

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
«16» 04 2019г.
ПРОТОКОЛ № 3

*Прислано № 59-ср
от 16.04.2019г*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
Н.А. Кудюкова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2018 года**

Структура отчета по результатам самообследования ДОО

1. Общая характеристика ДОО .
2. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО.
5. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДОО.
6. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ.
7. Основные формы работы с родителями.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Кадровое обеспечение .
10. Внутренняя система повышения квалификации педагогов ДОО.
11. Участие в конкурсах 2018 год.
12. Финансово-хозяйственная деятельность.
13. Внутренняя система оценки качества образования.
14. Показатели деятельности ДОО, подлежащего самообследованию (таблица).

**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2018 года**

I. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Год ввода в эксплуатацию. – 1969г.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 393 «Росток».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

Фактический адрес: 630102 город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО
- **Лицензия**, серия А № 0002134, регистрационный номер 6828 от 07.03.2012. Срок действия лицензии: бессрочно
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

Общее количество групп – 7. В отчетном году функционировали группы:

На начало года

младший возраст (3-4г) – 2 группы;
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;
подготовительный возраст (6-7 лет) – 1 группа.

На конец года

младший возраст (3-4г) – 1 группа;
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;
подготовительный возраст (6-7 лет) – 2 группы.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитываются дети с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной программе для детей с ТНР, дети нормы обучаются по основной образовательной программе ДОО, дети с нарушением речи получают образовательные услуги по программе Н.А. Нищевой «Коррекционные занятия с детьми с ОНР».

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2018 год	134	146

II. Структура управления

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Наличие сайта учреждения: сайт: ds-393.nios.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

E-mail: ds3932@yandex.ru

III. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Адаптированная программа для детей с ТНР.
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОО».
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития детей.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
 - Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.
 - «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО с учетом региональных условий»
 - Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart» автор Михеева С. В. учитель-логопед
 - Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются

ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

На основании Приказа министерства образования НСО от 22.03.2018г № 703 «О проведении плановой выездной проверки в МАДОУ д/с 393 комбинированного вида «Росток» была проведена проверка в отношении дошкольного учреждения. В ходе проведения проверки нарушения лицензионных требований и условий, нарушения требований законодательства в сфере образования не выявлены. Акт по результатам проверки от 27.04.2018г.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия и эмоционального развития детей.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и коррекции речевых нарушений воспитанников, в том числе с детьми ОВЗ.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий, обеспечивает субъектную позицию всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей, реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)

2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное, кирпичное строение с мощностью 108 человек. Общая площадь - 1766,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 7 групповых комнат, 7 спален, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, столовая, кабинеты учителей логопедов – 4, компьютерный кабинет, кабинет ручного труда «Мастерилка».

Технические средства обучения:

Телевизор в группе – 1 шт.

Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,

Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,

Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,

Музыкальный центр – в физкультурном зале – 1 шт,

Компьютеры детские - 2 шт,

Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,

Принтер 2 шт,

Сканер – 1 шт,

Ксерокс – 2шт.

Магнитофон - 2шт,

Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в группах «Растишки», «Капитаны», «Дружная семейка», «Знатоки» созданы мини-музеи: «Музей камня», «волшебная пуговица», «История куклы», «История часов».

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами для проведения музыкальных занятий и физкультурных. В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации, оформление стендовой информации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период

посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

Обновление предметно-развивающей среды в ДОО за отчетный период:

- приобретена новая мебель, игрушки, дидактические пособия для детей в новую открывающуюся группу,
- Пополнены центры «Занимательная математика» методическими пособиями по формированию элементарных математических представлений: «арбуз», «разноцветные ладошки», сказочные герои - цель: количественный и порядковый счет, решение арифметических задач. пособие «ромашка» – поиграй и посчитай, подборка лабиринтов, ребусов, математические сказки. «математический коврик», «морковная считалочка», «Домик цифр», «цветные ладошки», «калькулятор», «Яблоня», «Посчитай-ка», «Часы», «Домик», «гусеничка», и другие на обучение детей количественному и порядковому счету.
- Пополнены центры безопасности – ПДД макетами.
- Обновлены и пополнены центры сюжетно-ролевых игр.

Методический кабинет пополнился:

- Разработаны презентации по произведениям детских авторов, и презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями.

- Приобретена методическая литература по формированию экологической культуры, включая праздники, занятия, игры, а также комплексный диагностический инструментарий по экологическому воспитанию.

- Для обогащения социального опыта детей приобретена методическая литература:

- Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» 1, 2 часть, Москва, изд-во «ТЦСФЕРА», 2014г.

- Н. А. Кнушевицкая «Речевые игры и упражнения по теме: «Профессии» ,Москва, 2008г.

V. Медико-социальное обеспечение. Результативность медико-социальной и оздоровительной работы в ДОО.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
 - Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
 - Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
 - Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
 - Витамины профилактика ежедневно в течение года.
 - Оздоровительный массаж по запросам родителей.
 - Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
 - увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
 - обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
 - воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе лично-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
 - творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

В 2018 году дошкольное учреждение продолжает принимать участие в совместном проекте с ГЦОиЗ «Магистр» в рамках здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ДОО посетили ряд педагогических мастерских в пилотных ДОО по темам:

- «Развитие инклюзивной практики в ДОО» детский сад № 439 Дзержинского района г. Новосибирска.
- «Создание безопасной образовательной среды» детский сад № 415 Ленинского района г. Новосибирска.
- «Интерактивное взаимодействие педагогов и семей воспитанников в области здоровьесбережения», детский сад № 348
- «Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений», детский сад № 60
- «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ». детский сад № 238

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

показатели		2015-2016	2016-2017	2017-2018г
Количество дней функционирования		28046	29688	28575
Количество пропусков по болезни				3556
Заболеваемость одного ребенка	на	12	12	12,6
Группы здоровья	I	18	38	38
		199	209	224
	II	7	9	19
	III	-	-	-
	iv			

Показатели адаптации детей

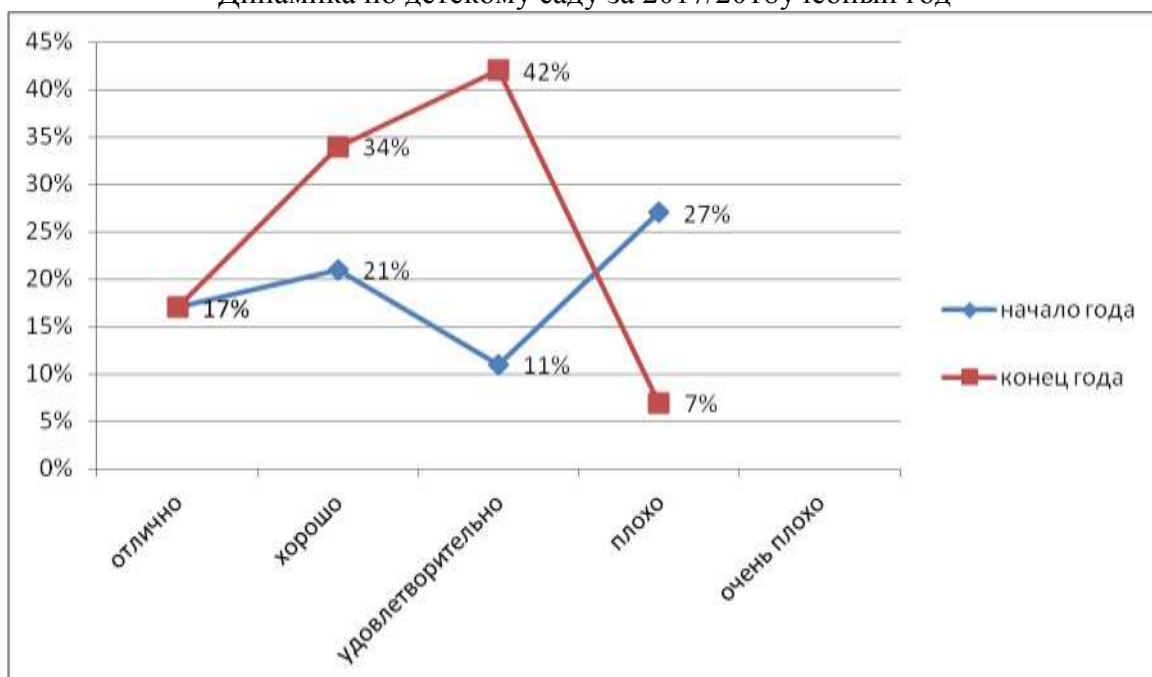
	2015-16		2016-2017		2017-2018г
Кол-во поступивших детей	68		73		57
Легкая степень адаптации	67	98,5%	33	45%	51 – 89%
Средняя степень	1	1,5%	40	55%	4 – 7%
Тяжелая степень	-	-	-	-	2 – 5%

Мониторинг физического развития дошкольников

Группа «Капитаны» подг. гр.		показатели	Группа «Растишки» Старшая гр.	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	18%	отлично	0%	17%
11%	32%	хорошо	38%	42%
56%	47%	удовлетворительно	38%	33%
33%	3%	плохо	24%	8%
Группа «Затейники» старшая гр.				
	Начало года	показатели	Конец года	
	0%	отлично	14%	
	3%	хорошо	38%	
	67%	удовлетворительно	38%	
	40%	плохо	10%	

Группа «Дружная семейка» средняя		показатели	Группа «Знайки» средняя	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	18%	отлично	0%	16%
4%	21%	хорошо	10%	39%
56%	50%	удовлетворительно	48%	35%
40%	14%	плохо	42%	10%

Динамика по детскому саду за 2017/2018 учебный год



Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ, повышению уровня физического развития воспитанников.
2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно
3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОО, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
4. 95 % вновь поступивших детей проходят адаптационный период легко, быстро и безболезненно.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2018 год составил 12,6% . Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов , соответствующая энерготратам детей;

2. Сбалансированность рациона ;

3. Максимальное разнообразие рациона;

4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;

5. Учет индивидуальных особенностей детей;

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;

- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;

- накопительная ведомость расхода продуктов;

- бракеражный журнал;

- тетрадь бракеража сырой продукции;

- картотека блюд;

- нормы выхода блюд при тепловой обработке;

- нормы отходов при холодной обработке.

5. ПОСТАВЩИКИ

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;

- ООО «Лидер»

- ООО «Сибснабпродукт»

- ИП Вершинин - овощи

- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокamеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

-охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В 2018 году логопедическая помощь была оказана 155 детям ДОО. В течение года учителя-логопеды осуществляли взаимодействие с педагогами речевых групп в разных формах. Проведены обучающие семинары, обогащалась предметно-развивающая среда.

Для создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей с ОНР, проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий, программы «KIDSMART», в которой участвовало 16 детей подготовительного к школе возраста, 17 детей старшего возраста (всего 33 детей с ОВЗ).

- Содержание и функциональные возможности компьютерно-развивающей программы позволяют ребенку развлекать самостоятельную поисковую деятельность по анализу свойств объектов, сравнению, обобщению, что создает основу для формирования обобщенных способов действий, способствует развитию компонентов системного мышления (аналитических и конструктивных), необходимых для решения технических задач.
- Компьютерно-развивающие игры классифицированы по возрастам, по основным направлениям развития познавательной сферы. Используется дифференцированный подход по уровню сложности. Содержательный материал компьютерно-развивающей программы соотносится с существующими образовательными программами, что определяет возможность ее использования как одного из средств познавательного развития ребенка.

Отмечено участие учителей-логопедов в работе городских, районных мероприятиях:

- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ МЦ «Ласточка» (8.11.2018г);
- Посещение специальной коррекционной школы № 60 «Сибирский лучик» (декабрь 2018г.) «Условия организации коррекционной деятельности в условиях специализированного учреждения»;
- Получен сертификат участника VII городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» старшим воспитателем Чесноковой А. Д.

Задачи, которые решались на протяжении всего периода обучения были реализованы в полном объеме для каждой возрастной группы:

- развивать речи как средство общения, познания, регуляции поведения и деятельности,
- способствовать формированию правильной звуковой культуры речи,
- уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей с ОНР в соответствии с лексическими темами,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- способствовать развитию связной речи,
- способствовать развитию фонематических представлений, речевого слуха, психических процессов, тонкой моторики, координации движений.

Разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, эмоциональной-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПК на индивидуальное сопровождение.

У большинства детей отмечается либо ослабление, либо устранение недостатков в психоэмоциональном развитии.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены все дети. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная **система** логопедической работы в ДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГППМК).

Осуществляя **преемственность** между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний. Все выпускники готовы к школе.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК к концу учебного года выявлены следующие результаты:

Количество выпущенных детей – 28 детей, из них с хорошей речью – 24 детей, под наблюдение школьного логопеда – 4 ребёнка. В массовую школу – 26 детей, в массовую группу детского сада – 2 ребёнка.

4-м детям – рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

Общее количество детей со статусом ОВЗ имеют – 155 детей, распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 12/10 детей;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 97/95 ребёнка;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 38/37 детей;

ФФНР, дизартрия – 8/8 ребёнок;

Заикание, дизартрия – 3/3 детей;

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

	2016	2017	2018г
Общее кол-во детей выпущено	28	42	28
Из них выпущено с хорошей речью	25- 89%	39-93%	24-86%
С улучшением	3 – 11%	3-7%	4-14%

VI. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Л.Н.Толстого, областной театр кукол, городские музеи – Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство», Музей октябрьского района, Новосибирский планетарий, музей Солнца, музей пожарной охраны ;
- ГИБДД, детский Автогородок.

VII. Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных

партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
64	2	19	15

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
93	5,5	7	57,5	37	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
78	4,6	16,4	1

Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
52	48

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
90	9	9	54	37	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Среднее специальное
85	15

В социальном опросе приняло участие 210 семей (75 %).

В отчетном году прошли детско-родительские конкурсы внутри учреждения:

- конкурс центров «Занимательная математика»;

Смотр центров сюжетно-ролевых игр,

Смотр центров «ОБЖ»

Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОУ. Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Проведены родительские встречи в группах на разнообразные темы. Родители принимают самое активное участие в жизни детского сада.

По итогам анкетирования (май 2018г.) родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе Детского сада

Психологический климат в ДОУ:

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием - 94%

Чаще с удовольствием - 6%

Стиль общения педагогов с детьми:

Устраивает полностью – 95%

Устраивает частично – 5 %

По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат:

из 120 анкет :

3 балла (высокий уровень) – 94%

8 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 6%

VIII. Результаты образовательной деятельности ДОУ по реализации ООП ДО.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **92%**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **86%**;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **89%**;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **91,2%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **96%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **88%**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **91%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Мониторинг реализации программы по образовательным областям на этапе завершения дошкольного образования

год	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2016-2017гг	Высоки 3% -----37,5%	Высокий 28% -----62,5%	Высокий 3%-----34%
	Выше среднего 87,5%-----	Выше среднего 72%-----	Выше среднего 47%----

	----62,5% Средний 9,5-----0% Низкий 7%-----0%	37,5% Средний 0%-----0% Низкий 7%-----0%	-50% Средний 50%-----16% Низкий 0%-----0%
2017-2018гг	Высокий 0% ----- ----46,5% Выше среднего 46,5%----- ----46,5% Средний 46,5-----7% Низкий 7%-----0%	Высокий 0%-----30% Выше среднего30%----- 53% Средний 53%-----17% Низкий 17%-----0%	Высокий 12%-----26% Выше среднего 9%---- -51% Средний 63%-----23% Низкий 16%-----0%

Мониторинг речевого развития

критерий	начало года	конец года
Высокий	0	39,5%
Выше среднего	21%	46,5%
Средний	65%	14.5%
низкий	14%	0

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (Н. В. Верещагина, «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса», 2011г) (средний балл).

Образовательные области	2016-2017		2017-2018	
	н.г	к.г	н.к	к.г
Познавательное развитие	4.2	4.5	3.4	4.4
Речевое развитие	4.2	4.4	3.8	4.2
Социально-коммуникативное развитие	4.2	4,6	3.2	4.2
Художественно-эстетическое развитие	3.9	4,6	3,8	4.0

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ № 393 «Росток» (%)

Образовательные области	%
Познавательное развитие	91
Речевое развитие	91,2
Социально-коммуникативное развитие	85,3
Художественно-эстетическое развитие	89

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2018 учебном году работали кружки, в которых занималось 42 воспитанника подготовительной группы и 29 человек старшего возраста.

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
1) кружок «Волшебная ниточка» Вышивание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
2. кружковая работа «Народные промыслы»	Воспитатели группы «Растишки» Гусева С. М., Кузнецова Я. А.	Дети старшей группы (5-6 лет)
3.кружок «умелые ручки» Выжигание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Решая задачу развития конструктивной деятельности, коллектив активно включился в инновационную деятельность.

Активно использовались на занятиях по ручному труду такие технологии как пластилинография, тестопластика, лоскутная техника, нетрадиционные техники рисования и др.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствие с утвержденным годовым планом в 2018 уч. год коллектив реализовывал вариативную программу для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Реализация данной программы осуществлялась в следующих направлениях:

- ребенок и природа,
- ребенок и другие люди,
- ребенок дома,
- ребенок и здоровье.
- ребенок на улицах города,
- эмоциональное благополучие и велась в соответствие с перспективным планированием, ежегодным планом по профилактике и предупреждению ДДТТ

Для более успешной и полной реализации данной программы в деятельность ДОО были включены конкурсы, экскурсии, развлечения, оформление информационных стендов, создание центров безопасности и др.

В текущем учебном году проведены экскурсии в музей пожарной охраны, в Новосибирский автогородок с детьми подготовительных групп (Капитаны, Растишки) с целью проведения познавательных мероприятий.

Внутри ДОО проведен детско-родительский конкурс «Дорога будущего глазами детей»

В течение года проводились познавательные занятия с детьми с приглашением инспектора ГИБДД Юлии Витальевны, планировались встречи с родителями. В старших группах прошли выставки детского творчества: «Безопасность на дорогах», «Наша планета – цветущий сад, Берегите её»

Организовано театрализованное представление для детей «Как Ушастик дорогу переходил».

Также дети активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила». В текущем году приняло участие 35 воспитанников старшей и подготовительной группы, из них 2 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места. В общем рейтинге 9 место заняла Романова Алиса-76% выполнения, 14 место в общем рейтинге заняла Шугай Мария, 61% выполнения. Реализованы проекты «Мы здоровье сбережем»

В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Имеются центры безопасности (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.) На территории детского сада оборудована разметка ПДД, где дети закрепляют правила безопасного поведения на дорогах в теплое время года.

В текущем году с воспитанниками зарегистрировано 0 случаев травматизма.

По результатам мониторинга:

Критерии %	Соблю дает элементарные нормы гигиены, приёма пищи	Соблю дает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения	Знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает некоторые дорожные знаки	Знает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми
высокий	-	52	34	27	25
Достаточный	56	46	66	66	68
Ближе достаточному	44			7	7

В соответствие с утвержденным годовым планом в 2018 г. коллектив реализовывал вариативную программу для детей 5-7 лет «Разноцветный мир детства». Данная программа является авторская. (старший воспитатель Чеснокова А. Д.). Разработана на основе материалов игровых развивающих заданий на листе бумаги М. Дрезниной. Данная программа расширяет вариативную составляющую часть дошкольной образовательной программы по изобразительному творчеству. Решает задачи изобразительной деятельности и эмоционального развития.

В основе деятельности лежит комплексный подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приёмами. План представлен в виде серий развивающих заданий с детьми, которые проводились как в организованной деятельности так и в совместной деятельности с детьми.

Для более полной и успешной реализации программы в ДОО созданы необходимые условия: имеется кабинет изобразительной деятельности, оснащенный всеми необходимыми материалами для творчества. Методика работы построена на широком использовании игровых методов, что позволило детям в процессе выполнения заданий, научиться самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные средства. В группах созданы центры настроения для обеспечения эмоционального благополучия. Изготовлены пособия «Здравствуйте, я пришел!», калейдоскоп настроения, который помогает увидеть настроение не только каждого ребенка, но и группы в целом.

Внутри ДОО ежеквартально организуются выставки детского творчества. В текущем году проведены экскурсии в музей:

- тридевятое царство(музей сказок),
- областной театр кукол(музей кукол),
- библиотека Л.Толстого для ознакомления с произведениями детских писателей, что позволило более полно реализовать задачи программы.

Участие программы во Всероссийском творческом конкурсе «Воспитатель больше, чем профессия 24.10.2018г. Диплом победителя 1 степени.

Участие в Межрегиональном конкурсе детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018» 2 чел. Сертификаты участников.

Заключение и выводы:

На основе данных, подведены выводы, о влиянии изобразительной деятельности на эмоциональное развитие дошкольников:

1. Развитие эмоциональной сферы оказывает влияние на формирование навыков в изобразительной деятельности.
2. В процессе восприятия окружающего у детей развивается способность эмоционально реагировать, возникает желание выразить свое отношение к предмету, явлению и т.д.
3. Художественные образы воздействуют на его чувства и сознание, влияют на отношение к явлениям и событиям жизни, способствуют расширению кругозора, обогащению словаря. Он пополнился названиями не только предметов, материалов, но и названиями тонов (теплые, холодные), а также оттенков цветов.
4. Благодаря изобразительной деятельности дошкольники начинают понимать красоту окружающего мира, богатство и разнообразие его красок, форм, движений. На этой основе у детей формируется эстетический вкус, способность различать прекрасное и безобразное не только в искусстве, но и в окружающей действительности.
5. Детский рисунок, готовое изделие может служить педагогам психологическим тестом, который отражает многие черты характера ребенка, его эмоциональную сферу, поможет скорректировать эмоциональные нарушения.

По результатам мониторинга, можно смело сказать:

1. Снизилась конфликтность в группе детей на 20 %;
2. Дети обладают установкой положительного отношения к изобразительной деятельности, к миру, проявляют доброжелательность по отношению друг к другу;
3. Большинство детей обнаружили адекватное понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников;
4. Умение детей выражать свое отношение к окружающему, используя цветовые характеристики, повысилось на 30%.
5. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в творческой деятельности.

Результаты изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений, в двух-трех образовательных областях, в 2018-2019г.:

Реализуемые образовательные области		
Сумма средних оценок по критериям в рамках реализуемой образовательной области		
Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
11,48	11,32	11,06

IX. Кадровое обеспечение.

Комплектование кадров:

В ДОУ работает 24 педагога. Из них:

1 старший воспитатель,
15 воспитателей,
Руководитель физвоспитания,
2 музыкальных руководителя,
5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное, Аттестовано 20 педагогов, из них 8 педагогов (33%) имеют высшую категорию, 11 педагогов (46%) – первую категорию.

Всего было обследовано на уровень профкомпетентности 24 человека.

Диагностическое исследование показало, что 17 педагогов (71%) имеют оптимальный уровень профессионально значимых и личностных качеств: 7 педагогов (29%) допустимый уровень. Педагогов с критическим уровнем профкомпетентности нет. Педагоги четко представляют цели и задачи, стоящие перед современным воспитателем ДОО. Цели не противоречат их внутренним убеждениям. Позиция педагогов характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в осуществление инновационных преобразований в ДОО.

ВСЕГО 50 % педагогов прошли КПК и 79 % имеют первую и высшую квалификационные категории.

Анкета по выявлению уровня ИКТ компетентности показала, что 46% педагогов частично владеют компьютером, 44 % владеют на хорошем уровне, 8% не владеют ИКТ.

Работа в текстовом редакторе – 50%, создание мультимедийных презентаций – 29%, поиск информации в сети Интернет – 71%, работа с таблицами – 21%, работа с электронной почтой – 54%. По сравнению с прошлым годом количество педагогов по повышению уровня компетентности ИКТ увеличилось на 8%, прошли курсы в центре «Эгида» - 2 человека, остальные осваивают ИКТ самостоятельно.

Анкета изучения затруднений педагогов ДОО в организации современного качественного образования показала, что педагогическая диагностика образовательной деятельности не представляет особых трудностей у 93%, знают и применяют различные технологии -54% педагогов, но осуществление анализа полученных результатов используют всего 27% , вызывает затруднения:

- самоанализ собственных действий у 46% педагогов,
- выделение проблемы – 84%,
- умение ставить цель, планировать свою работу 61%

Выводы: результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов по сравнению с предыдущим годом, вследствие того что увеличивается количество педагогов, которые являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских творческих конкурсах. Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства: **Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня**

2016	2017	2018
6 чел.- 24%	11 чел. – 46%	9 чел. -39%

В нашем коллективе трудится 62 человек. Из них 24 педагога, 4 человека административного аппарата, 2 медицинских работника, 36 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2016	26	69%	31%
2017	24	71%	28%
2018	24	71%	29%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2016	26	15 %	62%	8%	15%
2017	24	17%	54%	8%	21%
2018	24	33%	46%	9%	12%

Стаж педагогической деятельности:

	2016	2017	2018
От 1 –до 5 лет	6 – 23%	4 -17%	3- 12,5 %
От 5 до 10 лет	3 – 11%	1 -4%	3-12,5%
От 10-20 лет	5 – 20%	5 -20%	3-12,5%
Свыше 20 лет	12 – 46%	14 – 59%	15 - 62,5%

Прохождение курсов повышения квалификации (человек)

2016	2017	2018
2	4	18

Аттестация в 2018 году

№ п. п.	ФИО	должность	категория
1	2	3	4
1	Третьякова Елена Васильевна	учитель-логопед	высшая
2	Михеева Снежана Викторовна	учитель-логопед	высшая
3	Линкевич Светлана Вениаминовна	учитель-логопед	высшая
4	Кузьменок Елена Д. Антанаса	воспитатель	первая
5	Колбина Светлана Александровна	воспитатель	первая

6	Гусева Михайловна	Светлана	воспитатель	первая
7	Барановская Владимировна	Ольга	воспитатель	заявлена высшая, установлена первая

Аттестация кадров:

2016	2017	2018
10	3	7

Выводы:

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 79%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОО и участия в методических объединениях города.

За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.

Х. В ДОО создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО 13 педагогов, с приглашением специалистов НИПКИПРО- кафедры коррекционной педагогики, в объеме 36 часов.

Также прошли курсы по направлениям:

№	ФИО	должность	тема	сроки	объем часов
	Гусева Светлана Михайловна	инструктор по ФК	Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	04.06.2018 - 24.06.2018	72 часа
	Виноградова Ирина Валерьевна	учитель-логопед	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода	22.01.2018 - 03.02.2018	72 часа

	Грищенко Татьяна Павловна	учитель- логопед	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	21.05.2018 - 09.06.2018	72 часа
	Линкевич Светлана Вениаминовна	учитель- логопед	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	09.04.2018 - 28.04.2018	72 часа
	Михеева Снежана Викторовна	учитель- логопед	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	09.04.2018 - 28.04.2018	72 часа

Систематически проводится работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы. Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	5	5 – 100%
Консультации	7	8 – 100%
Открытые просмотры	2	2 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

На педагогических Советах, семинарах, деловых играх, тренингах педагоги делятся друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляя новые дидактические пособия и игры и т.д. Это своего рода школа мастерства для педагогов. Диапазон практической деятельности широк: от обмена опытом работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействию с родителями детей с ОВЗ до планирования и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в ДОУ, администрация старается сохранять высокий уровень работы учреждения, поддерживать высокий рейтинг педагогов.

В 2017-2018 учебном году Школа наставничества проводилась с молодыми педагогами, на которой воспитатели Безбородова Т. С., Юськова Е. Ю. познакомились с требованиями ФГОС ДО, особенностями организации воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие». Посетили ряд мероприятий в группах у педагогов наставников Ольшеской О. Н., Дьячковой С. В.

XI. Участие в конкурсах 2018 год

№ п. п.	Название конкурса	Участие	Результаты
1	2	3	4
1	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!» (подготовительная группа)	10 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 8 место в общем рейтинге.
2	Международный конкурс «Меч-тай! Исследуй! Размышляй!» «Любимые герои произведений Э. М. Успенского» 2 тур (старшая и подготовительная группа)	15 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 8 место в общем рейтинге.
3	Международный конкурс «Меч-тай! Исследуй! Размышляй!» «Подводный мир» 1 тур (старший и средний возраст)	15 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 6 место в общем рейтинге (2 человека).
4	Всероссийский турнир «РостОК» II этап (подготовительная и старшая группы)	15 человек	Дипломы участников
5	Всероссийский Турнир «РостОК» III этап (подготовительная и старшая группы)	15 человек	Диплом 1 степени – 3, диплом 2 степени – 8, диплом 3 степени – 3.
6	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Мир динозавров» 2 тур (средний возраст)	16 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 7 место в общем рейтинге (2 человека).
7	Всероссийский конкурс «Простые правила» «Мое безопасное лето» (средний и старший возраст)	20	Сертификаты участия. Лучший результат 11 место в общем рейтинге.
8	Всероссийская национальная премия «Профессионалы – гордость России»		«Лучшее образовательное учреждение России», сертификат
9	Всероссийское общеобразовательное интернет-издание Педагогический	Грищенко Татьяна	статья «Логопедическая ритмика в коррекции

	электронный журнал «Пятое измерение!»	Павловна Линкевич Светлана Вениаминовна Чеснокова Алла Дмитриевна Колбина Светлана Александровна	речевых нарушений у детей дошкольного возраста как основа для овладения письмом и чтением» статья «Развитие фонетико-фонематических представлений, как профилактика дислексии» сценарий педагогического совета «Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников» сценарий детско-родительской встречи «Важность взаимодействия детей и родителей»
10	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая, подготовительная группы)	20 человек	Сертификаты участия
11	X Всероссийская олимпиада для дошкольников	20 человек	Диплом 1 степени (100 баллов) – 7 человек; диплом 2 степени – 6 человек; диплом 3 степени – 3 человека.
12	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (Большая стройка) 1 тур (старшая и подготовительная группы)	20 человек	Сертификаты участия. Лучший результат – 7 место в общем рейтинге.
13	Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель – больше, чем профессия»	7 человек	Диплом 1 степени – 2; диплом 2 степени – 5.
14	Открытый	20 человек	Диплом 1

	межрегиональный турнир способностей «РостОК» I этап (старший и подготовительный возраст)		степени – 4; диплом 2 степени – 5; диплом 3 степени – 5.
15	Всероссийская предметная олимпиада для дошкольников	20 человек	Диплом 2 степени – 4; диплом 3 степени – 5.
16	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Джунгли зовут!» 2 тур (старшая и подготовительная группа)	20 человек	Сертификаты участия.
17	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»		Диплом лауреата в номинации «Лидер в области инклюзивного образования»
18	Международный Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Гуляем в парке» 1 тур (младшая группа)	7 человек	Сертификаты участия.
19	Конкурсный отбор (подтверждение статуса)		Коэффициент 1,05

1. Открытый экологический конкурс детского творчества «Планета диких животных» участники 2 чел. награждены памятными дипломами; воспитатель Титаренко И. В.
2. Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири» участники 4 чел, дипломы за участие. Воспитатель Титаренко И. В.

ХII. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток» на финансовый период 2018 год и плановый период 2018-2020 годы. Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Проведен косметический ремонт в группе «Фантазёры», холле коридора. Проведена реконструкция помещений под открытие новой группы, где полностью произведен капитальный ремонт группы на 1 этаже. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

ХIII. Внутренняя система оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о системе мониторинга в ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:
охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
взаимодействие с социумом,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
питание детей,
техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы отбора образовательных дополнительных программ, технологий, позволяющих существенно повысить качество образования в ДОО.
- Продолжать содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единых требований воспитания и развития ребенка в ДОО и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

Публикации

В ДОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера на образовательном сайте, в научных сборниках):

- Свидетельство о публикации учебно-методического материала в электронном журнале «Пятое измерение» Педсовет Тема: «Воспитание бережного отношения к природе», Чеснокова А. Д. старший воспитатель, май 2018г.
- Публикация на сайте ДОУ консультации для родителей по теме: «Дидактический синквейн – новая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи» (январь 2018, Третьякова Е.В.);

Вывод:

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДОУ свой педагогический опыт, принимать участие в публикациях инновационных разработок в сфере дошкольного образования.

IV. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек 92,8/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	155 человек/ 55,16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	155 человек/ 55,16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек/ 55,16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 70,83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 62,50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 29,17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 человек/ 29,17%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 83,33%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 33,33%
1.8.2	Первая	11 человек 45,83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12,50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20,83 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8,33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 92,86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 92,86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1766 (6,28 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОО по основным направлениям 2018г. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.