

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
«05» апреля 2023г.
ПРОТОКОЛ № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
Н. А. Кудюкова



решение № 46-од от 06.04.23

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток»
по итогам 2022 года**

Структура отчета по результатам самообследования ДОУ

1. Общая характеристика ДОУ .
2. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса:
Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.
5. Медицинская деятельность и физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ.
6. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ.
7. Основные формы работы с родителями.
8. Результаты образовательной деятельности по итогам 2022года.
9. Кадровое обеспечение и система ПК.
10. Достижения ДОО. Участие в конкурсах 2022г.
11. Финансово-хозяйственная деятельность.
12. Внутренняя система оценки качества образования.
13. Показатели деятельности ДОО, подлежащего самообследованию (таблица).

**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток»
по итогам 2022года**

1. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»»

Год ввода в эксплуатации. – 1969г. В 2020 году учреждение было полностью закрыто и реконструировано. Открытие нового здания детского сада состоялось 01.03.2022 года.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 393 «Росток».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49

Фактический адрес: 630102 город Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО
- Лицензия: Министерство образования Новосибирской области, регистрационный номер 12359; дата предоставления лицензии 17.01.2022г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

Общее количество групп – 12. Дошкольное учреждение открылось с 01.03.2022 года, в это время проходило комплектование групп. В отчетном году функционировали 11 групп:

1 младшая (2-3 лет) – 2 группы

2 младшая (3-4г) – 4 группы;

Средняя (4-5 лет) – 2 группы;

Старшая (5-6 лет) – 2 группы;

Подготовительная (6-7 лет) – 1 группы.

8 групп являются комбинированными. В комбинированных группах воспитываются дети с речевыми нарушениями, 46 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной программе для детей с ТНР, дети нормы обучаются по основной образовательной программе ДОО, дети с нарушением речи получают образовательные услуги по программе Н.А. Нищевой «Коррекционные занятия с детьми с ОНР».

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

2. Структура управления

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Наличие сайта учреждения: сайт: ds-393.nios.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

E-mail: ds_393@edu54.ru

3. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Адаптированная программа для детей с ТНР.
- Адаптированная программа для детей с ЗПР.
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
 - В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОО».
 - О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития детей.
 - О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
 - Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
- Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства».
- Программа «Театр и дети» ,
- Программа «Игралочка» по формированию математических представлений,
- Программа «Учусь говорить» - обучение грамоте дошкольников,
- «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО с учетом региональных условий»

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются такие виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Освоение разностороннего содержания осуществляется во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий. Системное развитие по всем направлениям личности ребенка идет с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность, в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является коррекционно-развивающее направление. Детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи – 55 человек, 46 детей имеют статус ОВЗ. По итогам 2022 года с хорошей речью выпущено более 80% воспитанников. Учителями-логопедами обследовано более 100 дошкольников, направлены на ТППК 60 детей.

В дошкольном учреждении активно используются современные здоровьесберегающие, игровые технологии, проектный метод. В соответствии с программой «Развития», разработанной на период 21-24 г, основным направлением деятельности педагогического коллектива стало изучение и внедрение в образовательный процесс технологии стем – образования, что позволит вовлечь дошкольников в научно-техническое творчество, развить интеллектуальные способности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, освоить ключевые компоненты, необходимые для успешной адаптации в социуме. В текущем году педагоги (21 человек) прошли ознакомительные курсы по теме: «Новые экспериментальные подходы по реализации ФГОС ДО» совместно с АНО ДПО «СИППИСР» («Сибирский институт психологии и социальной работы»).

Запущен проект «Цветущий детский сад» с целью создания эмоционально благоприятных условий и художественно-эстетического развития детей через благоустройство территории и организации экосистемы дошкольного учреждения.

Учреждение продолжает сотрудничество с внешними организациями, такими как областной театр кукол, музей сказок «Тридевятое царство, библиотека им. Л.Н. Толстого, музей Октябрьского района, музей пожарной охраны. Впервые в этом году проведено мероприятие по профилактике ДДТТ совместно с Новосибирским автотранспортным колледжем.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основных общеобразовательных программ в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)

2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №393 «Росток» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание трехэтажное кирпичное. Построено в 2021 году, введено в эксплуатацию с 17.01.2022 года. Открыто с 01.03.2022г. Используется для образовательных целей. Общая площадь – 5281 кв.м., имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, 2217,98 кв. м Территория детского сада облагоустроена На территории имеются спортивная площадка 94,50 кв.м.), участки для 12 групп (общая площадь 2251 кв.м.), хозяйственная зона. Существующие в МАДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения: 12 групповых комнат, 12 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, кабинеты учителей логопедов – 2, кабинет изодеятельности и ручного труда, кабинет лего-конструирования, административные кабинеты, служебные помещения.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат мы исходили из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во все группы приобретены игры, игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, оборудование и атрибуты для организации игровой, продуктивной, двигательной, познавательной, речевой деятельности.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др.

Приобретена новая детская мебель: игровые зоны «Паровозик», «Кораблик», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня»; имеются центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В приемных оборудованы шкафы для одежды, есть отдельные помещения для выносных игрушек и для сушки одежды. Каждая приемная оборудована информационными стендами для родителей.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено современными столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная. Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, музыкальным комплексом, пианино.

Оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют оснащённые логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный и диагностический материал для родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности. Приобретена новая методическая литература по образовательным областям, наглядные пособия, плакатный материал, демонстрационный материал, дидактические карточки по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в соответствии с тематическим планированием. Оформлена подписка на печатные издания: «Справочник старшего воспитателя». «Воспитатель в ДОУ», Логопед в детском саду».

Технические средства обучения:

Телевизор в группе – 1 шт.

Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,

Комплект музыкального оборудования в музыкальном зале – 1 шт,

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютеры в административных помещениях и для образовательной деятельности - 14 шт, из них подключены к сети интерне – 12 шт,

МФУ - 11 шт,

Территория детского сада имеет ухоженный вид.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации, оформление стендовой информации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

Выводы: Условия осуществления образовательного процесса позволяют реализовывать основные и вариативные программы ДО, предусмотрены условия для осуществления коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Предложения: Необходимо продолжать работу по улучшению предметно-развивающей среды учреждения в новом учебном году.

- оснастить кабинет лего-конструирования, в соответствие с реализуемой программой ;
- пополнить группы раннего возраста игровым материалом по сенсорному развитию;
- оборудовать стенды: «Эмоциональное развитие дошкольников, «Наши достижения».

5. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДООУ.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.

- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витамины профилактика ежедневно в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Мониторинг физического развития дошкольников

Группа «Растюшки» подг. гр.		показатели
Начало года	Конец года	
7%	36%	отлично
36%	38%	хорошо
45%	18%	удовлетворительно
7%	4%	Ниже удовлетворительного

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и

социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Анализ посещаемости воспитанников апрель

группа	Кол-во детей	план	По факту	%
Смелычаки	23	483	342	71
Капитаны	27	567	391	69
Непоседы	16	336	96	28
Растишки	27	567	484	85
Дружная	32	672	428	64
Фантазёры	29	609	455	75
Знатоки	5	105	25	24
Почемучки	25	525	348	66
Затейники	23	483	368	76
Любознайки	28	588	493	84
Морячки	23	483	356	74

Анализ посещаемости воспитанников май

группа	Кол-во детей	план	По факту	%
Смелычаки	25	450	300	67
Капитаны	28	504	378	75
Непоседы	24	432	286	66
Растишки	26	468	399	85
Дружная	32	576	374	65
Фантазёры	30	540	417	77
Знатоки	10	180	95	52
Почемучки	27	486	368	75
Затейники	22	396	354	89
Любознайки	28	504	428	85
Морячки	23	414	321	77

Многие дошкольники занимаются в спортивных секциях города Новосибирска. Мониторинг показал, что плавание – 3 чел, хореография – 9 чел, художественная гимнастика -1 чел, дзюдо, джиу-джитсу- 3 чел, вольная борьба - 1, футбол – 2 чел. Итого 22 ребенка старшего, подготовительного возраста занимаются в спортивных секциях.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.3/2.4.3590-20

Положение о бракеражной комиссии от 21.09.2022г. приказ 44/1, на соблюдение утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- журнал бракеража скоропортящейся продукции;
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- картотека блюд;

Журнал бракеража готовой пищевой продукции.

1. ПОСТАВЩИКИ

- ООО «Лидер»
- ООО «Сибснабпродукт»
- ООО «Престиж»,
- ОАО Хлебобъединение «Восход»,
- ООО «Юкомилк»
- ИП «Сидорский»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин 2.3/2.4.3590-20. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ.
2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно
3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОУ, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
4. Адаптация детей проходит легко, быстро и безболезненно.

6. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;

культурно-общественные учреждения: библиотека им. Л.Н.Толстого, областной театр кукол, Новосибирский планетарий, городские музеи:

- Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство»,
- Музей октябрьского района,
- музей Солнца,
- музей пожарной охраны ;
- Детский Автогородок.



Система организации деятельности по взаимодействию с социальными партнерами

организация	Содержание работы
Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Областной театр кукол	Организация экскурсии в музей кукол, просмотр детского представления
Музей сказок «Тридевятое царство»	Организация экскурсии и познавательных мероприятий
Автотранспортный колледж	Организация познавательных мероприятий по профилактике ДДТТ

Детский автогородок	Организация экскурсий и познавательных мероприятий
Библиотека им. Л. Н. Толстого	Организация экскурсий и познавательных мероприятий
Музей октябрьского района	Организация экскурсий и познавательных мероприятий

Выводы: Система организации деятельности ДОО по взаимодействию с социальными партнерами остается стабильной.

7. Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.) На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

На период 01.06.2022 проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня педагогической культуры семей:

Социальный статус семей воспитанников % (май2022г) приняло участие 176 семей

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
60%	1%	24%	15%

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	одиночки
95%	14,5%	5%	52%	33,5%	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
79%	14,6%	6,4%%	0

Возрастной уровень, %

20-35лет	Старше 35лет
39,5 %	60,5%

Результаты анкетирования (методике Е. Н. Степановой) июнь 2022г. проведено в группах «Растишки, Затеишки, Морячки, фантазеры Почемучки, Капитаны, : количество анкет – 60 человек.

Высокий уровень удовлетворенности - 3 балла и выше (средний балл из 60 анкет составляет 3,8 б.)

Проведен мониторинг «о режиме работы образовательной организации», который показал, удовлетворены режимом работы учреждения 95% родителей, режим полного дня для родителей наиболее удобный – 85%, хотели бы изменить - 15 % (увеличить время пребывания, открывать группу раньше, организовать прием в выходные и праздничные дни)

Выводы:

По итогам анкетирования родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги в большей части удовлетворяют родителей воспитанников. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей с каждым годом существенно возрастает.

8. Результаты образовательной деятельности ДОУ по реализации ООП ДО.

Результаты работы по реализации годовых задач:

Дошкольное учреждение нового типа, построено в 2021 году, открылось 01.03.2022. Состав групп в новом здании детского сада увеличился до 12. Количество педагогов также увеличилось. В соответствии с ФГОС необходимость обновления содержания дошкольного образования определяет необходимость повышения профессионально педагогической квалификации педагогов ДОУ. Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно реализовать себя в жизни.

Детский сад сегодня это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи. В детском саду в настоящее время 26 воспитателей, 4 учителей-логопедов, некоторые педагоги вновь принятые, имеют

небольшой опыт работы с детьми и не имеют специального дошкольного образования. Решение большинства проблем требует системного подхода, обеспечения профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Поэтому одной из задач нашего учреждения, стала задача – Обеспечение стабильного целенаправленного развития учреждения путем создания условий для сплочения эффективного коллектива педагогов, их профессионального роста, повышение профессиональных компетенций для осуществления качества дошкольного образования и формирования творчески работающего коллектива.

Для реализации данной задачи была разработана программа повышения профессиональных компетенций педагогов. Намечены мероприятия, способствующие мотивации и активизации педагогов в повышении педагогического мастерства. Проведен диагностический мониторинг на выявление уровня возможностей и затруднений воспитателей. Диагностика показала, что воспитатели затрудняются в организации:

межличностных отношений между детьми в коллективе;

экспериментальной деятельности;

обучения грамоте;

взаимодействия с семьями воспитанников;

определения показателей оценки качества дошкольного образования.

Проведены индивидуальные и групповые консультации по индивидуальным запросам и необходимости включения педагогов в образовательный процесс, семинар «Обзор вариативных программ ДО»

Проведено методическое мероприятие «Копилка идей», с целью выявления уровня методической и педагогической компетенции в написании и оформлении конспектов НОД, в организации и проведении НОД. По итогам большинство педагогов набрали наибольшее количество баллов. Результаты показали, что в целом воспитатели имеют представления о структуре НОД, о построении образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей, о выборе методов и приёмов, постановке мотивации. Однако следует отметить, что не всегда выбор целей и задач, их постановка конкретны и соответствуют содержанию и возрасту детей, прослеживается недостаточная двигательная активность на занятиях, слабо отражаются вопросы, побуждающие к поиску решений.

Итоговая таблица:

И.О	баллы	Ф. И. О.	баллы
омиссарова А. С	37	Парака Я. Н	38
узнецова Я. А	37	Гусева С. М	40
льшевская О. Н	38	Якименко О. Ю	37
опова О. А	37	Козырева О. П	39
ереснева Т. Н	39	Мацкевич С. К	37
		Карлина М. П.	37

Педагоги приняли участие в написании ЭССЕ на тему «Современный воспитатель, какой он?» По результатам вынесено решение: принять участие во Всероссийском конкурсе «Мир педагога» в номинации ЭССЕ воспитателям: Ольшевской О. Н., Поповой О. А. и др.

Реализация ФГОС ставит перед педагогами ДОО новые задачи. Одна из них касается такого аспекта, как предметно - развивающая среда. Что такое ППРС? ППРС по ФГОС представляет собой часть

образовательной среды, которая включает совокупность материальных, предметных и социальных средств, способствующих развитию дошкольника в соответствии с возрастными потребностями. Главная задача это спроектировать такую среду, которая соответствует содержанию программы образования для определенной возрастной группы; отвечает психолого-педагогическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам, обеспечивает своевременное и полноценное развитие ребенка, способствует самостоятельности. В настоящее время детский оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами, игрушками, пособиями в некотором количестве и сейчас важно учесть актуальные требования к организации воспитательно-образовательного процесса, учесть соответствие всех материалов перечню средств воспитания и обучения. Необходимо сформировать ППРС в соответствии с реализуемыми программами в ДОУ, довести до уровня соответствия ППРС требованиям ФГОС.

Поэтому одной из основных задач стала задача: Создать ППРС в ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемыми программами. Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию предметно-развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности дошкольников и повышения уровня их социального, познавательного, эмоционального, речевого, творческого и физического развития.

Проведено анкетирование воспитателей с целью анализа созданной РППС, а также определения степени её соответствия современным требованиям. Результаты показали, что воспитатели в целом 98% имеют представления и понимание понятия РППС, имеют представления о том, какая должна быть РППС с учетом современных требований и что должна обеспечивать РППС. Также считают 99% что оформление помещений и ДОО соответствует задачам и содержанию реализации образовательной Программы. Педагоги всех групп подготовили презентации своих групповых помещений, центров детской деятельности. Все презентации выложены на сайт учреждения.

Проведен смотр РППС в группах, который показал:

Все группы оборудованы новой детской мебелью: игровые зоны «Паровозик», «Кораблик», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня»; имеются центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах имеются развивающие и дидактические игрушки, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

По результатам смотра ППРС можно сказать, что

–созданная среда учитывает особенности реализации в ДОУ ООП на основе примерной «От рождения до школы»,

- учитывает развитие потенциала возможностей каждого ребенка,

- наполняемость центров в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием ООП,

-созданы комфортные и безопасные условия в соответствии с требованиями ОТ и ТБ, Сан Пин.

- РППС в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности, полифункциональности.

В группах созданы:

- центры развития по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому направлению,
- оформлены центры эмоционального развития в группах: дружная, любознательная, морячки, фантазеры, капитаны,
- Центры Патриотического воспитания в старших группах : Растушки, Морячки, Застыльники,
- уголок краеведения разрабатывается в группах «Знатоки», Почемушки,
- Логопедический уголок оформлен в группе «Любознательная»,

- Костюмерная и уголок театрализации оснащен в группе «Фантазёры»,
- Уголок уединения оформлен в группе «Растишки»
- Центры двигательной активности пополнены атрибутами для подвижных игр в группе : Знатоки,
- Пополнили свои центры дидактическим материалом группа «Любознайки»,
- Оформлены центры сенсорного развития, дополнили материалом группа «Смелчаки»,
- Центр экспериментирования оборудован в группе «Растишки»
- Центры ПДД оформлены в группах:,
- Центр природы и огород на окне оформлен в группах: Почемучки», Затеиники», Знатоки, Капитаны, Морячки.
- В группах оформлены указатели центров: Любознайки, Дружная, Фантазёры
- оформлены Правила поведения в группах
- Во всех группах также оформлены информационные стенды для родителей, имеют эстетический вид, содержательность материала, в соответствии с возрастными особенностями, папки – ширмы, стенды творческих работ регулярно обновляются.
- В группе Фантазеры новое: «Цитата дня»

Результаты образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, основной адаптированной программы для детей с ТНР, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Основная образовательная программа ДОО, разработана на основе примерной «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС»
- Вариативные программы, формируемые участниками образовательных отношений:
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.
- Программа по формированию математических представлений «Игралочка»,
- Программа «Учусь говорить» по обучению грамоте старших дошкольников. Авторы Цуканова. Берц.
- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Маленький гражданин», разработанная творческой группой педагогов детского сада.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы по образовательным областям.

Качественный уровень освоения программы осуществляется на основе учета результатов освоения воспитанниками лексических тем. Табель учета ведут воспитатели (журнал Справочник старшего воспитателя № 11 , 2012г).

Качественный уровень освоения воспитанниками лексических тем (%)

уровни	%
Усвоили материал отлично	11 ч - 37 %
Усвоили материал удовлетворительно	9ч – 30%
Усвоили материал хорошо	10ч. – 33%
Не усвоили материал	0

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл) ООП

Образовательные области	Растушки	
	Н.г	К.г
Познавательное развитие	3,9	4.4
Речевое развитие	4	4.7
Социально-коммуникативное развитие	3.9	4,4
Физическое развитие	4.1	4.3
Художественно-эстетическое развитие	3.9	4.4

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по вариативным программам

Программа	Растушки	
	Н.г	К.г
«Безопасность» (образовательная область социально-коммуникативное развитие)	4.1	4.9
Разноцветный мир детства (образовательная область художественно-эстетическое развитие)	4.1	4.5
Маленький гражданин	4.3	4,8

Программа «Учусь говорить» (образовательная область речевое развитие)		
«Игралочка» (образовательная область познавательное развитие)	3.9	44

Мониторинг интегративных качеств

	Интегративное качество	Н.г	К.г
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4.5	5
2	Любознательный, активный	4.8	4.95
3	Эмоционально-отзывчивый	4	5
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4	5
5	Способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные правила поведения	4.2	4.9
6	Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	3.9	4.9
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	3.9	4.7
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	3.9	4.8
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	4.5	4.9

результаты образовательной деятельности по реализации вариативных программ.

В соответствии с утвержденным годовым планом в 22 уч. год коллектив продолжает реализовывать вариативную программу для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Реализация данной программы осуществлялась в следующих направлениях:

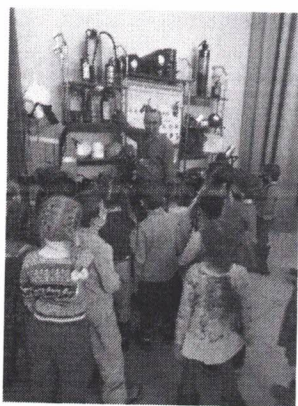
- ребенок и природа,
- ребенок и другие люди,
- ребенок дома,
- ребенок и здоровье.
- ребенок на улицах города,
- эмоциональное благополучие .

Деятельность велась в соответствии с перспективным планированием, ежегодным планом по профилактике и предупреждению ДДТТ, утвержденным на установочном педсовете.

Для более успешной и полной реализации данной программы в деятельность ДОО были включены конкурсы, экскурсии, развлечения, оформление информационных стендов, создание центров безопасности и др.

В текущем учебном году проведены экскурсии с детьми подготовительной группы, с целью проведения познавательных мероприятий:

- в музей пожарной охраны,



Проведено мероприятие по профилактике ЗОЖ «День Здоровья»



Также дети активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила». В текущем году приняло участие 20 воспитанников старшей и подготовительной группы. В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Созданы центры безопасности в группах (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.). В учреждении на первом этаже также оформлены информационные стенды по основам безопасности жизнедеятельности. Мониторинг выявления уровня знаний дошкольников, с учетом реализуемой программы:

уровень	Растишки (подг.)	
	Начало года	Конец года
высокий	0	97%
Выше среднего	97%	3%
Средний	3%	0
Ниже среднего	0	0
низкий	0	0

В соответствии с утвержденным годовым планом в 2022 г. коллектив реализовывал вариативную программу для детей 5-7 лет «Разноцветный мир детства». Программа разработана на основе материалов игровых развивающих заданий на листе бумаги М. Дрезниной. Данное пособие расширяет вариативную составляющую часть дошкольной образовательной программы по художественно-эстетическому направлению. Решает задачи изобразительной деятельности и эмоционального развития.

В основе деятельности лежит комплексный подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приёмами. План представлен в виде серий развивающих заданий с детьми, которые проводились как в организованной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми.

Мониторинг программы показал следующие результаты:

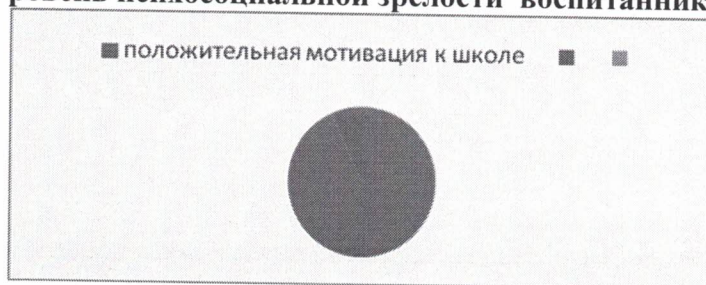
уровень	Растишки(подг.)	
	Начало года	Конец года
высокий	0	60%
Выше среднего	60%	36%
Средний	36%	0
Ниже среднего	0	4%
низкий	4%	0

В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- - развитие детей по основным образовательным областям соответствует в целом стабильным нормативным вариантам.
- активное участие воспитанников в конкурсах всероссийского уровня позволяет сделать вывод, что подготовка детей к школе проходит в полном объёме.

- Выпускники ДООУ , (25 выпускников) в этом году поступают в гимназии: №1, № 10, № 4, - 12 %, лицеи: № 185, 12 - 48% в общеобразовательные школы: № 29, 16, 76, 202,19, 22, школы 85 - 40% выпускников.

Уровень психосоциальной зрелости воспитанников



Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДООУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты. Коррекционно-развивающее направление осуществляется в соответствии с АООП для детей с нарушениями речи, в соответствии с примерной Программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), а также «АООП для детей с ТНР». В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».

В 2022 учебном году коррекционную речевую помощь получили все дети , прошедшие ПМПК, 55 детей со статусом ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы проводились в следующие мероприятия:

1. Организационная работа:

Подготовка кабинетов к работе.

Доработка необходимой документации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей с нарушениями речи.

Обследование детей и заполнение речевых карт.

Систематизация рабочего материала в логопедических кабинетах по возрастам и этапам развития речи детей с нарушениями речи.

Изготовление и приобретение пособий и игр по развитию речи, психических функций.

Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей.

Обновление информации на стенде для родителей и педагогов.

Подготовка детей к медико-педагогической комиссии по набору и выводу детей из логопедических групп (с марта по июль).

2. Консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада:

Беседы с воспитателями об особенностях речевого развития детей (все логопеды).

Консультации воспитателей по темам: «Подбор игр и упражнений по автоматизации и дифференциации поставленных звуков», «Взаимодействие воспитателя и логопеда», «Рекомендации по составлению педагогического представления на ребёнка дошкольного возраста для обследования на ТПМПК» (Линкевич С.В., Грищенко Т.П.), «Проведение коррекционной работы в логопедической группе» (Линкевич С.В. Чеснокова А.Д.).

Смотр речевых уголков в группах (Линкевич С.В.).

Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп (Линкевич С.В. Чеснокова А.Д.).

Открытое итоговое занятие в подготовительной группе по обучению грамоте (Линкевич С.В.).

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Количество выпущенных детей с речевыми нарушениями – 14 человек, из них с чистой речью – 11 детей, с автоматизацией в свободной речи, поставленных звуков – 3 ребёнка. В массовую школу – 13 человек, в массовую группу детского сада – 1 человек.

Двум детям рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

Общее количество детей на май 2022 г. – 55 человек (из них статус ОВЗ имеют – 46 детей), распределение их по заключениям учителей-логопедов:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 6/5 человек;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 31/31 человек;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 10/9 человек;

ФФНР, дизартрия – 7/7 человек;

Заикание – 1/1 человек.

Из общего количества детей – двоим детям рекомендован тьютор.

С марта по май 2022 года учителями-логопедами проводился осмотр и набор детей в логопедические группы для комплектования на 2022-2023 учебный год.

Всего было осмотрено 112 человек.

Прошли ПМПК 21 апреля 2022 г. – 11 человек.

34 человека записаны на ПМПК на 29 июня и 1 июля.

Даны направления для прохождения специалистов 14 детям.

работа по самообразованию:

Проведение и участие методических объединений учителей-логопедов детского сада.

Семинар в логоклубе «Кругозор» по теме «Межсистемные связи логопедии с другими науками. Взгляд психиатра и невролога», 09.10.2021 г. (Грищенко Т.П., Линкевич С.В.)

Вебинар «Как улучшить понимание речи» - Юлия Витвицкая, 8. 11. 2021 г. (Виноградова И.В., Линкевич С.В., Грищенко Т.П.).

Вебинар «Ринолалия. Ранняя дифференциальная диагностика и коррекция» - Балакирева А.С. руководитель центра поддержки и развития ребёнка «Уника» г. Москва, 15. 11. 2021 г. (Виноградова И.В., Линкевич С.В., Грищенко Т.П.).

Курсы повышения квалификации по теме «Нейрологопедия», октябрь 2021 (Чеснокова А.Д.)

Организация конкурсов для воспитанников на базе ДОУ «Простые правила», «Мир», творческие конкурсы: «Снеговик, Я люблю, Золотая осень» и другие – в течение учебного года. (Чеснокова А.Д.)

Вебинар «Материалы для занятий» - Лынская М.И. 21.11.2021 г. (Виноградова И.В., Линкевич С.В., Грищенко Т.П.).

Вебинар «Что надо знать о том, как ребёнок «выходит» из аутизма» - Др. Кен Алибек, 30.12.2021г. (Виноградова И.В., Линкевич С.В., Грищенко Т.П.). Ознакомление с методическими разработками Гуренко В.А. «Нейрозапуск» 11.05.2022г. (Виноградова И.В., Линкевич С.В.).

3. Работа по распространению собственного педагогического опыта:

Проведение консультации для воспитателей ДОУ «Рекомендации по составлению педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста для обследования на ПМПК», апрель 2022 г. (Линкевич С.В.).

Проведение открытого итогового занятия по обучению грамоте для логопедов в подготовительной группе «Растишки» (Линкевич С.В.).

Изготовление памяток для воспитателей «Рекомендации по составлению педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста для обследования на ПМПК».

Выводы: по итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

9. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации

На сегодняшний день укомплектованы 11 групп, кадрами укомплектовано учреждение на 93%

В ДОУ в настоящее время на 01.06.2022 работает 26 педагогов, из них 4 учителя– логопеда., старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогических кадров

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2022	26	15 чел -58 %	9 чел-35%

2 человека проходят обучение в высших учебных заведениях – 7 %

Наличие профпереподготовки – 6 человек – 23%

Аттестованы 65% (17 человек) педагогов, не аттестованы 34% (9 чел.)

Уровень квалификации педагогических кадров на 01.06.2022

	Кол-во педагогических	Высшая	Первая	Соответствие	Без
--	-----------------------	--------	--------	--------------	-----

	работников	категория	категория		категории
2022	26	8 чел- 31 %	11 чел--42%	0%	7 чел- 27%

Стаж педагогической деятельности:

	2022		
От 1 –до 5 лет	8 ч – 30%		
От 5 до 10 лет	2 ч.-8 %		
От 10- 20 лет	7 ч. 27%		

Свыше 20 лет работают в учреждении 9 ч.- 35% педагогов

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

Систематически проводится работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы. Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия с 01.03.2022г

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	2	2
Семинары	2	2
Консультации	5	5
Открытые просмотры	1	1

На педагогических Советах, семинарах, конкурсах педагоги делятся друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляя новые интересные формы, способы, средства обучения и развития дошкольников.

Повышение квалификации внешнее:

Ф. И. О.	Должность	тема	Дата	Где обучение проходило
Чеснокова А. Д	Старший воспитатель	1. «Современные технологии образовательного процесса, совершенствование методической работы в Организации» 2. ФГОС ДО: Планирование образовательной деятельности в летний	Апрель-май 2022 Май 2022г	НАДПО, Москва курсы повышения квалификации ЦНОИ (Центр непрерывного

		оздоровительный период с детьми 2-7 лет»		образования и инноваций, Волгоград Дистанционно Сертификат участника вебинара
Комиссарова А. С	воспитатель	«Простые и эффективные приемы автоматизации звуков в игровых формах» «Инклюзивное образование- образование для всех» Тестирование по теме «ВОВ»	Май 2022 Март 2022 Май 2022	Вебинар конференция
Кузьменок Е. Д. А.	Учитель-логопед	«Логопедический массаж»	Апрель-май 2022	НАДПО, Москва курсы повышения квалификации
Попова О. А.	воспитатель	«Триз – система в образовательном процессе универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»	апрель 2022г	Конференция НИПКиПРО
Секпит ООЛ Д. К	воспитатель	«Триз – система в образовательном процессе универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»	Апрель 2022г	Конференция НИПКиПРО
Ананьева С. Е	воспитатель	«Математическое образование дошкольников: традиции и инновации	Январь-февраль 2022	НИПКиПРО
Козырева О. П.	воспитатель	Родительское просвещение: традиции и инновации	Май 2022	Участие в трансляции, МГУ дистанционно
Карлина М. П	воспитатель	Публикация «Презентация ППРС во второй младшей группе	Май 2022	Всероссийское сетевое издание Педагоги-Конкурсы
Всего 21 ч	Воспитатели 19 ч, старший воспитатель, заведующий	Курсы «Новые экспериментальные подходы по реализации ФГОС ДО», 16 часов	Июнь 22	АНО ДПО «СИПППИСР»

Обучаются

Ольшевская О. Н. воспитатель 5 курс НПК им. Макаренко

Едемская О. А – НИПКиПРО

Аттестованы в этом учебном году – 1 человек Береснева Т. Н – высшая квалификационная категория.

Выводы:

1. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)
 - Система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом. Педагоги активизированы на повышение квалификации на 100%.
 - Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание целей и задач, освоения новых технологий и др.
- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 68% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 58% педагогов, свыше 20 лет работают в дошкольном образовании 35,5%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.

10. Достижения ДОО**участие педагогов в конкурсах**

Всероссийский конкурс «Безопасная опасность»	Парака Янна Николаевна	Номинация «тематические уголки» «Центр безопасности»	Май 2022	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мир педагога» тема «экологическое воспитание» – диплом 1 степени	Воспитатели Мацкевич С. К, Секпит ООЛ Д. К.	номинация «Огород на окне»	Май 2022	Диплом 1 степени
Публикация	Якименко О. Ю	Тема «Сборник пальчиковых игр с детьми младшего и среднего возраста»	Июнь 22	Св-во о публикации
Всероссийский конкурс «Мир педагога»	Линкевич С. В	Программа «Учусь говорить»	июнь	
Публикация	Виноградова И. В	номинация	Июнь 22	Св-во о публикации
Всероссийский конкурс «Методическая разработка» Рабочая программа педагога, «Предметно-развивающая среда	воспитатель	Карлина М. П	Апрель 2022	Диплом 1 степени
		Публикация материала	Май 2022	Свид-во о публикации

Достижения ДОО по итогам 2022года

Невская ассамблея «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022. Лидер в	ДОО	Диплом лауреата	ноябрь	Диплом лауреата, памятный знак, памятный знак эффективный руководитель
---	-----	-----------------	--------	--

области духовно-нравственного и патриотического воспитания»				
Невская ассамблея «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022. Лидер в создании современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ДОО	Диплом лауреата	Ноябрь, 2022	Диплом лауреата
Невская ассамблея «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022г» в номинации «Событие года»	ДОО	Диплом лауреата	Ноябрь, 2022г	Диплом лауреата

Достижения воспитанников

Всероссийский конкурс «Простые правила» апрель 2022	Дети ср. и старшего возраста Группа «Затейники» «Любознайки»	20 человек	Апрель 2022	Победители Рымар Вера- 1 место по ДОУ, Котикова Киара – 2 место по ДОУ, Подольский Иван, Казанцев Григорий – 3 место по ДОУ
Творческий конкурс «Я люблю»	Дети подготовительной группы	8 человек	Май 2022	Сертификаты 3 место, руководитель Кузьменок Е. А. победители Смирнов Гриша рисунок, Саковец Марина рисунок-победители, руководитель

				Титаренко И. В.
Всероссийский конкурс «летописец»	Дети подготовительной группы «Растишки» 10 человек	Конкурс по произведениям К. И. Чуковского	Май 2022	Дипломы и сертификаты
Всероссийский конкурс «Летописец»	Дети подг. И старших групп 25 чел.	«Моя Россия» – 5 человек (гр. Морячки): Викторина «У лукоморья» - 10 чел. (гр. Растишки): Викторина «Светофорик» - 10 чел.(гр. Затейники)	Июнь 2022	Дипломы победителей, сертификаты участников

11. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток»

Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

12. Внутренняя система оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о системе мониторинга в ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
взаимодействие с социумом,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

питание детей,

техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Предложения:

- Продолжать содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

13. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	303 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	345 человек 92,8/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/ 12,60 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек/ 12,60 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 57,69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 57,69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 34,62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 34,62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 73,08%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 30,77%
1.8.2	Первая	11 человек 42,31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19,23%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19,23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26,92%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 76,67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 76,67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2217,98 (6,28 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290,11 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да