, игровых ситуаций, бесед, помогающих верно оценивать свои эмоции, стиль поведения, характер общения.
-  Подбор и использование театрализованных игр, игр-драматизаций.

Развитие творческих способностей

-  музыкальная деятельность;
-  игровая деятельность;
-  театрализованная деятельность;
-  проигрывание этюдов (работа над выразительностью движений, жестов, мимики, речи);
-  продуктивная деятельность, игровые упражнения с цветовыми характеристиками;
-  использование пиктограмм, фотографий с выраженными эмоциональными состояниями;

- участие в праздниках, развлечениях;
- использование пособия «кубик настроения»;
- экспериментальная деятельность с цветом.

Повышение самооценки дошкольников, развитие эмпатийных чувств

- организация выставок детских работ, персональных выставок;
- использование детских работ в оформлении интерьера детского сада;
- организация коллективного творчества;
- участие в детско-родительских конкурсах;
- чтение художественной и природоведческой литературы;
- проведение наблюдений;
- организация специальных ситуаций, требующих взаимовыручки, взаимопомощи;
- поддержка инициативы, поощрение инициативности дошкольников.

3.Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного образовательного учреждения

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режимный момент	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободные игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-09.00	8.50-09.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.50- 10.00	9.00-10.10	9.00-10.30	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.10-11.30	10.30-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.30-12.00	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.10-15.40	15.10-15.40
Свободные игры, совместная деятельность, занятия со специалистами	15.25-16.30	15.30-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.55	16.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.55-17.20	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой/ свободная совместная и самостоятельная деятельность	17.00-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ д/с № 393 «Росток»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 10.01.07 г., ст. 15, организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием занятий.

Типовое положение о ДОУ, утверждённое постановлением Правительства РФ от 01.07.94 года. МАДОУ д/с № 393 комбинированного вида «Росток» реализует программу под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»; коррекционные программы Е.В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада», С.Г Цукановой, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать»; Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Вопросы программного обеспечения отражены в письмах МО России от 02.06.98.Г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Использование программ в ДОУ подкрепляется учебным планом.

В структуре базисного плана выделяются базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части. Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, кружковые).

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентированных, предметно-

преобразовательных, художественной и творческой деятельности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660-10).

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Физическая культура на прогулке	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Познавательное развитие	2 раза в нед.	2 раза в нед.	3 раза в нед.	4 раза в нед.
Развитие речи	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Лепка	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Аппликация	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Логопедические занятия	-	Индивидуальные занятия	2 раз в неделю индивидуально, 1 занятие фронтальное	2 раз в неделю индивидуально, 1 занятие фронтальное

Вариативная часть				
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, в том числе по безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3 Структурирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Игры разной направленности, проектная деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ восприятие художественной литературы и фольклора, ■ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ■ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ■ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ■ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение. ■ 	<p>Беседы, экскурсии, чтение, подвижные, спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно – экспериментальная деятельность</p>	<p>Сюжетно –ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная, театрализованная деятельность</p>	<p>Участие в управлении ДОО . Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей, анкетирование.</p>

На основе ООП разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Педагоги свою совместную деятельность с детьми организуют:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей производят с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

При организации партнерской деятельности с детьми педагоги используют следующие принципы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Помимо организованной образовательной деятельности педагогами запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

В утренние и вечерние часы

На прогулке

При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности в режиме дня как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

В ДОУ устанавливаются следующие продолжительность образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей в неделю:

1) Для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

2) Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ, составляет:

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – 4 часа;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут;

для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет не превышает 30 минут;

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет не превышает 40 минут;

для детей в возрасте от 5 до 6 лет не превышает 45 минут;

для детей в возрасте от 6 до 7 лет не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3-х раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная непосредственно образовательная деятельность может сочетаться с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3) Работа по физическому развитию в Учреждении проводится в соответствии с требованиями СанПиНа с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей в возрасте от 2 до 3-х лет дневной сон в МАДОУ д/с 393 организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель или помощник воспитателя (младший воспитатель). Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме не менее 3-4-х часов.

Общественно полезный труд детей в возрасте от 5 до 6 лет и в возрасте от 6 до 7 лет проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, посещающими ДООУ, и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации Структурирования образовательного процесса в ДООУ возникает следующий риск:

-риск недостаточности ТСО и средств учебно-методического обеспечения для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4	4-5	5-6	6-7
	Удельный вес в режиме дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17%	19 – 22%	26 – 29%	33 – 35%
Самостоятельная деятельность детей	25 -30%	25 -30%	25 -30%	25 -30%
Взаимодействие с семьями детей	5 -10%	5 -10%	5 -10%	5-10%
Итого:	44 -57%	49 -62%	56 -69%	63 -75%

Организация активного отдыха детей предполагает смену умственной и физической деятельности, т.е. включает все виды физических упражнений.

К формам активного отдыха дошкольников относятся:

- физкультурные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- каникулы.

Зимние каникулы в ДОУ проводятся с 25 декабря по 10 января; летние каникулы с 1 июня по 31 августа, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах. За счёт снятых занятий в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

В каникулярные дни проходят развлекательные занятия, которые позволяют детям разгрузиться от процесса обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками. Тематические дни в учебном процессе наполняются разнообразными познавательными занятиями, поисковой деятельностью, экспериментированием. В учебном году такие дни лучше использовать как итоговые по разделу, теме. Чаще всего в них закрепляются знания и умения детей. Это даёт возможность им уйти от излишнего напряжения, связанного с изучением нового материала, показать свои знания, удовлетворить своё притязание на признание.

Увлекательны тематические дни природоведческого характера, которые можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опытами, трудом в природе, играми - путешествиями, пластическими упражнениями с элементами психогимнастики, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов стихов о природе и т.п.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными предприятиями, но и у детей должно быть самостоятельно времени для свободной самостоятельной деятельности. Не надо привлекать к организованной деятельности всех детей группы, лучше это делать по подгруппам, учитывая интересы и желания ребят.

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки,

гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

-  организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
-  обеспечение благоприятного течения адаптации
-  выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

-  пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
-  изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

-  систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
-  составление планов оздоровления
-  определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев

здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

-  решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
-  коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

-  проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
-  проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных

заболеваний

-  предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
-  противорецидивное лечение хронических заболеваний
-  дегельминтизация
-  оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительная работа

№ п. п.	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.1	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата 	<p>1 младшая группа</p> <p>Все группы Все группы</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>Ежедневно Ежедневно</p>	<p>Воспитатели, медик, педагоги</p> <p>Все педагоги, медик</p>
1.2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/р
2.2	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> -в зале; -на улице. 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>2 р. в неделю</p> <p>1 р. в неделю</p>	<p>Инструктор ф/ры</p> <p>Воспитатели</p>
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	<p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивный час; -физкультурный досуг; 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительная</p>	<p>1 р. в неделю</p> <p>1 р. в месяц 1 р.в год</p>	<p>Инструктор ф/ры,</p> <p>Воспитатели</p>
2.6	<p>Физкультурные праздники (зимой, летом)</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Весёлые старты»</p>	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	<p>Инструктор ФИЗО,</p> <p>Воспитатели, муз. Рук.</p>
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

Лечебно - профилактические мероприятия				
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Младший возраст Старший возраст	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все группы	После обеда	воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика - пробуждения - дыхательная - гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Использование методов психомоторной коррекции	По необходимости			

Соблюдение режима дня создаёт природосообразный ритм, рождает привычку к регулярной смене видов деятельности. Организм ребёнка в каждый отрезок времени готовится к тому виду деятельности, который ему предстоит выполнить, и все физиологические процессы (приём пищи, укладывание спать, подъём и т.д.) протекает быстрее и с меньшими затратами энергии. Правильный режим дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит. Улучшает сон, способствует нормальному физическому и психическому развитию, укрепляет здоровье.

Остальные компоненты режима — динамические, т.е. они не должны быть строго включены в одни рамки и не обязательны раз и навсегда. В детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворительный уровень укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей; функционируют центры различных видов физической активности, используется система закаливания, фито-, витаминотерапии, физиотерапевтическое оснащение.

Систематически приобретается и обновляется оборудование для занятий, прогулок в различное время года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- ✓ организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым Роспотребнадзором.
- ✓ в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценного ему по составу и калорийности.
- ✓ регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.
- ✓ медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи в столовой, а также качество приготовления пищи

На информационных стендах для родителей ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и родителей по вопросам рационального питания, составлению меню для детей с заболеваниями (на выходные и праздничные дни).

Модель закаливания детей дошкольного возраста								
<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл. воды t воды+20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач.t воды +18 +20; 20-30 сек.	+	+	+	+
	Умывание	После каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды+28+20	+	+	+	+
Воздух	Облегчённая одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+

	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В тёплый период	t воздуха +15+16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	Июнь-август с учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов По графику от 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.		+	+	+
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.	+	+	+	+
	Контрастное босохождение (песок - трава)	На прогулке	Июнь-август с учётом погодных условий	От 10 до 15 мин.		+	+	+

Паспорт здоровья и физического развития ребенка

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Группа _____

<u>Содержание</u>	<u>Динамика здоровья , физического развития и двигательных способностей</u>	
<u>Определение уровня привычной двигательной активности</u>		
<u>Психофизические характеристики</u>		
<u>Физическое развитие:</u>		
*масса(кг)		
*рост(см)		
*окружность груди(см)		
*осанка		
<u>Уровень двигательных способностей:</u>		
*Прыжок в длину с места (см)		
*гибкость (см)		
*ИКС		
*БЕГ ЗОМ		
*дальность броска мешочка с песком (вес 150-200г)левой рукой		
*дальность броска набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками		
*бег 12 минут (выносливость)		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	1. в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	2. на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	2. подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	3. физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	2. физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	3. день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	2. самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5 Культурно-досуговая деятельность

Традиционные для ДОУ праздники, развлечения, мероприятия.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий по программе «От рождения до школы»	Варианты итоговых мероприятий по результатам РЭП
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа —1 сентября	Праздник «День знаний».	
Педагогическая диагностика		2-13 сентября	Заполнение персональных карт детей	

Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	
	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	15-30 сентября		Праздник «Азбука Безопасности»
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.	Праздник «Я расту здоровым»

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества	Праздник «Путешествие в страну сказок»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.	

	Родины.			
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.	Праздник «Пусть всегда будет мама»

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	8-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	Праздник «Масленица»
Интеллектуальные игры «Росток»		Ноябрь, февраль, март		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества	
Педагогическая диагностика		13 — 24 мая	Заполнение персональных карт детей	
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, о безопасном поведении в природе, на дорогах и т.д.	10-31 мая	Выставка детского творчества	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану ЛОП		1 июня — 31	Праздник «Лето» День защиты детей — 1 июня	

--	--	--	--

	августа		
--	---------	--	--

3.6 Воспитательно-образовательный процесс

В основание оптимальной модели закладываем структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнёра детей, включённого в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, **образовательный процесс**, включает два основных составляющих блока:

1. Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Эта модель наиболее приемлема, как каркасная для всего дошкольного возраста (3 -7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 -5 лет).

Согласно данной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса - партнёрском - в рамках совместной

непринуждённой деятельности взрослого с детьми должны решаться задачи самого широкого плана:

-становление инициативы детей во всех сферах деятельности;

-развитие общих познавательных способностей;

-формирование культуры чувств и переживаний;

-развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

-освоение ребёнком «микроустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Партнёрская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнёрской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнёрская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурным содержанием, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счёт создания воспитателем разнообразной предметной среды обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребёнку включаться во взаимодействие со сверстниками для игры, рисования, венки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для

Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-------------	--------	---	------------------------------	-----------------------------

культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые полагают на «выходе» из дошкольного возраста первоначальное овладение знаковыми формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счёт, *для детей седьмого года жизни возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.*

Такой социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс ещё одну составляющую - специально организованное обучение в форме **«учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя - регламентатора содержания и формы детской активности.**

Таким образом, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) образовательный процесс приобретает двухчастную структуру с привнесением «учебной» составляющей лишь конце старшего дошкольного возраста.

В учебный блок целесообразно поместить содержания, организованные развёртывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующих задачи перевода детей к знакомым формам мышления. Это занятия по ФЭМП и начальному освоению чтения и письма. Именно эти содержания вместе с позицией взрослого обеспечивают; непосредственную подготовку ребёнка к систематическому обучению в школе- уме принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя.

Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своём движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. иметь общую временную развёртку и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

Таким образом, в целом представленная модель открывает возможность для реализации возрастных развивающих задач, создаёт пространство гибкого проектирования образовательного пространства под детские интересы (дети выступают как особого рода «проектировщики» не впрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для её преобразования и дополнения), а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Преимущества данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счёт жёсткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребёнка, а за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а **не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.**

Блок воспитательной работы сформирован в программу воспитания «Маленький гражданин», в соответствие с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».(см. программа на сайте ДОО в разделе воспитательная работа)

		Непосредственно образовательная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

3.7 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)- • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), физкультурный зал, музыкальный зал, логопедические кабинеты. Кабинет «Мастерилка» - ручного труда и изодетельности, кабинет лего-конструирования.

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, спортивный участок, экологическая тропа, площадка для организации игр с ПДД. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу.

Во всех возрастных группах имеется развивающие и дидактические игрушки, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно- речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют оснащённые

логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами - мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература. Исходя из возможностей ДОО, ручной труд и изобразительную деятельность в рамках основной программы проводят педагоги детского сада.

В ДОО созданы условия для развития у воспитанников музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для хранения необходимых атрибутов и костюмов для проведения различных мероприятий. Физкультурный зал оснащен оборудованием для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники.

Наличие специально оборудованных помещений по направлениям развития детей:

Физическое развитие - спортивный зал, физкультурные уголки, кабинет медицинского осмотра, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

Познавательно - речевое развитие: кабинеты учителей - логопедов, речевые уголки в группах, уголки опытно - экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических » развивающих игр, книжный уголок, кабинет лего-конструирования.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, ИЗО уголки, уголки ряжения, театральные уголки, игровой материал для творческой деятельности, музыкального развития, студия «Мастерилка».

Социально-личностное развитие: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно-ролевых игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Речевая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в д/с.

Чтение художественной литературы организуется с целью воспитания интереса к произведениям детской литературы, развитию эмоциональной отзывчивости и эмоционального отношения к художественным произведениям. Осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка. В режиме дня отводится время для ежедневного чтения и обсуждения с детьми прочитанного. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным.

Коррекционная деятельность направлена на формирование правильной речи. Осуществляется согласно расписанию учителей – логопедов, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально в совместной деятельности взрослого и ребенка. Основная задача воспитателей – выполнение рекомендаций учителя – логопеда и логопедизация всех режимных моментов и НОД.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду и совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,

ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется в различных блоках образовательного процесса. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах оборудованы уголки для проведения экспериментирования.

Продуктивная деятельность реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Все мероприятия проходят по подгруппам в отдельном оборудованном помещении «мастерилка».

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно по расписанию в определенное время. Данный вид деятельности включает такие направления работы как пение, слушание, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, элементы театрализации.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется через организацию физкультурных занятий в зале и на прогулке, организацию ЛФК, закаляющих мероприятий, спортивных праздников и развлечений, осуществление двигательной активности в течение дня и др.

Игровая деятельность осуществляется ежедневно в свободной самостоятельной деятельности детей и в совместной организованной деятельности взрослого и ребенка.

3.7 Кадровые условия реализации программы

Один из самых важных факторов – это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. Оптимальное количество – это 10-12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если на занятии присутствует 20-25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый-это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента.

Комплектование кадров:

В настоящее время численность педагогического коллектива МАДОУ д/с № 393 «Росток» –31 человек, из них:

Воспитатели –25 человек;

Старший воспитатель –1 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Учитель-логопед –4 человек;

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии

Образовательный уровень

	2022
высшее	58%

Среднее – специальное	35%
------------------------------	------------

Квалификационный уровень:

	2022
высшая	35%
первая	31%
соответствие	0%
Без категории	34%

Стаж педагогической деятельности:

	2022
От 1 –до 5 лет	8 ч – 30%
От 5 до 10 лет	2 ч.- 8%
От 10-20 лет	7 ч.- 27%
Свыше 20 лет	9 ч.- 35%

■ коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 76% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 58 % педагогов, свыше 20 лет работают в дошкольном образовании 35%.

■ Созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДООУ и участия в методических объединениях города.

■ Возможность использования разных форм обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер классы);

■ Курсы повышения квалификации от с выдачей удостоверения;

■ Курсы профессиональной подготовки с выдачей диплома;

■ Возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

3.8 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт **уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

■ общаться с детьми благожелательно, без обвинений и угроз;

■ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

■ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

■ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движения и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду;

■ обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для Формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе решения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в ходе которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая

увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учётом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- ✓ обучать детей правилам безопасности;

- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.9 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Ведущей **целью** является: создание необходимых условий для развития партнёрских, ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основопологающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Общая стратегия воспитания и развития ребёнка в семье и дошкольном учреждении

Важнейшим условием психологического комфорта для ребёнка является **единство и понятность требований**, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в дошкольном учреждении и дома эти требования, и стиль взаимодействия между взрослыми и ребёнком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться, и малыш постепенно придёт к заключению, что вести себя можно как угодно – вопрос в том, с кем он в данный момент общается.

Этот конформизм в будущем сослужит ему плохую службу, поскольку у него не сформируются собственные твёрдые представления о правильном и неправильном, плохом и хорошем, одобряемом и порицаемом поведении.

Стратегия воспитания в дошкольном учреждении строится на основе современных достижений психологической науки и принципе уважения к личности ребёнка. Она также учитывает возрастные психологические особенности не только всего периода дошкольного детства, но и каждого этапа.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

■ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Освоение педагогами новых интерактивных форм сотрудничества с родителями воспитанников и внедрение этих форм в деятельность ДООУ;

■ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

■ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

■ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

■ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьями воспитанников

Основные направления	Задачи	Формы
Взаимопознание	Знакомство с воспитательными возможностями семьи и дошкольного учреждения	Беседы, анкетирование, сочинения, организация дней открытых дверей, собрания-встречи, фотогалереи, портфолио педагогов
Взаимоинформирование	Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей, способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Информационные стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт, родительские собрания, конференции, презентации, переписка, фотостенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Расширение и обновление психолого-педагогических знаний, развитие способностей устанавливать связь между знаниями конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка	Семинары, лекции деловые игры, дискуссии, тренинги, мастер-классы
Совместная деятельность	Удовлетворение потребностей ребёнка, и стремлений потребностей родителей и педагогов	Детско-родительские конкурсы, выставки, участие в праздниках и развлечениях, участие в проектной деятельности, участие в создании мини-музеев

2 Организация питания в ДОО

Организация питания детей проходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОО основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положение о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., основано на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десяти-дневного меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

ПОСТАВЩИКИ:

- ООО «СибСнабпродукт»
- ИП Сидорский А. В
- ОАО Хлебобъединение «Восход»
- ООО «Престиж»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

3 Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены 72 видеокамеры в помещении и на территории детского сада. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дневное время организована работа вахтеров.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

-охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Приложение 1

Проектно-тематическая деятельность
Комплексно – тематическое планирование в младшей и средней группе

месяц	неделя	тема		Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад	«Презентация группы» «А.Л.Барто» Выставка «Моя любимая игрушка»
	2		Игрушки	
	3	«Подарки осени»	Овощи	Выставка поделок «Дары осени»
	4		Фрукты	
Октябрь	1	«Надела осень рыжий сарафан»	Грибы	
	2		Ягоды	
	3	«Откуда хлеб пришёл»	Приметы осени	
	4		Деревья	
5	Хлеб			
Ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши	Проект «Наши маленькие друзья»

	2		Домашние птицы	Проект «Курица ряба и её семья»
	3	«Как звери готовятся к зиме?»	Дикие животные и их детёныши	Выставка детских творческих работ «Мы были в зоопарке»
	4	«Зоопарк».		
Декабрь	1	«Зима объята распахнула»	Приметы зимы	Коллаж «Зима наступила»
	2		Зимующие птицы	Проект «Ворона серая»
	3	«Что наденем на прогулку?»	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка рисунков «Нарядная шапочка» (по мотивам Дымковской росписи)
	4	«Встречаем Новый Год»»		Проект «Любимый праздник»
Январь	К а н и к у л ы			
	2	«Мой дом моя квартира»	Дом квартира	Творческие работы детей «Дом в котором я живу»
	3		Бытовые приборы	
	4		Мебель	
Февраль	1	«Сервируем стол для гостей»	Посуда,	Книга рецептов «Фестиваль вкусной и полезной пищи»
	2		Продукты питания	
	3	«Наша Родина - Россия»	Природа России.	Проект «Волшебница вода»
	4		Мой город. безопасность	Проект «осторожно, огонь!»
Март	1	«Весна»	Приметы весны, мамин праздник	«Подарки мамам» Праздник 8 марта
	2		Перелётные птицы	Коллаж «Грачи прилетели»
	3	«Мы все такие разные»	Человек	Проект «Будь здоров, малыш»
	4	«Мама, папа, я - дружная семья!»	Семья	Проект «Моя семья»
Апрель	1	«Водные обитатели»	Жители рек, озёр, морей и океанов	Совместная творческая работа «Подводный мир»
	2	«Путешествуем на транспорте»	Транспорт. Профессии на транспорте.	Проект «Транспорт»
	3		ПДД	
	4	«Сорвать цветок я захотел, а он вспорхнул и улетел»	Насекомые	Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»
Май	1	«Я рисую лето, а какого цвета?»	Приметы лета.	Творческие работы детей «Здравствуй, лето!»
	2		Цветы	
	3	«В гостях у сказки»		Презентация по произведениям Л.Н.Толстого
	4			

Комплексно – тематическое планирование в старшей и подготовительной группах

месяц	неделя	тема		проектная деятельность
Сентябрь	1	«Я – человек. Мы бываем такие разные»	Детский сад (правила поведения в д/с, профессии)	Проект «Путешествие по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Проект «Радость общения»
	2		Человек. Эмоции	
	3	«Подарки осени»	Овощи	Выставка поделок «Дары осени»
	4		Фрукты	
Октябрь	1	«Надела осень рыжий сарафан»	Грибы	
	2		Ягоды	
	3	«Надела осень рыжий сарафан»	Приметы осени	
	4		Деревья	
	5	«Откуда хлеб пришёл»	Хлеб	Проект «Золотая хохлома»
Ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши	Проект «Четвероногие друзья – домашние питомцы»
	2		Домашние птицы	
	3	«Как звери готовятся к зиме?»	Дикие животные и их детёныши	Проект «Звери нашего края»
	4		Зимующие птицы	Проект «Прилетели снегири»
Декабрь	1	«Зима объятая распахнула»	Приметы зимы	
	2	«Экзотические животные»	Животные жарких стран	Презентация по произведениям В. Бианки
	3		Животные севера	
	4	«Встречаем Новый Год»»		Проект «Подарок для Деда Мороза»
Январь	К а н и к у л ы			
	2	«Собираемся на прогулку»	Одежда. Головные уборы.	Проект «Быть здоровым здорово»
	3		Обувь	
	4	«Дом, в котором я живу»	Дом. Квартира	Проект «Моя малая Родина»
	Мебель. Бытовые приборы			
Февраль	1	«Сервируем стол»	Посуда	Книга рецептов «Фестиваль вкусной и полезной пищи»
	2		«Продукты питания»	(ЗОЖ)
	3	«Наши защитники»		Фото выставка «Мой папа (дедушка) – солдат»
	4			
Март	1	«Весна»	Приметы весны. Мамин праздник	Коллаж «Любимая мама!» Праздник 8 марта
	2		Перелётные птицы	Совместная работа «Прилёт птиц»
	3	«Водные обитатели»	Жители рек, морей и океанов.	Коллаж «Морское дно»
	4	«Наша Родина»	Природа России	Проект «Как воспитать ребёнка в традициях устной народной педагогики? Возвращение к истокам»

Апрель	1	«Космос»		Проект «Этот загадочный космос»
	2	«Мой город Новосибирск»	Город. Улица	Проект «Мой Новосибирск»
	3	«Транспорт»	Транспорт. ПДД	
	4	«Много есть профессий разных...»		Проект «Он красив и ярко красен. Но он жгуч, горяч, опасен.»
Май	1	«Моя семья»		Спортивное мероприятие «мама, папа, я – дружная семья»
	2	«День победы»		Конкурс чтецов к празднику Победы
	3	«Цветок сорвать я захотел, а он вспорхнул и улетел...»	Насекомые	Творческие работы ««Цветок сорвать я захотел, а он вспорхнул и улетел...»
	4	«Лето. Цветы. Школа»		Проект «Знатные сказки» Проект «Школьные годы чудесные»

Примерное комплексно-тематическое планирование (2-3года)

месяц	неделя	тема
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	
	3	Здравствуй, осень золотая»
	4	«Что нам осень подарила?»
октябрь	1	
	2	«В гостях у бабушки в деревне» (домашние животные, птицы)
	3	
	4	

ноябрь	1	Лесные жители
	2	
	3	«Мой дом, моя квартира»»
	4	мониторинг
декабрь	1	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)
	2	«Зимушка хрустальная»
	3	
	4	«Встречаем Новый год!»
январь	3	«Зимние забавы»
	4	«В гостях у Мойдодыра» (гигиена, продукты питания)
февраль	1	
	2	
	3	«У меня есть папа. Спросите, какой он?»
	4	
март	1	«Какие краски у весны?»
	2	«Мамочка, милая моя»
	3	
	4	«Животные и птицы весной»
апрель	1	«Что из чего?» (Эксперименты)

	2	«Сказка в гости к нам пришла»
	3	
	4	
май	1-насекомые	«Здравствуй, лето!»
	2-цветы	

Приложение 2

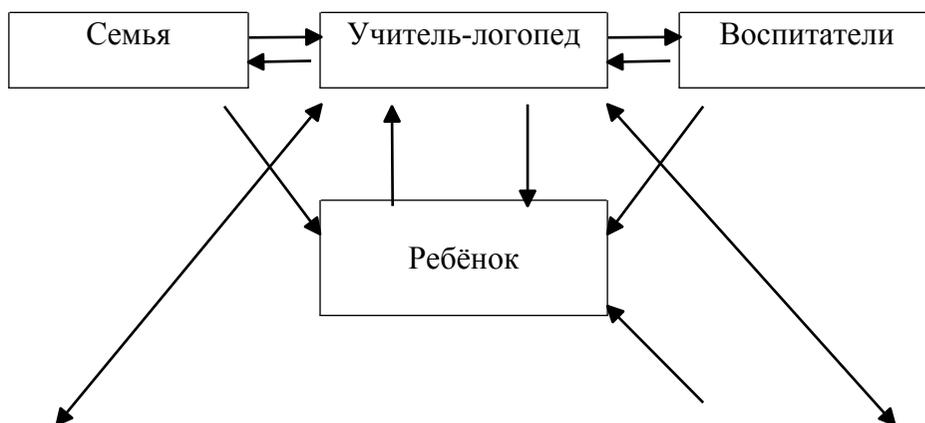
Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Организация	Содержание работы	
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.	
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах. Диагностика, установление статуса ОВЗ, разработка рекомендаций по ПМП сопровождению детей с ОВЗ	
Сибирский институт психологии	Организация и проведение курсов повышения квалификации, консультативная помощь	
Новосибирский автотранспортный колледж	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТГ с детьми старшего дошкольного возраста	
МГБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	
ЦРБ им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.	
Интерактивный музей сказок «Тридцать царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКУК «Музей истории Октябрьского района»	Организация и проведение тематических экскурсий	

МГУБЗ «Городская поликлиника № 2»	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ	
Новосибирский «Детский автогородок»	Организация и проведение экскурсий и мероприятий по профилактике ДДТТ с детьми старшего дошкольного возраста	
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
Новосибирский областной театр кукол	Организация и проведение экскурсий и просмотров театрализованных представлений с детьми старшего дошкольного возраста	
Музей пожарной охраны г. Новосибирска	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МБОУ СОШ № 162 с углубленным изучением французского языка	Ежегодное участие в общегородском смотре-конкурсе в рамках международного проекта «Франция – детям»	

Приложение 3

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

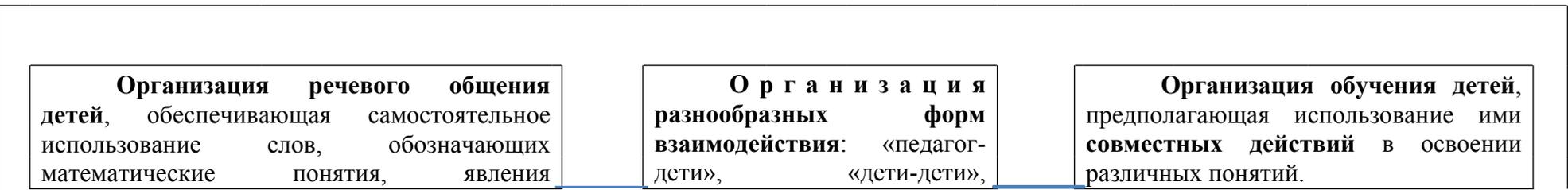


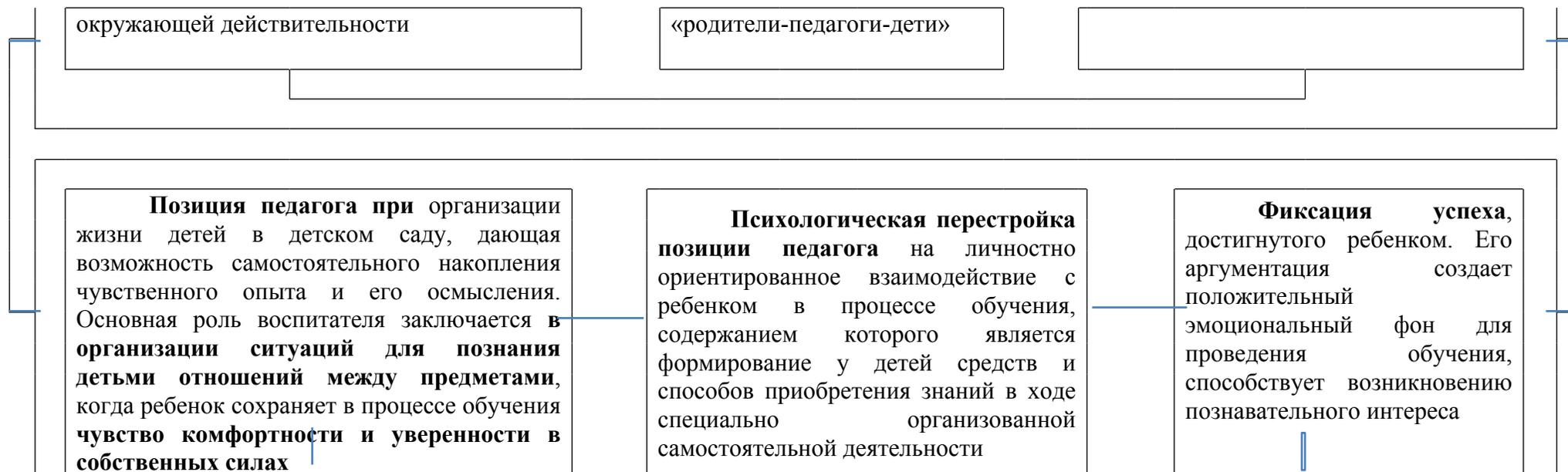
Инструктор по физ.
воспитанию

Музыкальный
руководитель

Приложение 4

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии





Приложение 5

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
----	--

Приложение 6

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

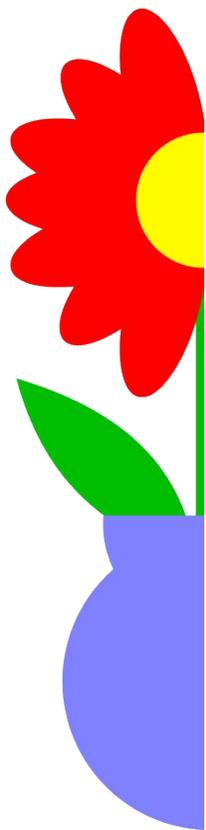
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

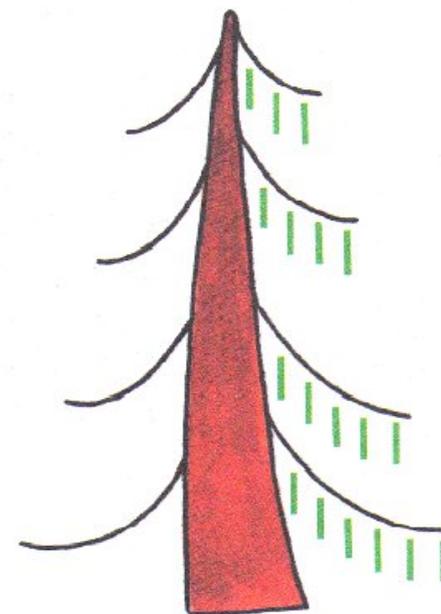
ёлке!



Задание 1.

Дорисуй

половинку



Дорисуй иголки

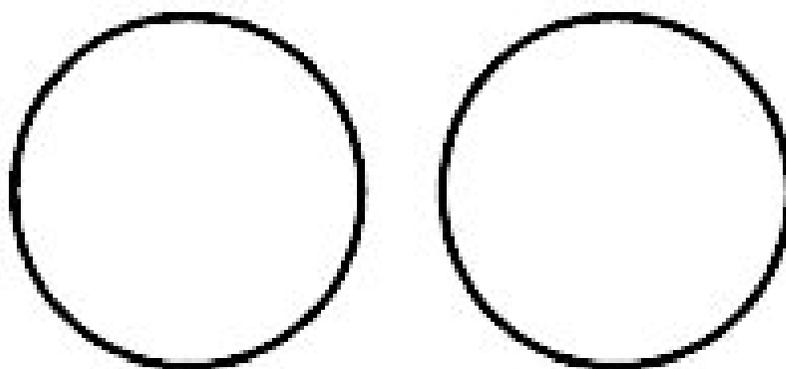
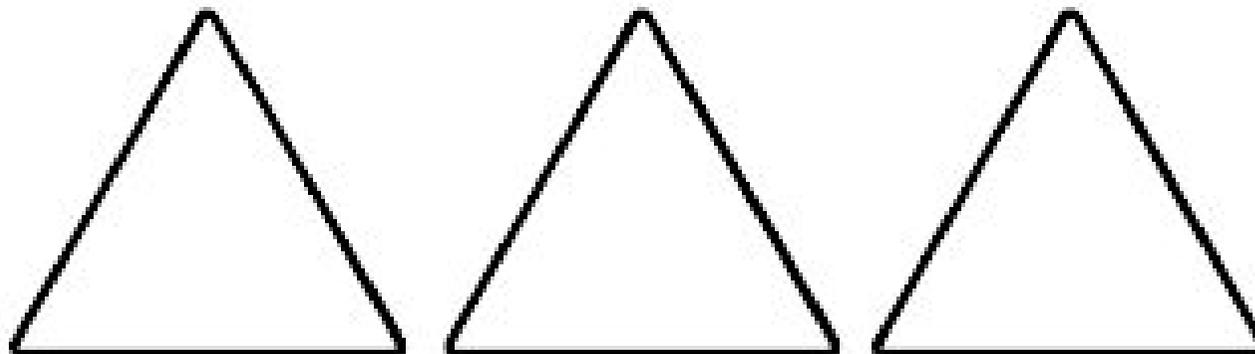
Задание 2.

Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу



Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.

Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?



Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он
звонко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.

Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.



ИТОГОВЫЕ

ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

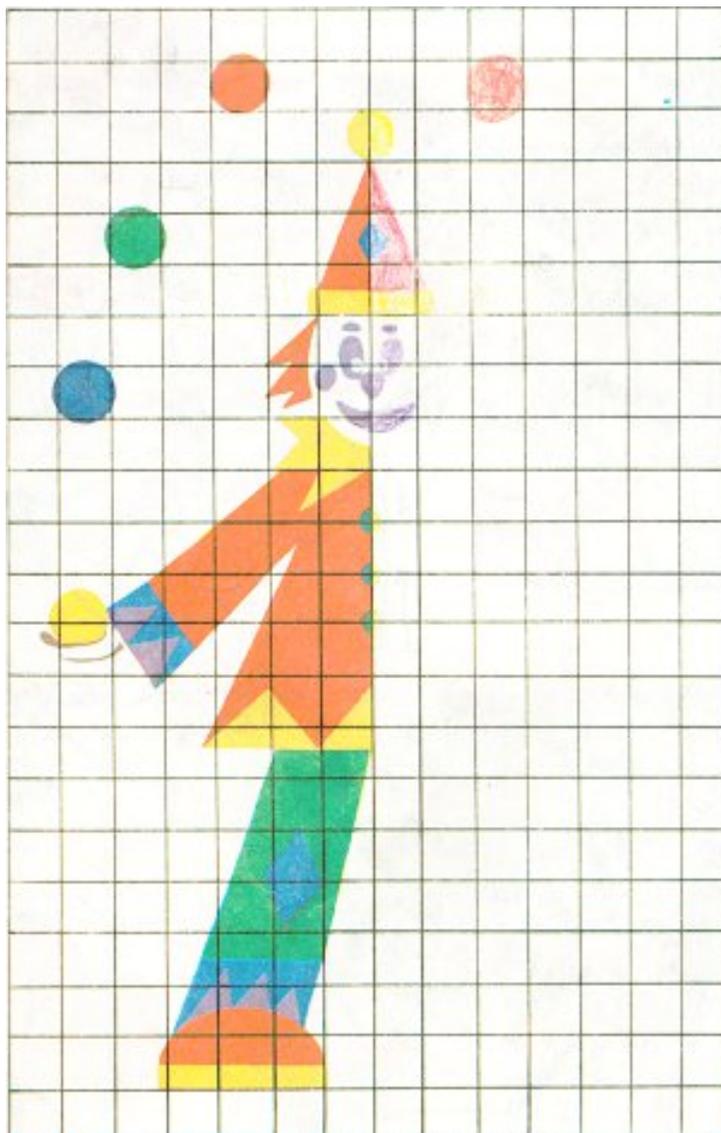
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

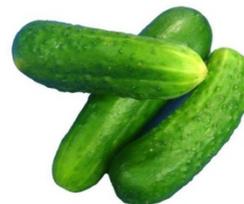
Задание 1.

Дорисуй и раскрась вторую половину.



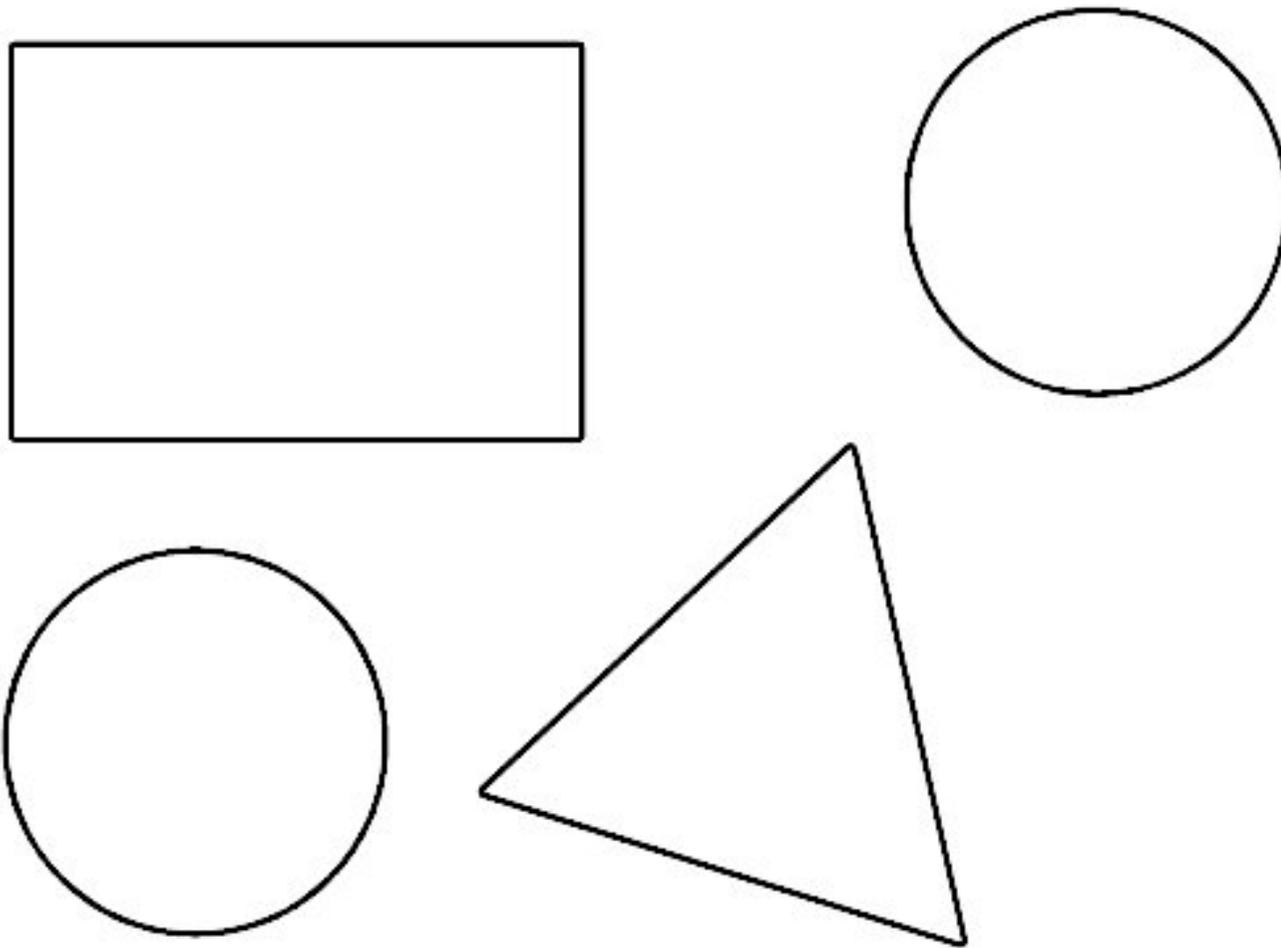
Задание 2.

Обведи фломастером все овощи.



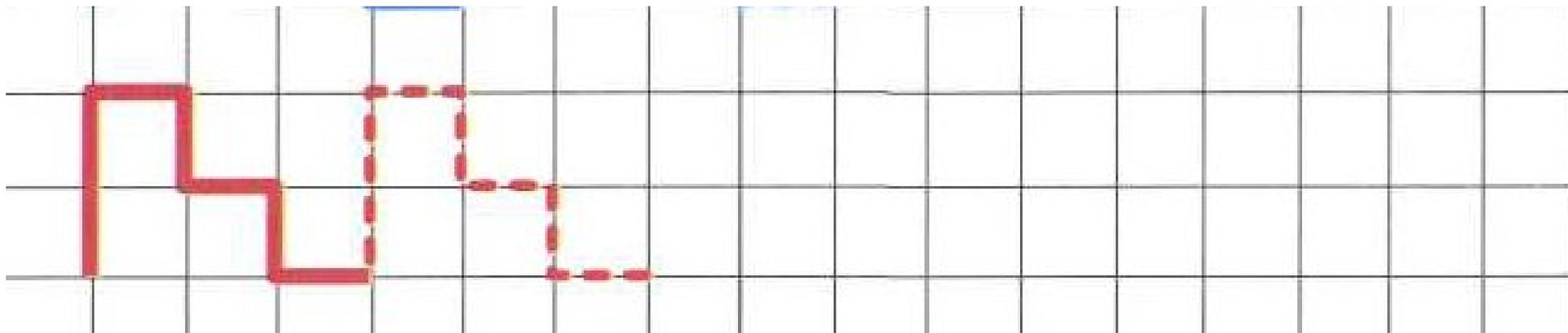
Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.



Задание 4.

Продолжи узор.



Задание 5.

Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

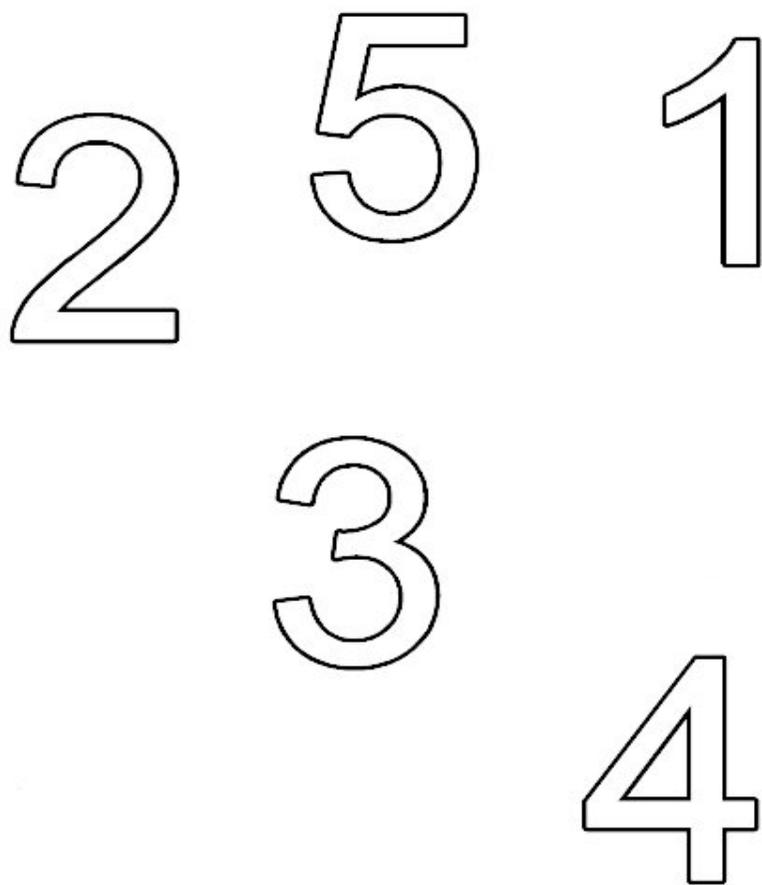


У медведя – берлога, у волка – логово,
у белки – дупло, а у лисы - ?



Задание 6.

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.

Нарисуй своих друзей.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

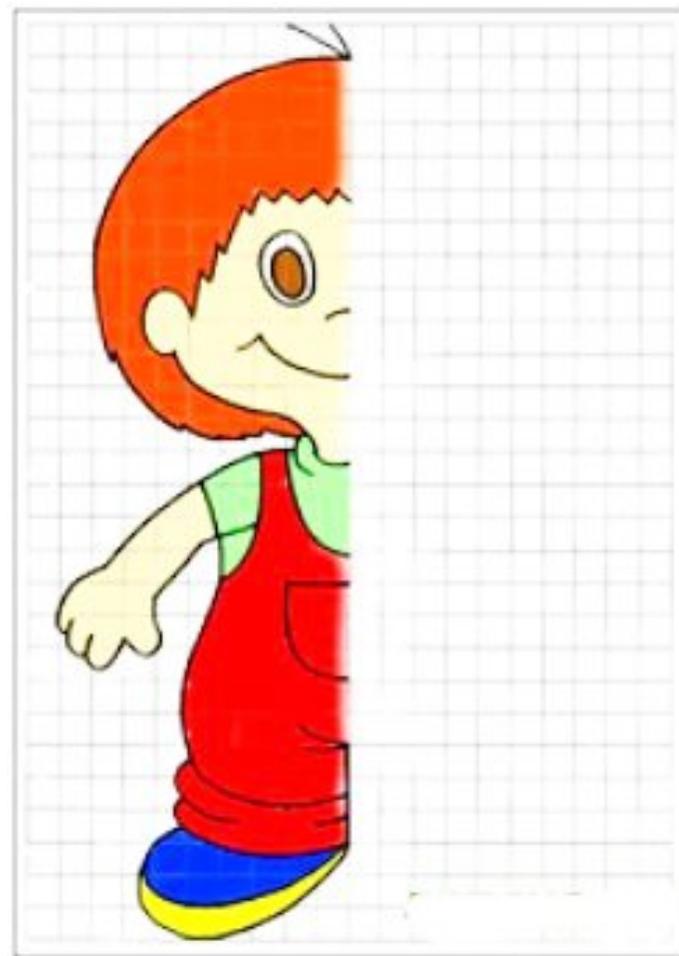
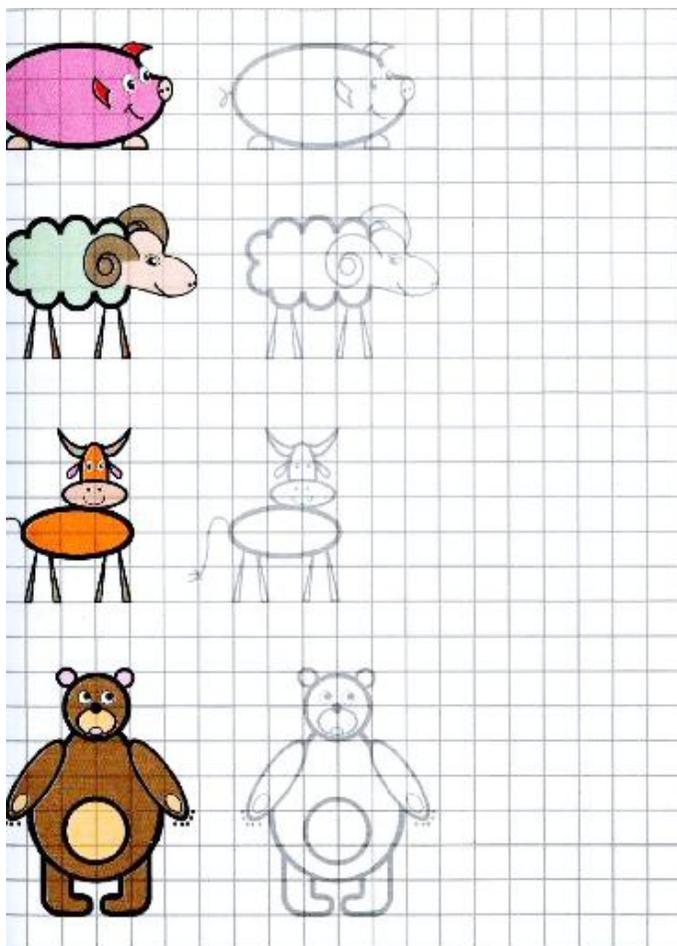
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй и раскрась.



Задание 2.

Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



Задание 3.

Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1

2

3

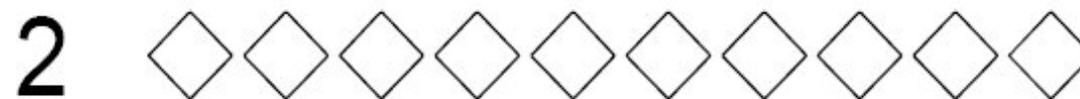
4

5



Вариант 2. В
раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

каждом ряду



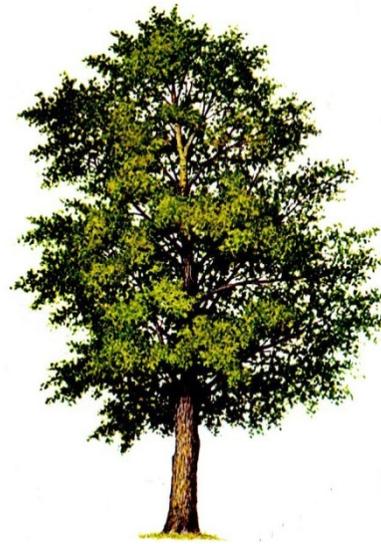
Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель

Осина



Осина



Тополь



Береза



Кедр

Задание 6.

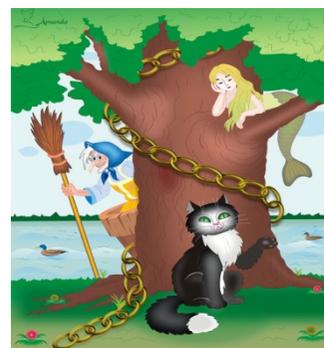
Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.

Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.

Нарисуй свой город, село.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

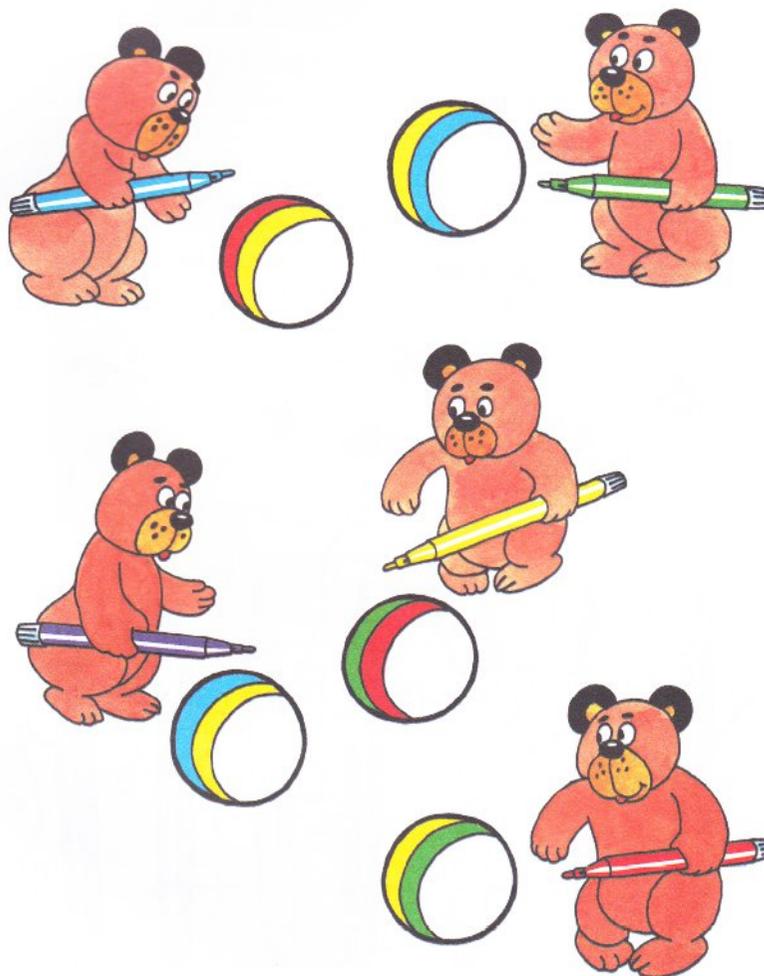
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

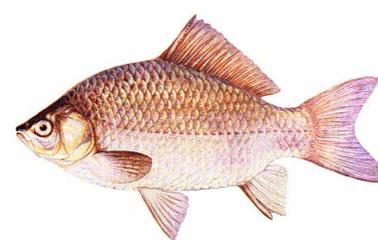
Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.

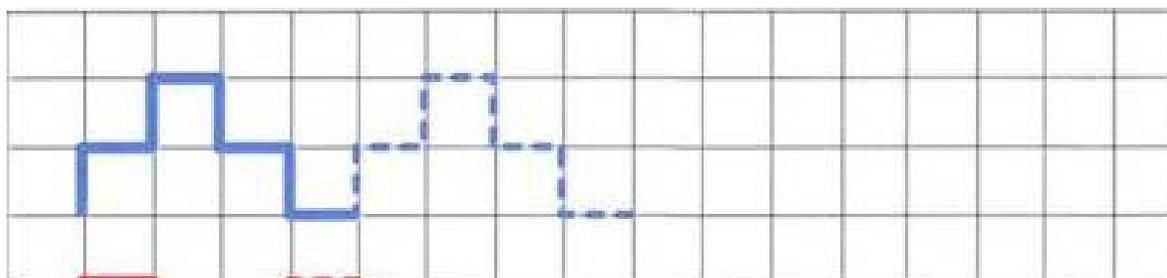




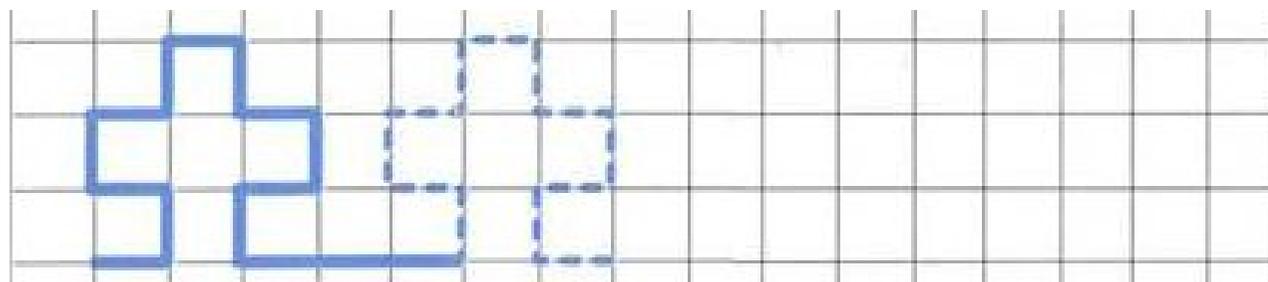
Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



Вариант 2.



Вариант 1.

Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь ✓ около домашних животных.





Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.



Задание 5.

Соедини стрелкой цифры через одну

Образец

А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание

Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

- Какое животное больше – слон или кошка?
- Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это, маленькая лошадь – это
- Какие ты знаешь виды транспорта?
- Картошка, свекла, морковь, капуста – это ...
- Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.

Экологическая азбука. Отгадай загадки.

	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>		<p>Зима</p>
	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		<p>Жаба</p>
	<p>-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха...</p> <p>С каким хищником беседовала мышь?</p>		<p>Лиса</p>

Задание 8.

Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

**Примерное содержание работы по программе
«Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»**

Этапы работы:

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами

1. Диагностический

- Диагностика:

Опросник Лаврентьева Г. П. Титаренко Т.М" Уровень тревожности ребенка"

Методика диагностики детских страхов(Захаров)

Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности)

Тест "Страхи в домиках"

Тест " Кактус"

Тест "Тревожности"(Р. Тэмлл, М. Дорки, В.Амен.)

- Повторная диагностика (Определение эффективности коррекционной работы)

2. Практический

Занятие№1

Тема. Здравствуйте, это я.

Цель: повышение позитивного настроя и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Занятие№2

Тема. Мое имя.

Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Занятие№3

Тема. Моя кровать – моя крепость.

Цели: содействовать развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать .

Занятие №4

Тема. Страх мой – враг мой.

Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.

Занятие №5

Тема. Почему грустил трусишка.

Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.

Занятие №6

Тема. Не страшно, а смешно!

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.

Занятие №7

Тема: Смелость города берет.

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Занятие № 8

Тема. Как побороть страх.

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Занятие №9

Тема. Спать пора.

Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других.

Занятие №10

Тема. Не боимся паука.

Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки.

3. Информационный

Рекомендации воспитателям по работе с тревожными детьми.

Консультация: "Все о страхах" Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме

Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

Консультация: "Детские драки–наши страхи"

Консультация – практикум: "Детский невроз страха»

Памятка для родителей: "Шесть рецептов избавления от гнева"

Консультация – практикум: "Детский невроз страха"

Индивидуальное консультирование: "Методы коррекции страхов"

Коррекционные игры.

ЗАНЯТИЕ 1. "ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я"

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

Разминка: Упражнение "Росточек под солнцем"

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

Упражнение "Доброе утро..."

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д., которые нужно пропеть.

Упражнение "Что я люблю?"

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т.д.

Упражнение "Качели"

Дети в парах. Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

Упражнение "Угадай по голосу"

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение "Лягушки на болоте"

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Упражнение "Художники – натуралисты"

Дети рисуют совместный рисунок по теме "Следы невиданных зверей".

ЗАНЯТИЕ 2. "МОЁ ИМЯ"

Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

см. 1 занятие.

2. Упражнение "Узнай по голосу"

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

3. Игра "Моё имя"

Психолог задаёт вопросы ; дети по кругу отвечают .

- Тебе нравится твоё имя?
- Хотел бы ты , чтобы тебя звали по другому? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, а тот выбирает понравившееся. Психолог говорит: "Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например: Маша – Мария; Дима – Дмитрий, т.д.

4. Игра "Разведчики"

Дети выстраиваются змейкой друг за другом. В зале расставляются стулья беспорядочно. Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

5. Рисование самого себя.

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах:

- в зелёном- такими какими они представляются себе;
- в голубом – какими они хотят быть;
- в красном – какими их видят друзья.

6. Упражнение "Доверяющее падение" Дети встают друг против друга и сцепляют руки . Один из детей встаёт на стульчик и падает спиной на сцепленные руки.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

См. 1 занятие.

ЗАНЯТИЕ 3."НАСТРОЕНИЕ"

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Материалы для занятия: магнитофон , спокойная музыка, краски, альбомные листы; "пружинки" на отдельных листах.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. занятие 1.

2. Упражнение "Возьми и передай" Дети встают в круг , берутся за руки , смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

3. Упражнение "Неваляшка" Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка, двое других раскачивают эту неваляшку.

4. Упражнение "Превращения" Психолог предлагает детям :нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек; позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок , у которого отняли мяч; испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец , упавший из гнезда; улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

5.Рисование на тему "Моё настроение"

После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

6.Упражнение "Закончи предложение" Детям предлагается закончить предложение:

Взрослые обычно боятся....; дети обычно боятся....; мамы обычно боятся....; папы обычно боятся....

7.Упражнение " Пружинки"

Детям предлагается обвести как можно точнее уже нарисованные пружинки.

8. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 4."НАСТРОЕНИЕ"

Цель: осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.

Материал к занятию: магнитофон, спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Злые и добрые кошки"

Чертим ручеек. По обе стороны ручейка находятся злые кошки. Они дразнят друг друга, злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

3. Игра "На что похоже моё настроение?"

Дети по кругу при помощи сравнения говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог: "Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе".

4. Упражнение "Ласковый мелок"

Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот кому рисуют должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.

5. Упражнение "Угадай что спрятано в песке?"

Дети разбиваются на пары. Один прячет что – то в песке, другой пытается найти.

6. Рисование на тему "Автопортрет"

Детям предлагается нарисовать себя с тем настроением, с которым они пойдут с занятия.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 5."НАШИ СТРАХИ"

Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Петушинные бои" Дети разбиваются на пары – петушки. Они, стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

3. Упражнение "Расскажи свой страх"

Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх - нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают что они боялись, когда были маленькими.

4. Рисование на тему "Чего я боялся, когда был маленьким.."

Дети рисуют свои страхи, не показывая никому.

5. Упражнение "Чужие рисунки"

Детям по очереди показывают рисунки «страхов», только что нарисованных, все вместе придумывают, чего боялись эти дети и как им можно помочь.

6. Упражнение "Дом ужасов"

Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов. Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 6. "Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ"

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, подушка, задорная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Смелые ребята"

Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: "Бойтесь, меня бойтесь!" Дети отвечают: "Не боимся мы тебя!" Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать, летать по комнате.

3. Упражнение "Азбука страхов"

Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена. Далее дети рассказывают о том, что нарисовали. Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

4. Упражнение "Страшная сказка по кругу"

Дети и взрослый сочиняют вместе страшную сказку. Они говорят по очереди, по 1-2 предложения каждый. Сказка должна нагромождать так много страшного, чтобы это страшное превратилось в смешное.

5. Упражнение "На лесной полянке"

Психолог предлагает детям представить, что они попали на залитую солнцем полянку. На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки, таракашки. Звучит музыка, дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания, соответственно каждому персонажу (кузнечику, бабочке, муравью и т. д.)

6. Упражнение "Прогони Бабу – Ягу"

Ребёнка просят представить, что в подушку залезла Баба – Яга, её необходимо прогнать громкими криками. Можно громко стучать по подушке палкой.

7. Упражнение "Я тебя не боюсь"

Один ребёнок стоит перед психологом, остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: "Я тебя не боюсь!".

8. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 7. "ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС"

Цель: развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, ватман или кусок обоев, макеты кочек.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д."

Детям предлагается сказать, за что их любят взрослые и за что они любят взрослых.

3. Упражнение "Лягушки на болоте"

См. 1 занятие.

4. Упражнение "Неопределённые фигуры"

Психолог на доске рисует различные фигуры, ребята говорят на какие страшные существа они похожи.

5. Игра "Тропинка"

Дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде психолога по команде они преодолевают воображаемые препятствия. "Спокойно идём по тропинке ... Вокруг кусты, деревья, зелёная травка... Вдруг на тропинке появились лужи ...Одна...Вторая...Третья.. Спокойно идём по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик. Переходим по мостику, держась за перила. Спокойно идём по тропинке... и т. д.

6. Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: " Волшебный лес"

Психолог предлагает детям представить тот лес, по которому шли по тропинке. Далее обсуждаем, что получилось, что удалось

нарисовать вместе.

7. Упражнение "Доверяющее падение"

См. 2. занятие

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 8. "СКАЗОЧНАЯ ШКАТУЛКА"

Цель: Формирование положительной "Я-концепции", самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.

Материалы к занятию : магнитофон , спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Игра "Сказочная шкатулка"

Психолог сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок . Далее он говорит : "Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите какие они, чем они вам нравятся , как они выглядят. Далее с помощью волшебной палочки все дети превращаются в сказочных героев.

3. Упражнение "Конкурс боюсек"

Дети по кругу передают мяч. Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно "Я..... этого не боюсь!"

4. Игра "Принц и принцесса"

Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон. Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

5. Упражнение "Придумай весёлый конец"

Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки. Необходимо придумать смешное продолжение и окончание.

6. Рисование на тему "Волшебные зеркала"

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах, но не простых, волшебных: в первом- маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем – не боящимся ничего и сильным. После задаются вопросы: какой человек симпатичнее? На кого ты сейчас похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?

7. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 9. "ВОЛШЕБНИКИ"

Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Игра "Путаница"

Выбирается один водящий. Остальные дети запутываются не расцепляя руки. Водящий должен распутать клубок.

3. Игра "Кораблик"

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос, находящийся на корабле должен перекричать бурю: "Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!"

4. Упражнение "Кони и всадники"

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в "коня", другой во "всадника". "Коням" завязывают глаза, а всадники встают сзади, берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача "коня"- бегать быстрее, а задача "всадника"– не допускать столкновения с другими конями.

5. Упражнение "Волшебный сон"

Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог.

6. Рисуем, что увидели во сне.

Каждый ребёнок вспоминает, что он увидел во сне, и рисует эту картинку.

7. Упражнение "Волшебники"

Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывают кисти рук.

8. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 10. "СОЛНЦЕ В ЛАДОШКЕ"

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

2. Упражнение "Неоконченные предложения"

Детям предлагается предложения, которые нужно закончить "Я люблю...", "Меня любят...", "Я не боюсь...", "Я верю..". В меня верят...", "Обо мне заботятся..."

3. Игра "Баба-Яга"

По считалке выбирается Баба- Яга. В центре комнаты рисуем круг. Баба- Яга берёт веточку- помело и становится в круг. Дети бегают вокруг Бабы- Яги и дразнят её. "Баба - Яга, костяная нога. С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку! "Баба-Яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

4. Игра "Комплименты"

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: "Мне нравится в тебе..."Принимающий кивает головой и отвечает: "Спасибо, мне очень приятно!" Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

5. Упражнение "В лучах солнышка"

Психолог рисует солнышко , в лучах которой находятся фотографии детей. По сигналу психолога дети по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка, которые он показал на занятиях.

6. Упражнение "Солнце в ладошке"

Психолог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,
Крик петушиный, мурлыканье кошки,
Птица на ветке, цветок у тропинки,
Пчела на цветке, муравей на травинке,
И рядышком - жук, весь покрытый загаром.-
И всё это - мне, и всё это - даром!
Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,
Любил этот мир и другим сохранил....

7. Упражнение "Горячие ладошки"

Занятия.

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Данная программа коррекционно- развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет).

В каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше.

Идеальный вариант - одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;

2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

1. блок - развлекательные (контактные) - 1 занятие - включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.

2. блок - коррекционно - направленные + обучающие - 8 занятий – коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.

3. блок - развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы.

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 15 минут.

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на снижение тревожности, но и на развитие коммуникативных навыков, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.

2. Снижение уровня тревожности. Осознание проблемы тревожных детей (необходимо вовремя распознать проявления тревожности и помочь детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.)

3. Усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости людей в современных быстроменяющихся условиях.
4. Раскрыты вопросы о понятии тревожности, ее причинах, об особенностях поведения детей, имеющих тревожность.

Литература

- Арюкова С, Пушкинская Л. Другие мы... //Школьный психолог.
- Баркан АИ. Практическая психология для родителей.
- Бороздина Л.В., Залучёнова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование).
- Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог
- Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений
- Выготский Л.С. Учение об эмоциях. - Собр. Соч
- Дружинин В.Н. Психическое здоровье детей.
- Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
- Захаров А.И. Детские неврозы.
- Изард К.Э. Эмоции человека.
- Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа
- Кочубей Б., Новикова Е.. Снимем маску с тревоги //Семья и школа. 1988
- Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду// Школьный психолог, 2000.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Кузьмина М. Детский невроз страха //Школьный психолог, 2000.
- Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование.
- Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.
- Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии.
- Эмоциональное развитие дошкольника /Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Критерии эффективности предметно – пространственной развивающей среды

Для оценки эффективности созданной предметно — пространственной развивающей среды группы нами ведется мониторинг соответствия определенным критериям.

I. Соответствие предметной среды группы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

1. Учет возрастных особенностей

Предметная среда группы построена с учетом возрастных особенностей — 2

Некоторые зоны группы соответствуют возрастным особенностям — 1

Предметная среда группы не соответствует возрастным особенностям — 0

2. Учет индивидуальных особенностей

—Предметно-развивающая среда группы строится с учетом индивидуальных особенностей детей — 2

—Отдельные зоны пространства группы построены с учетом индивидуальных особенностей детей — 1

—Предметно-пространственная среда группы построена без учета индивидуальных особенностей — 0

II. Построение предметно-развивающей среды осуществляется с учетом дидактических принципов деятельностного метода обучения.

3. Соответствие предметно-развивающей среды принципу психологической комфортности

— В образовательной среде отсутствуют стрессообразующие факторы, создана доброжелательная атмосфера — 2

— Предметно-развивающая среда не соответствует принципу психологической комфортности — 0

4. Соответствие предметно-развивающей среды принципу деятельности

— созданы условия для самостоятельного «открытия» информации детьми на предметной основе — 2

— новую информацию дети «открывают» под руководством воспитателя — 1

— процесс получения информации детьми осуществляется по инициативе воспитателя — 0

5. Соответствие предметно-развивающей среды принципу минимакса

— обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития — 2

— в пространстве группы оборудованы развивающие центры, но они ориентированы на возрастную норму — 1

— предметно-развивающая среда не способствует саморазвитию ребенка — 0

6. Соответствие предметно-развивающей среды принципу целостности

— предметная среда группы способствует формированию целостного представления об окружающем мире и себе самом — 2

— в предметной среде группы присутствуют пособия, развивающие целостное представление об окружающей действительности — 1

— предметно-развивающая среда не способствует формированию целостного представления о мире — 0

7. Соответствие предметно-развивающей среды принципу вариативности

— предметная среда группы способствует формированию умения осуществлять собственный выбор вида деятельности для каждого ребенка, пособия в полной мере соответствуют принципу вариативности — 2

— предметная среда группы оснащена пособиями для организации некоторых видов детской деятельности, отдельные пособия соответствуют принципу вариативности — 1

— в предметной среде группы не предусмотрена возможность выбора разных видов деятельности, пособия не соответствуют принципу вариативности — 0

8. Соответствие предметно-развивающей среды принципу творчества

— предметно-развивающая среда группы ориентирована на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности — 2

— группа оснащена пособиями и материалами для творческой деятельности детей, однако они находятся в недоступном для детей месте — 1

— материала для приобретения детьми опыта творческой деятельности недостаточно — 0

9. Соответствие предметно-развивающей среды принципу непрерывности

— предметно-развивающая среда группы способствует формированию готовности дошкольников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию — 2

— не все компоненты предметно-развивающей среды группы способствуют формированию готовности к дальнейшему саморазвитию — 1

— предметно-развивающая среда группы не способствует успешному переходу дошкольников на следующую ступень обучения — 0

III. Состояние центра познавательного развития

10. Наличие пособий и печатных изданий энциклопедического, справочного характера

- количество пособий и их содержание соответствует возрасту и особенностям детей группы — 2
- пособий недостаточно или некоторые из них не соответствуют возрасту детей — 1
- пособия не соответствуют возрасту, библиотека требует пополнения — 0

11. В группе имеются различные коллекции и наборы для сортировки, группировки и классификации

- коллекций и наборов достаточно, содержание соответствует возрасту — 2
- коллекций недостаточно или некоторые из них не соответствуют возрасту детей — 1
- коллекции не соответствуют возрасту, или необходимо пополнение — 0

12. Наличие научной мини-лаборатории

- в группе имеется мини-лаборатория, она полностью соответствует требованиям — 2
- мини-лаборатория имеется, но необходимо ее пополнение — 1
- мини-лаборатория отсутствует — 0

13. Наличие уголка самостоятельной деятельности

- уголок самостоятельной деятельности наполнен достаточным количеством различных пособий для детской деятельности — 2
- самостоятельная деятельность детьми осуществляется, но уголок не оборудован — 1
- нельзя судить о самостоятельной деятельности детей в группе — 0

14. Наличие центра конструирования

- центр конструирования в группе есть, он наполнен необходимым количеством разных по материалам и размерам конструкторами, наполнение соответствует возрасту — 2
- недостаточно количество наборов для конструирования, не все его наполнение соответствует возрасту — 1
- центр конструирования отсутствует или его наполнение не соответствует возрасту — 0

15. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по познавательному развитию

- игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие комплексно-тематическому планированию — 2
- необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 1
- игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 0

16. Наличие наглядного материала для формирования счетных навыков, закрепления понятий форма, цвет, размер

- материала достаточно, он систематизирован, соответствует возрасту — 2
- материала недостаточно, систематизирован не весь, или необходимо обновление по возрасту — 1
- материала явно недостаточно, или он не систематизирован — 0

17. Курс математического развития «Игралочка» обеспечен наглядным и демонстрационным материалом, тетрадями для индивидуальной работы.

- материал систематизирован, соответствует возрасту, работа в индивидуальных тетрадях ведется систематически, есть пособия, способствующие включению полученных знаний в систему знаний — 2
- материал соответствует возрасту, но он не систематизирован, пособий недостаточно — 1
- материал и пособия отсутствуют — 0

IV. Состояние центра речевого развития

18. Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми

- банк содержит достаточное количество иллюстраций, печатных пособий, картотек, видео пособий, содержание соответствует возрасту — 2
- необходимо пополнение банка пособий или не всё содержание соответствует возрасту — 1
- банк пособий требует значительной корректировки или не соответствует возрасту — 0

19. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по речевому развитию

- игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие комплексно-тематическому планированию — 2
- необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 1
- игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по комплексно-тематическому планированию — 0

V. Состояние центра социально-личностного развития

20. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по социально-личностному развитию

- игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие теме недели — 2
- необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по теме недели — 1
- игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по лексическим темам — 0

21. Наличие центра сюжетно-ролевой игры

- центр сюжетно-ролевой игры создан в соответствии с возрастом, атрибутов и материала для игр достаточно — 2
- не все содержание центра соответствует возрасту, необходимо пополнение атрибутами и материалом для игр — 1
- центр игры не соответствует возрасту, атрибутов и материалов для игр недостаточно — 0

22. Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми

- банк содержит достаточное количество иллюстраций, печатных пособий, картотек, видео пособий, содержание соответствует возрасту — 2
- необходимо пополнение банка пособий или не всё содержание соответствует возрасту — 1
- банк пособий требует значительной корректировки или не соответствует возрасту — 0

23. Наличие уголка природы и экологической лаборатории

- содержание уголков соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по их наполнению — 2
- не все содержание уголков соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1
- содержание уголков не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

24. Наличие уголка краеведения и экологического воспитания

- содержание уголков соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по их наполнению — 2
- не все содержание уголков соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1
- содержание уголков не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

25. Наличие центра трудового воспитания

- содержание уголка соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2
- не все содержание уголка соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1
- содержание уголка не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

VI. Состояние центра художественно-эстетического развития

26. Наличие книжного уголка или мини-библиотеки

- уголок книги наполнен произведениями разных жанров в соответствии с возрастом — 2
- не все книги соответствуют возрасту, количество книг недостаточно, присутствуют 2-3 жанра — 1
- книги возрасту не соответствуют, необходимо пополнение — 0

27. Создана подборка предметных и сюжетных картинок, произведений художников

- картотека соответствует программному материалу, количество пособий достаточно, эстетично оформлено — 2
- не все пособия соответствуют программному материалу, необходимо пополнение — 1
- подборка пособий недостаточна — 0

28. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по художественно-эстетическому развитию

- игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие теме недели

— 2

— необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по теме недели — 1

— игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по лексическим темам — 0

29. Наличие центра музыкального развития

— содержание центра соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1

— содержание центра не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

30. Наличие центра театрализованной деятельности

— содержание центра соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1

— содержание центра не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

31. Наличие художественной мастерской

— мастерская оборудована широким набором материалов, художественных инструментов, альбомов, предметов культуры и произведений искусства — 2

— необходимо пополнение мастерской — 1

— художественная мастерская отсутствует — 0

32. Наличие выставки для презентации результатов продуктивной деятельности

— выставка эстетично оформлена, результаты представляются систематически — 2

— необходимо обновление и систематизация представления материалов — 1

— выставка отсутствует — 0

VII. Состояние центра физического развития

33. Создан центр двигательной активности

— содержание центра соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1

— содержание центра не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

34. Создан центр безопасности

— содержание центра соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению — 2

— не все содержание центра соответствует возрасту, необходима работа по наполнению — 1

— содержание центра не соответствует возрасту, наполнение недостаточно — 0

35. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по тематикам здоровья и безопасности

— игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы — 2

— необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры — 1

— игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры — 0

Высокий уровень — от 10 до 14 баллов

Средний уровень — от 6 до 9 баллов

Низкий уровень — от 0 до 5 баллов

Перечень официальных документов

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
4. Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания// дошкольное воспитание., 1989г №5.
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959г.
6. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.

МОНИТОРИНГ

1. Н. Е. Веракса Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа. М.: Мозаика Синтез, 2011г.
2. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
3. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
4. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
5. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
6. Н. В. Верещагина «педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (3-4), (4-5), (5-6-), (6-7)», издательство Санкт-Петербург «Детство -Пресс, 2018г.

Дополнительные пособия

1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Комплексно перспективное планирование

1. Комплексно-перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

2. Комплексно-перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

3. Комплексно-перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

4. Комплексно-перспективное планирование. Подготовительная группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Примерный перечень литературы, программ, пособий в работе учителя-логопеда

Диагностическое обеспечение:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общ. ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.

2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

120

5. Киселёва В.А. "Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. Пособие для логопедов". - М.: Школьная Пресса, 2007.

6. Комплексное обследование ребёнка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий. Методическое пособие для специалистов ПМПК /под ред. Ж.Г. Кульковой - Челябинск: Цицеро, 2009.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

8. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред .Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

Программное обеспечение:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 367 с.

2. "Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.

Парциальные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида(старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Издательство "Ювента", 2005.

3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

4. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Методическое обеспечение:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.

2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М. : РОСМЭН, 2014. - 88 с.

3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с. : ил. - (Говорим правильно).
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
6. Ванюхина Г.А. Речевцветик. - г. Екатеринбург: Старсо, 1993.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. -М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Громова О.Е. "Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста". -М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - М.: "ТЦ Сфера".
12. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: КАРО, 2005.
13. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004.
14. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей (2 книги). - М.: Баласс, 2010. лет.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карапуз", 2004.
17. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
18. Новикова Е.Н. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
19. Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: Издательство Эксмо, 2002.
20. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
21. Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: Книголюб, 2004.
22. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
23. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. Трубицына, Ю. Трубицыной. - М.: Эксмо, 2012. - 136 с.: ил.

24. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: конспекты. - М.: Книголюб, 2006.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи". - Издательство "Дрофа", 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
28. "Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию "Я учусь говорить и читать" /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Дидактическое обеспечение:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2004.
3. "Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005.
4. Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома) - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. "Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплекты картинок по всем лексическим темам (24 шт). - М.: Издательство ООО "Книголюб", 2000.
7. Дурова Н.В. Четыре альбома: "Поиграем в слова", "От слова к звуку", "От звука к букве", "Читаем сами". ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников".) - М.: Школьная Пресса, 2006.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь, Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001.
10. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.
11. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков ("Р", "Рь", "Л", "С", "Ш") - М.: АРКТИ, 2001.

12. "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004 г.
13. "Назови одним словом". - Киров, "Радуга", 2002.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. 2 части. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.
15. "Послушный ветерок" - Леонова М.А., Крапивина Л.М., Издательство "Школа-Пресс", 1999 г.
16. "Противоположности". - Киров, "Радуга", 2002.
17. Рабочие тетради "Уроки грамоты", рекомендованные к "Программе воспитания и обучения в детском саду" М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: "Мозаика-Синтез", 2006.
18. "Рифмочки и нерифмушки" -Киров, "Радуга", 2002 г.
19. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна - Лето (для детей 5-7 лет). Тетради (3 шт). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.
20. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Логопедические кроссворды (для детей 5-6, 6-8 лет). Тетради (2 шт.). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.
21. Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. - Национальный книжный центр, 2011.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
23. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
24. "Читаем сами"- ОАО "Радуга", 2002 г.
25. "Шнурочки" - Киров, "Радуга", 2002 г.
26. "Я учу буквы" (три варианта игры) - ОАО "Радуга", 2001 г. и т. п.

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Безруких М. М.	Развитие социальной уверенности у дошкольников	«Владос», М., 2003г.
Михайленко И. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду»	г.Москва «Линка-Пресс», 2000г.
Добина Н. И.	Развитие личности ребенка в детском саду»	Академия развития, Ярославль, 2008г.
Жучкова Г. Н.	Нравственные беседы с детьми»	«ГНОМ и Д», м., 2006г.

Смирнова Е. О., Богуславская З. М.	«Развивающие игры для детей»	М.Просвещение, 1991 г.
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Князева О. Л., Стеркина Л. Б.	Программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»,	

«Социально-коммуникативное развитие»

Методическая обеспечение «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в д/с»	Москва, «Сфера»	2009
Николаева С. Н.	«Комплексные занятия по экологии»	Москва, «Мозаика Синтез»	2007
М. В Карпеева	«Формирование целостной картины мира»		
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Мозаика - Синтез	2012
Рихтерман Т. Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	М., Просвещение	1991
Шапиро А. И.	«Секреты знакомых предметов»	Санкт Петербург, «Сфера»	2010
Шорыгина Т. А.	«Знакомство с окружающим миром». Развитие речи»	Москва, «Гном и Д»	2007
О. В Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Павленко Л. Ф.	«В гармонии с природой» Программа и методическое пособие	Ульяновск,	1999
Дыбина О. В., Рахманова Н. П.	«Неизведанное рядом» опыты и эксперименты	Москва, творческий центр «Сфера»	2002
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений», в соответствии с ФГОС	Москва, Мозаика - Синтез	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
--------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
Гербова В. В.	Развитие речи детей в детском саду	М. Просвещение	2009
Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	«Учим ребенка говорить и читать»	«Гном», М.	2013
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Ушакова О. С.	«Придумай слово»	Изд-во института психотерапии	2001
Ушакова О. С., Струнина Е.М.	«Занятия по развитию речи»	«Совершенство», М.	2001

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала		
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А.	«Обучение дошкольников декоративному рисованию»	М., Скрипторий 2003	2011
Артемова Л.В.	«Театрализованные игры дошкольников»	М. Просвещение	1991
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст)	Москва, «Карапуз - Дидактика»	2007
Утробина К.К., Утробин Г.Ф.	«Увлекательное рисование методом тычка»	«Гном иД», М.	2007
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование		2011
Горяева Н.А.	«Маленький художник»	М. Просвещение	1998
Дрезнина М.	«Игры на листе бумаги»	«Искатель», М.	2007

Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд»	«Сфера», М.	
---------------	---------------------------------	-------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
С. Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. «Просвещение»	1988
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. «Просвещение»	1988
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение»	2005
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение»	1988
Глазырина Л. Д.	«Методика физического воспитания дошкольников»	М. «Владос»	2001
Осокина Т. И.	«Физическая культура в д/с»	М. «Просвещение»	2006

Проинуровано, пронумеровано
93 (девятьдесят три) листов
Делопроизводитель МАДОУ
д/с № 393 «Росток»
Алекс В.Т. Хвостова
«*22*» 03 20*22*

