

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
«14» *сч* 2020г.
ПРОТОКОЛ № 4

*Прислан п 47-сч
от 14.04.2020*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
Н. А. Кудюкова



Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2019 года

Структура отчета по результатам самообследования ДОО

1. Общая характеристика ДОО .
2. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса:
Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО.
5. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДОО.
6. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ.
7. Основные формы работы с родителями.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Кадровое обеспечение .
10. Внутренняя система повышения квалификации педагогов ДОО.
11. Участие в конкурсах 2019 год.
12. Финансово-хозяйственная деятельность.
13. Внутренняя система оценки качества образования.
14. Показатели деятельности ДОО, подлежащего самообследованию (таблица).

**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2019 года**

I. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Год ввода в эксплуатацию. – 1969г.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 393 «Росток».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49

Фактический адрес: 630102 город Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО
- **Лицензия**, серия А № 0002134, регистрационный номер 6828 от 07.03.2012. Срок действия лицензии: бессрочно
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

Общее количество групп – 8. В отчетном году функционировали группы:

На начало года

младший возраст (3-4г) – 2 группы;
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;
подготовительный возраст (6-7 лет) – 2 группы.

На конец года

младший возраст (3-4г) – 1 группа;
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;
подготовительный возраст (6-7 лет) – 3 группы.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитываются дети с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной программе для детей с ТНР, дети нормы обучаются по основной образовательной программе ДОО, дети с нарушением речи получают образовательные услуги по программе Н.А. Нищевой «Коррекционные занятия с детьми с ОНР».

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2019 год	134	146

II. Структура управления

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Наличие сайта учреждения: сайт: ds-393.nios.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

E-mail: ds3932@yandex.ru

III. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Адаптированная программа для детей с ТНР.
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДООУ».
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты,мы» программа социально-эмоционального развития детей.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
 - «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ с учетом региональных условий»
 - Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart» автор Михеева С. В. учитель-логопед
 - Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.
 - Программа «Театрализованная деятельность в ДООУ» Маханева

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность, в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия и эмоционального развития детей.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и коррекции речевых нарушений воспитанников, в том числе с детьми ОВЗ.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий, обеспечивает субъектную позицию всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей, реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)

2. Осуществление лично, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-**

пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное, кирпичное строение с мощностью 108 человек. Общая площадь - 1766,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 8 групповых комнат, 8 спален, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, столовая, кабинеты учителей логопедов – 4, компьютерный кабинет, кабинет ручного труда «Мастерилка».

Технические средства обучения:

Телевизор в группе – 1 шт.

Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,

Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,

Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,

Музыкальный центр – в физкультурном зале – 1 шт,

Компьютеры детские - 2 шт,

Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,

Принтер 2 шт,

Сканер – 1 шт,

Ксерокс – 2шт.

Магнитофон - 2шт,

Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в группах имеются мини-музеи:, «Волшебная пуговица, «История куклы, «История часов».

В целях художественно-эстетического развития в ДООУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДООУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами для проведения музыкальных занятий и физкультурных. Имеется костюмерная для проведения различных праздников, развлечений. В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации, оформление стендовой информации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

V. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДОО.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопфилактика ежедневно в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
 - увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
 - обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
 - воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
 - творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

По результатам мониторинга занятости воспитанников в спортивных секциях отмечено: 91 человек воспитанников (32%) заняты в спортивных секциях города по разным направлениям (гимнастика, бассейн, каратэ, легкая атлетика, единоборства, спортивная аэробика, аэробика, акробатика, фигурное катание, художественная гимнастика, эстрадные танцы и др.), из них 86 детей с ОВЗ (31%) и 4 человека (1%) занимаются профессионально.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

показатели	2016-2017	2017-2018г	2018-2019г	
Количество дней функционирования	29688	28575	33255	
Количество пропусков по болезни		3556	3610	
Заболеваемость одного ребенка на	12	12,6	12,4	
Группы здоровья	I	38	38	70
		209	224	203
	II	9	19	8
	III	-	-	-
iv				

--	--	--	--

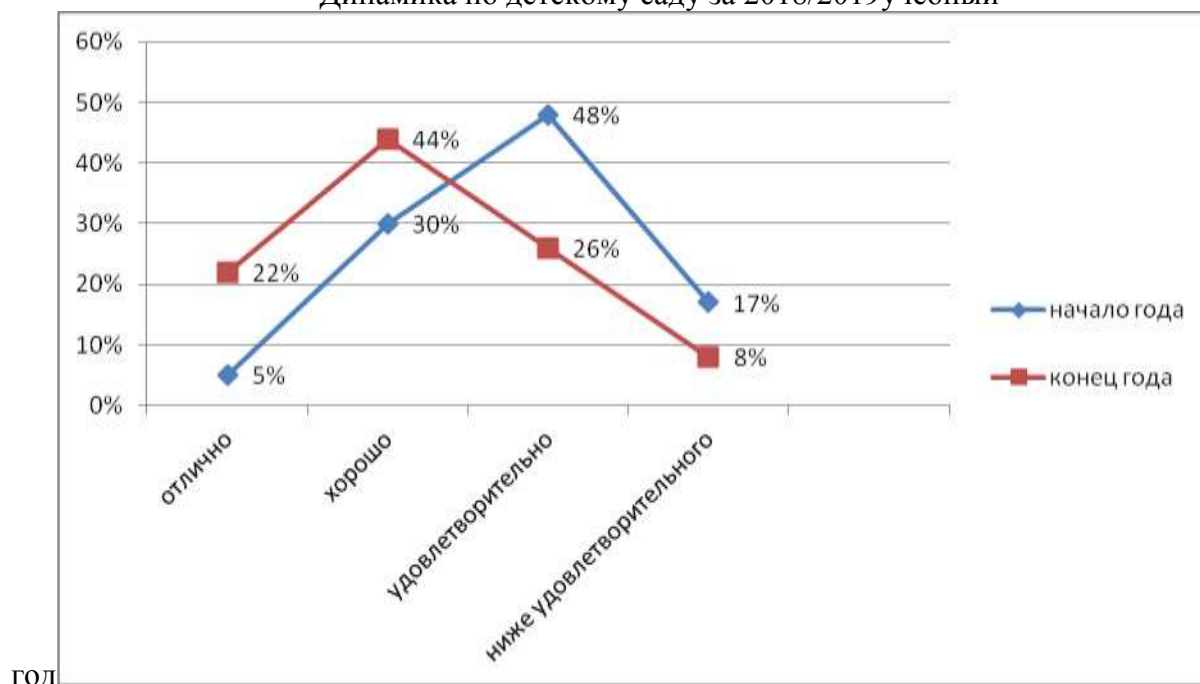
Показатели адаптации детей

	2016-2017	2017-2018г	2018-19г
Кол-во поступивших детей	73	57	60
Легкая степень адаптации	33 - 45%	51 – 89%	25-42%
Средняя степень	40- 55%	4 – 7%	35- 58%
Тяжелая степень	- -	2 – 5%	-

Мониторинг физического развития дошкольников 2018-19г

Группа «Растишки» подг. гр.		показатели	Группа «Затейники» Подготовительная гр.	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
7%	36%	отлично	8%	31%
36%	38%	хорошо	31%	46%
45%	18%	удовлетворитель но	46%	19%
7%	4%	Ниже удовлетворительного	15%	4%
Знатоки (старшая)			Дружная (старшая)	
Начало года	конец года	Начало года	Начало года	Начало года
6%	18%	отлично	6%	17%
26%	38 %	хорошо	29%	44%
51%	32%	удовлетворитель но	36%	24%
17%	12%	Ниже удовлетворительного	30%	15%
Группа «Почемучки» средняя		показатели	Группа «Фантазёры» средняя	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	11%	отлично	0%	21%
43%	50%	хорошо	43%	50%
64%	35%	удовлетворитель но	53%	25%
14%	4%	Ниже удовлетворительного	11%	4%

Динамика по детскому саду за 2018/2019 учебный



Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ, повышению уровня физического развития воспитанников.
2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно
3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОО, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
4. 100 % вновь поступивших детей прошли адаптационный период легко, быстро и безболезненно.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2019 год составил 12,4%. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;

5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. , Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

5. ПОСТАВЩИКИ

- ООО «Лидер»
- ООО «Сибснабпродукт»
- ИП Вершинин - овощи
- ОАО Хлебобъединение «Восход»
- ООО «Сладомир»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокamеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

VI. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;

- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Л.Н.Толстого, областной театр кукол, городские музеи – Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство», Музей октябрьского района, Новосибирский планетарий, музей Солнца, музей пожарной охраны ;
- ГИБДД, детский Автогородок.



Музей солнца



музей кукол



музей пожарной охраны

VII. Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.

- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
60%	1%	24%	15%

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
94%	8%	6%	52%	30%	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
92%	4%	3%	1%

Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
55%	45%

Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОУ, таких как, детско-родительские конкурсы «Дорога будущего глазами детей», «Герои любимых сказок». Традиционные праздники, развлечения.

Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Проведены родительские встречи в группах на разнообразные темы. Родители принимают самое активное участие в жизни детского сада.

По итогам анкетирования (май 2019г.) родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность

родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДООУ о работе Детского сада

Психологический климат в ДООУ:

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием - 94%

Чаще с удовольствием - 6%

Стиль общения педагогов с детьми:

Устраивает полностью – 95%

Устраивает частично – 5 %

Результаты анкетирования (по методике Е. Н. Степанова) май 2019г.

Высокий уровень удовлетворенности - 3 балла и выше (средний балл из 136 анкет составляет 3,4 б.

Выводы:

- По социальному статусу большинство семей 84% относятся к категории служащих и предпринимателей, полные семьи 94%, имеющие 2-х детей 52%. Имеющие высшее образование 92%. Возрастная категория достаточно молодая 55% возраст от 20-35 лет.

По итогам анкетирования родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей с каждым годом существенно возрастает.

VIII. Результаты образовательной деятельности ДООУ по реализации ООП ДО.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Результаты работы по реализации годовых задач:

1. Систематизация деятельности по познавательному развитию, освоение методов развития связной речи у дошкольников средствами описательных рассказов.
2. Обогащение ППРС для развития связной речи, театрализованной деятельности в группах.
3. Сформированность у дошкольников необходимых навыков и умений для осуществления различных видов детской деятельности.
4. Обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ.

Методический кабинет пополнился:

- Разработаны сценарии по ПДД в каждой возрастной группе,
- Разработаны и оформлены карточки для проверки уровня знаний у детей старшего возраста по ПДД,
- Реализованы и оформлены проекты по ПДД, «Мои маленькие друзья»
- Для обогащения социального, игрового и познавательного опыта детей приобретены пособия и игрушки в новую группу,
- С помощью родителей приобретен информационный стенд для родителей в группу «Фантазёры»: «советы логопеда», стенд для творческих работ.

- Пополнены центры «Театр и дети» различными видами театра, в том числе и теневого, речевые центры дидактическими играми.
 - Разработаны презентации по произведениям детских авторов, и презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями.
 - Приобретена методическая литература по формированию экологической культуры, включая праздники, занятия, игры, а также комплексный диагностический инструментарий по экологическому воспитанию.
 - Для обогащения социального опыта детей приобретена методическая литература:
 - Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» 1, 2 часть, Москва, изд-во «ТЦСФЕРА», 2014г.
 - Н. А. Кнушевицкая «Речевые игры и упражнения по теме: «Профессии»», Москва, 2008г.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОО организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2019 учебном году работал кружок, в котором занималось 25 воспитанников подготовительной группы на начало года, на конец года занятия проходили в 3-х подготовительных группах, воспитанников более 60 человек.

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
кружок «Волшебная ниточка» Вышивание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
кружок «умелые ручки» Выжигание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Также использовались на занятиях по ручному труду такие технологии как пластилинография, лоскутная техника.

Результаты образовательной деятельности по реализации вариативных программ.

В соответствие с утвержденным годовым планом в 2019 уч. год коллектив реализовывал вариативную программу для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Реализация данной программы осуществлялась в следующих направлениях:

- ребенок и природа,
- ребенок и другие люди,
- ребенок дома,
- ребенок и здоровье.
- ребенок на улицах города,
- эмоциональное благополучие .

Деятельность велась в соответствии с перспективным планированием, ежегодным планом по профилактике и предупреждению ДДТТ, утвержденным на установочном педсовете.

Для более успешной и полной реализации данной программы в деятельность ДОО были включены конкурсы, экскурсии, развлечения, оформление информационных стендов, создание центров безопасности и др.

В текущем учебном году проведены экскурсии в музей пожарной охраны, в Новосибирский автогородок с детьми старших и подготовительных групп, с целью проведения познавательных мероприятий.

Внутри ДОО проведен детско-родительский конкурс в группе старшего возраста «Дорога будущего глазами детей»

В течение года проводились познавательные занятия с детьми с приглашением инспектора ГИБДД Бондаренко Юлии Витальевны, планировались встречи с родителями. Организовано театрализованное представление для детей «Юный пешеход». Реализованы проекты «Красный, желтый, зеленый!» (гр. «Дружная семейка»). Состоялась встреча детей со специалистами пожарной службы для беседы «Как защитить детей от пожара» с выступлением автора Д. В. Быкова. Были выданы методические пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности.

Также дети активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила». В текущем году приняло участие 35 воспитанников старшей и подготовительной группы, из них 2 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места. В общем рейтинге 9 место заняла Романова Алиса-76% выполнения, 14 место в общем рейтинге заняла Шугай Мария, 61% выполнения.

В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Имеются центры безопасности (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.) На территории детского сада оборудована разметка ПДД, где дети закрепляют правила безопасного поведения на дорогах в теплое время года.

Критерии %	Соблюдает элементарные нормы гигиены, приёма пищи		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения		Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает некоторые дорожные знаки		Знает правил безопасного поведения незнакомыми людьми	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	10ч-35,5%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	10ч-35,5%	18ч-64%	15ч-53.5%	8ч-100%
Достаточный	14ч-50%	10ч-36%	14ч-50%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	10ч-36%	
Ближе достаточно	4ч-14,5%	0	5ч-17,8%	0	4ч-14,5%	0	3ч-11%	0	0	

По результатам мониторинга на конец года:

- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, знают элементарные правила дорожного движения:

высокий уровень – 64%, достаточный 36%;

В соответствии с утвержденным годовым планом в 2019 г. коллектив реализовывал вариативную программу для детей 5-7 лет «Разноцветный мир детства». Данная программа является авторской (старший воспитатель Чеснокова А. Д.). Программа разработана на основе материалов игровых развивающих заданий на листе бумаги М. Дрезниной. Данное пособие расширяет вариативную составляющую часть дошкольной образовательной программы по художественно-эстетическому направлению. Решает задачи изобразительной деятельности и эмоционального развития.

В основе деятельности лежит комплексный подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приёмами. План представлен в виде серий развивающих заданий с детьми, которые проводились как в организованной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми.

Для более полной и успешной реализации программы в ДОО созданы необходимые условия: имеется кабинет изобразительной деятельности, оснащенный всеми необходимыми материалами для творчества. Методика работы построена на широком использовании игровых методов, что позволило детям в процессе выполнения заданий, научиться самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные средства. В группах созданы центры настроения для обеспечения эмоционального благополучия. Изготовлены пособия «Здравствуйте, я пришел!», калейдоскоп настроения, который помогает увидеть настроение не только каждого ребенка, но и группы в целом.

Внутри ДОО ежеквартально организуются выставки детского творчества.

В текущем году проведены экскурсии в музей:

- тридевятое царство(музей сказок)-старшие группы Дружная семейка и Знатоки

- библиотека Л.Толстого для ознакомления с произведениями детских писателей, что позволило более полно реализовать задачи программы. Старшие и подготовительные группы.

Приглашались сотрудники Новосибирского музея «СЧАСТЬЯ» для проведения мероприятий с детьми.

Мониторинг программы показал следующие результаты:

Мониторинг по реализации программы «Разноцветный мир детства» детьми за 2019 учебный год

Подготовительная группа «Растишки» 28 человек

Критерии %	Владеет выразительными средствами рисунка (пятно, штрих, линия)		Различает оттенки холодных и теплых тонов и использует их для выражения эмоций		Развито воображение, ребенок способен замечать в фигурах различные предметы		Имеет представление об основных признаках композиции		Проявляет активность к творчеству на занятиях и в повседневной жизни	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
высокий	11ч-39%	16ч-57%	11ч-39%	18ч-64,3%	10ч-35,5%	21ч-75%	12ч-43%	16ч-57%	21ч-75%	28ч-100%
Средний	17ч-61%	12ч-43%	15ч-53,5%	10ч-35,7%	16ч-57%	7ч-25%	14ч-50%	2ч-43%	7ч-25%	0
Низкий		0	2ч-7,5%	-	2ч-7,5%	0	2ч-7,5%	-	0	0

Реализация годовых задач выполнена в оптимальном объеме.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В соответствии с планами коррекционной работы, составленными на 2018-2019 уч. г., проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

В 2019 учебном году коррекционную речевую помощь получили все дети, прошедшие ПМПК, из них 155 дети со статусом ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы проводились в следующие мероприятия:

1. Организационная работа;
 - Подготовка кабинета к работе,
 - Доработка необходимой документации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей с нарушениями речи,
 - Обследование детей и заполнение речевых карт,
 - Систематизация рабочего материала в логопедических кабинетах по возрастам и этапам развития речи детей с нарушениями речи,
 - Изготовление и приобретение пособий и игр по развитию речи, психических функций,
 - Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей,
 - Обновление информации на стенде для родителей и педагогов,
 - Подготовка детей к медико-педагогической комиссии по набору и выводу детей из логопедических групп,
2. Консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада;
 - Индивидуальные беседы с воспитателями об особенностях речевого развития детей,
 - Консультации воспитателей по темам: «Подбор игр и упражнений по автоматизации поставленных звуков»; «Подбор игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий», «Содержание логопедического уголка», «Коррекционный час в режиме дня воспитателя»;
 - Консультации по вопросам автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Работа с родителями;
 - Индивидуальные консультации для родителей,
 - Оформление логопедических стендов,
 - Изготовление буклетов и памяток,
 - Выступления на родительских собраниях,
 - Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей.
4. Работа по самообразованию:
 - Круглый стол «Инклюзия детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (21. Сентября 2019) – Третьякова Е.В.;
 - Педагогическая мастерская для психологов и логопедов и других специалистов ДО в рамках реализации проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОО совместно с ГЦРиО «Магистр», темы: ««Инклюзивная практика в ДОО» (25.10.2019) – Виноградова И.В., «Использование инновационных технологий в формировании навыков здорового образа жизни и безопасного поведения» – (ноябрь 2019) Чеснокова А.Д.;

- Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации: создание тематических уголков. Работа: презентация «Логопедический уголок в группе» (25 января 2019 г.) – Линкевич С.В.;
- Посещение V городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Междисциплинарный подход к проблеме девиаций несовершеннолетних» (14 марта 2019 г.) – Линкевич С.В., Третьякова Е.В.
- Вебинар по теме:
 - ✓ «Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ» (4 часа, 07.02.2019),
 - ✓ «Использование зондов в логопедической практике» (4 часа, 09.02.2019),
 - ✓ «Логопедическое заключение: Классификации речевых нарушений и правильность написания заключений. Компетенция логопеда» (4 часа, 18.02.2019),
 - ✓ «Нарушения в строении артикуляционного аппарата у детей и их влияние на звукопроизношение» (4 часа, 02.03.2019) – Ястребцова Ж.С.
- Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКИПРО по теме: «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей» (108 часов, 08.04.2019 по 26.04.2019) – Ястребцова Ж.С.;
- Участие в работе региональной научно-практической конференции «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития, как основа индивидуализации коррекционных подходов в работе с детьми» (26 апреля 2019) – Ястребцова Ж.С.;
- Участие в IX городском научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (29 апреля 2019) – Линкевич С.В., Третьякова Е.В., Чеснокова А.Д.

5. Работа по распространению собственного педагогического опыта:

- Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации: создание тематических уголков. Работа: презентация «Логопедический уголок в группе» (25.01.2019 г.) – Линкевич С.В.;
- Выступление на семинаре-практикуме в ДОУ по теме «Описательные рассказы в детском саду» (февраль 2019) – Михеева С.В.
- Сертификат участия во II Сибирском образовательном форуме «Образование – взгляд в будущее» (апрель 2019г);
- Выступление на педагогическом совете в ДОУ по теме: «Структура коррекционного часа в режиме дня» (апрель 2019 г.) – Чеснокова А.Д.
- Сертификат участника в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей РостОк – UnikУм (2019 г.) – Чеснокова А.Д.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- Количество выпущенных детей – **45** детей, из них с хорошей речью – **44** ребёнка, под наблюдение школьного логопеда – 1 ребёнок. В массовую школу – 39 детей, в массовую группу детского сада – 6 детей.
- Одному ребёнку рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.
Общее количество – 161 детей (из них статус ОВЗ имеют – 155 детей), распределение их по диагнозам:
 - ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 12/10 детей;
 - ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 98/95 ребёнка;

- ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 38/37 детей;
- ФФНР, дизартрия – 8/8ребёнок;
- Заикание, дизартрия – 3/3 детей;
- Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019г
Общее кол-во детей выпущено	42	28	45
Из них выпущено с хорошей речью	39- 93%	24- 86 %	44-97,7%
С улучшением	3 – 11%	4-14%	- 2.3%

Выводы: по итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

Результаты образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы выпускниками ДОО за 2019г

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе (общий средний балл по группам):

- Интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 4,7;
- Интегративное качество «Любознательный, активный»- 4,5;
- Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый» - 4,7;
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»-4,6;
- Интегративное качество « способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые правила поведения»-4,6;
- Интегративное качество «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»- 4,6;
- Интегративное качество «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» -4,7;
- Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе» - 4,6;
- Интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками» - 4,7.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Качественный уровень освоения программы осуществляется на основе учета результатов освоения воспитанниками лексических тем. Табель учета ведут воспитатели (журнал Справочник старшего воспитателя № 11 , 2012г).

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ № 393 «Росток» (%)

Образовательные области	%
Познавательное развитие	90
Речевое развитие	91,2
Социально-коммуникативное развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	92,4

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл)

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (Н. В. Верещагина, «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса», 2011г) (средний балл).

Образовательные области	2017-2018		2018-2019	
	н.к	к.г	н.г	к.г
Познавательное развитие	3.4	4.4	3.8	4.3
Речевое развитие	3.8	4.2	3.9	4.4
Социально-коммуникативное развитие	3.2	4.2	4.2	4.6
Художественно-эстетическое развитие	3.8	4.0	3.8	4.1

Мониторинг реализации программы по образовательным областям на этапе завершения дошкольного образования

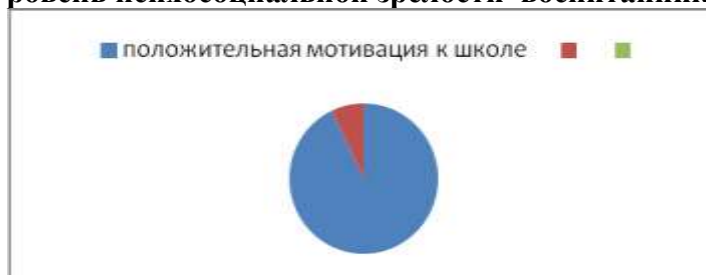
год	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2016-2017гг	Высокий 3% -----37,5% Вышесреднего 87,5%--62,5% Средний 9,5-----0% Низкий 7%-----0%	Высокий 28%-----62,5% Вышесреднего 72%--37,5% Средний 0%-----0% Низкий 7%-----0%	Высокий 3%-----34% Выше среднего 47%-----50% Средний 50%-----16% Низкий 0%-----0%
2017-2018гг	Высокий 0%-----46,5% Выше среднего 46,5%-----46,5% Средний 46,5-----7% Низкий 7%-----0%	Высокий 0%-----30% Выше среднего 30%-----53% Средний 53%-----17% Низкий 17%-----0%	Высокий 12%-----26% Выше среднего 9%-----51% Средний 63%-----23% Низкий 16%-----0%

2018-2019гг	Высокий 7,1%-----30,8%	Высокий 14,3%-----78,6%	Высокий 60%-----91%
	Выше среднего 35,7%-----53,8%	Выше среднего 50%-----14,3%	Выше среднего 0%-----0%
	Средний 50%-----15,4%	Средний 35,7%-----7,1%	Средний 36%-----9%
	Низкий 7,1%-----0%	Низкий 0%-----0%	Низкий 4%-----0%

Мониторинг речевого развития

критерий	начало года	конец года
Высокий	11,5%	30,8%
Выше среднего	0	0
Средний	50%	50%
низкий	38,5%	19,2%

Уровень психосоциальной зрелости воспитанников



В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует в целом нормативным вариантам.

- . Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объёме.

- положительная мотивация к школе сформирована у 94% воспитанников, 6% находятся на начальной стадии формирования.

- Выпускники ДОУ в этом году поступают в гимназии: №1, № 10, - **8 %**, лицеи: № 185, 12 - **70%** в общеобразовательные школы: № 52, 142, 202, 212,19, 75, 29 – **22 %** выпускников.

IX. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации

На 01.09.2019г в ДОУ работает 25 педагогов. Из них:

1 старший воспитатель,

17 воспитателей,

Руководитель физвоспитания,

1 музыкальный руководитель,

5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное,

Аттестовано 20 педагогов, из них 8 педагогов (33%) имеют высшую категорию, 11 педагогов (46%)

– первую категорию.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2016	26	69%	31%
2017	24	71%	28%
2019	25	15ч. – 60%	8ч. 32%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2016-17	26	15 %	62%	8%	15%
2017 -18	24	17%	54%	8%	21%
2019	25	10 ч. - 40%	9ч. - 36%	3ч. -12%%	3ч. - 12%

Стаж педагогической деятельности:

	2017	2018	2019
От 1 –до 5 лет	6 – 23%	4 -17%	5ч- 20 %
От 5 до 10 лет	3 – 11%	1 -4%	2 - 8%
От 10-20 лет	5 – 20%	5 -20%	4ч. -16 %
Свыше 20 лет	12 – 46%	14 – 59%	14 – 56%

Свыше 20 лет работают в учреждении 56% педагогов

Аттестация в 2019 году

№ п. п.	ФИО	должность	категория
1	2	3	4
1	Безбородова Татьяна Сергеевна	воспитатель	первая
2	Чеснокова Алла Дмитриевна	Старший воспитатель	высшая
3	Самокрутова Оксана Николаевна	воспитатель	высшая
4	Ольшевская Ольга Николаевна	воспитатель	высшая

Аттестация кадров:

2016	2017	2018	2019г
10	3	7 человек, из них 3 человека на высшую; 4 человека на первую	4 человека, из них 3 на высшую категорию, 1 чел. - на первую.

Выводы:

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 20 лет работают в дошкольном образовании 62,5%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.

За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.

Х. В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

прошли курсы по направлениям:

№	ФИО	должность	тема	сроки	объем часов
	Ястребцова Жанна Сергеевна	Учитель-логопед	Дифференцированная диагностика речевого развития детей	08.04.19-26.04.19	72 часа
	Семенова Нана Михайловна	Музыкальный руководитель	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО	21.01.19-13.03.19	72 часа

Обучаются в педагогическом колледже «1 им. А. С. Макаренко»:

Ольшевская О. Н. воспитатель 1 курс

Панарина В. В. пом.воспитателя – 6 курс

Обучение в НГПУ проходят воспитатели:

Юськова Е. Ю – 2 курс

Якименко О. Ю. - 3 курс

Участие педагогов в городских мероприятиях:

№	ФИО	должность	мероприятие	Дата
1.	Лац – Бер В. Г.	Зам.зав ВМР	ПСибирский образовательный форум «Образование – взгляд в будущее»	18-19 апреля 2019г
2	Чеснокова А. Д.	Старший воспитатель	ПСибирский образовательный форум «Образование – взгляд в будущее»	18-19 апреля 2019г
3	Виноградова И. В	Учитель-логопед	Сибирский форум работников образования» «организация инклюзивной практики в ДОУ»	19.04.2019 на базе д/с№ 3 «Радуга детства»
4	Чеснокова А.Д	Старший воспитатель	IX городской научно-практический семинар: «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей с ОВЗ»	29 апреля 2019г
5	Линкевич С. В	Учитель-логопед	IX городской научно-практический семинар: «Актуальные вопросы воспитания,	29 апреля 2019г

			развития, обучения, сохранения здоровья детей с ОВЗ	
6	Третьякова Е. В.	Учитель-логопед	IX городской научно-практический семинар: «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей с ОВЗ»	29 апреля 2019г

Систематически проводится работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы. Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

На педагогических Советах, семинарах, деловых играх, конкурсах педагоги делятся друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляя новые дидактические пособия и игры и т.д. В соответствии с годовым планом ДОО на 2019-20 учебный год, в соответствии с Положением в октябре месяце 2019г был проведен смотр конкурс на лучший авторский проект развивающего пособия, с использованием Кругов Луллия.

Как научить ребенка жить в окружающем мире? Как развивать в нем качества активного созидателя? Как сформировать навыки, позволяющие самостоятельно решать проблемы?

Замечательная технология – игра на основе кругов Луллия поможет решить некоторые вопросы развития детей, построить образовательный процесс в более интересной форме.

В смотре конкурсе приняли участие педагоги всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Педагогами были представлены пособия по разнообразным направлениям развития дошкольников, в разных образовательных областях: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Педагоги проявили творчество, инициативу.

Все пособия изготовлены из разнообразных материалов: бумага, картон, фанера, пластинки. Эстетично оформлены, имеют плотную основу. Изготовлены в соответствии с требованиями положения, возрастными особенностями. В представленных играх прописаны цели, задачи, даны методические рекомендации.

Всего приняли участие в смотре-конкурсе 19 человек. В голосовании приняло участие 23 человека – 115 голосов. Каждому выдавалось пять жетонов. По результатам голосования подведены итоги:

Наибольшее количество голосов набрали педагоги групп «Затейники» 16,4%, «Почемучки» - 15.5%, «Дружная» - 14.5%, «Растишки» - 14,5% и музыкальный руководитель Семенова Н. М. – 14.5%. В остальных группах набранное количество % соответствует 6,4%. Особо отмечены группа «Фантазёры» за инициативу в создании буклетов и презентации в стихах. Участники, набравшие наибольшее количество голосов, получили грамоты, остальные участники отмечены благодарственными письмами.

Это своего рода школа мастерства для педагогов. Диапазон практической деятельности широк: от обмена опытом работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействию с родителями детей с ОВЗ до планирования и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в ДОУ, администрация старается сохранять высокий уровень работы учреждения, поддерживать высокий рейтинг педагогов.

В 2019 учебном году Школа наставничества проводилась с молодыми педагогами и вновь пришедшими:

воспитатели Безбородова Т. С, Юськова Е. Ю., Темникова С. Н познакомились с требованиями организации развивающих занятий в соответствии с ФГОС. Посетили ряд мероприятий в группах у педагогов наставников Ольшевой О. Н., Дьячковой С. В. , Бересневой Т. Н.

В 2019 году дошкольное учреждение продолжает принимать участие в совместном проекте с ГЦОиЗ «Магистр» в рамках здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ДОО посетили ряд педагогических мастерских в пилотных ДОО по темам:

- «Нравственно-патриотическое воспитание как основа гармоничного развития личности ребенка», детский сад № 4, дата проведения 21.03.2019г.
- «Системный подход к коррекционной работе в ДОУ», детский сад № 175, дата проведения 11.04.2019г,
- «Эмоциональное благополучие ребенка как фактор гармоничного развития», Детский сад № 414 «Чебурашка», дата проведения 16.05.2019г.
- «Комплексный подход в формировании правильного дыхания у детей с ОВЗ», детский сад № 97, дата 26.09.2019г
- «Создание условий для детей с ОВЗ», детский сад № 374, дата проведения 28.11.2019г

Профессиональная переподготовка:

Ф. И. о	направление	Организация обучения
Кузнецова Я. А, воспитатель	Дошкольное образование	Московская Академия профкомпетенций
Кузьменок Е.Д.А, воспитатель	Педагог-психолог	Московская Академия профкомпетенций
Колбина С. А., воспитатель	Дефектология Учитель-логопед	Московская Академия профкомпетенций

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	4	4 – 100%
Консультации	10	10 – 100%
Открытые просмотры	2	2 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства:

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

2016	2017	2018	2019г
6 чел.- 24%	11 чел. – 46%	9 чел. -39%	10ч – 40%

Выводы: система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом. Педагоги активизированы на повышение квалификации на 100%.

XI. Участие в конкурсах за отчетный 2019 год

№ п. п.	Название конкурса	Участие	Результаты
1	2	3	4
1	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!» (подготовительная группа), 2019г	10 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 8 место в общем рейтинге.
2	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»: 2019г Номинации: «Кругосветное путешествие» «Любимые герои сказок» «Зима в лесу» «Зимние забавы» «Все профессии важны» «Гуляем в парке»	115 человек, из них 62 дети с ОВЗ 31ч 30ч 20 чел. 7 чел. 20 чел. 7 чел	Сертификаты участия, дипломы
3	Всероссийский турнир «РостОК» I, II, III этап (подготовительная и старшая группы) 2019г	60 человек, из них 38 дети с ОВЗ	Дипломы участников
4	Всероссийский конкурс ОБЖ «Простые правила»	40 чел, из них 26 дети с ОВЗ	Сертификаты участия.
5	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (создание предметного уголка)	10 педагогов: Безбородова Т. С. Береснева Т. С. Дьячкова С. В. Самокрутова О. Н. Козырева О. П. Ольшевская О. П. Колбина С. А. Кузнецова Я. А. Кузьменок Е. А. Линкевич С. В	Диплом 1 степени- 4 человека, Диплом 2 степени- 6 человек
6	Открытый Всероссийский конкурс «Радуга открытий»	Самокрутова О. Н.	Диплом 2 степени
7	Областной Конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя»	Воспитатели Самокрутова О. Н., Дьячкова с. В. ребенок Бендерская Мария, 6 лет.	Диплом участника
8	Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Сохранение социального здоровья нации»	ДОО	Лауреаты, диплом и памятный знак Премии

ХII. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток» на финансовый период 2019 год и плановый период 2019-2020 годы. Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

ХIII. Внутренняя система оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о системе мониторинга в ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
взаимодействие с социумом,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
питание детей,
техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Выводы:

- Продолжать содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единых требований воспитания и развития ребенка в ДОО и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

IV. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек 92,8/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	155 человек/ 55,16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	155 человек/ 55,16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек/ 55,16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 76%

1.8.1	Высшая	10 человек/ 40%
1.8.2	Первая	9 человек 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1766 (6,28 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОО по основным направлениям 2019г. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.