

## Публичный доклад

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» по итогам работы за 2014 – 2015 учебный год.

Данный публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ д/с № 393 «Росток».

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) о деятельности и основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

### Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Система управления.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Программы, реализуемые в ДОУ.
5. Условия осуществления образовательного процесса.
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
7. Анализ деятельности и результаты
8. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.  
Организация питания  
Обеспечение безопасности
9. Социальное партнерство ДОУ.
10. Кадровый потенциал.
11. Перспектива ближайшего развития .

### 1. Общие характеристики учреждения

#### **Полное наименование в соответствии с уставом:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МАДОУ д/с 393 «Росток»

#### **Организационно - правовая форма в соответствии с уставом:**

Образовательное учреждение.

#### **Общие сведения об учреждении.**

Общая информация

#### **Название (по уставу)**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток»»

#### **Тип и вид:**

#### **Тип:**

автономное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

#### **Организационно-правовая форма**

Образовательное учреждение

#### **Учредитель**

Главное управление образования мэрии города Новосибирска

**Год основания:** 1969

#### **Юридический адрес:**

666102, г. Новосибирск, улица 9 Ноября, 49. Телефон 8(353) 2660009, 2660024

e-mail d/s393@yandex.ru

#### **Адрес сайта в Интернете**

ds-393.nios.ru

#### **Должность руководителя**

Заведующий

#### **Фамилия, имя, отчество руководителя**

Кудюкова Наталья Анатольевна

МАДОУ д/с 393 «Росток» детский сад комбинированного вида, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6828 от 07.03.2012, срок: бессрочная, серия А№ 0002134. По лицензии -108 мест. Фактическая наполняемость – 241мест. Общее количество групп –7.

Все группы являются комбинированными. Приказ от 28.10.2013 № 95 ОД «Об открытии 7-ой группы с тяжёлыми нарушениями речи». В комбинированных группах воспитывается 90 детей с речевыми нарушениями.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Количество детей, посещающих МАДОУ №393 «Росток» за последние два учебных года стабильно не меняется.

## **2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.(см. приложение)**

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна, установлено соответствие занимаемой должности, стаж работы в отрасли – 38 лет, стаж работы в должности «руководитель» - 23 года;

т: 2660009;

Награды – грамота Губернатора Новосибирской области, 2011 год; благодарственное письмо мэрии города Новосибирска – 2011 год; грамота мэра города Новосибирска – 2012 год, Почетная грамота МО РФ, 2014г.

Старший воспитатель – Чеснокова Алла Дмитриевна, т 2660024;

Методист -Лац –Бер Валентина Георгиевна, т: 2660024

Медсестра –Тарасова Нина Сергеевна, т:2660024;

Главный бухгалтер –Елисеева Надежда Викторовна, т 2660024;

Заведующий хозяйством–Семочкина Жанна Владимировна, т: 2660024

## **Государственно-общественное управление.**

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Имеется информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

## **3. Особенности организации образовательного процесса.**

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому;

Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь осуществляется с ЦРБ имени Л. Н. Толстого, МКУК «музеем Октябрьского района», Сибирским ботаническим садом, осуществляются тематические экскурсии в МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий» для проведения познавательных мероприятий. Организуются экскурсии в Новосибирский «Детский автогородок», интерактивный музей сказок «Тридевятое царство», детскую киностудию «Поиск». (см. п. 9 данного отчета)



Особые климатические условия – холодная продолжительная зима, оказывает влияние на организацию воспитательно - образовательного процесса: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах – ограничение закаливающих мероприятий.

Образовательный процесс организован следующим образом:

- учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей;
- функционирование учреждения в режиме 5-дневной рабочей недели.

#### Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	бизнесмены
<b>66</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

**Тип семей, %**

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
<b>88</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>1</b>

**Образовательный уровень семей, %**

высшее	Среднее специальное	среднее
<b>83</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

#### Возрастной уровень, %

20-25 лет	Старше 35 лет
<b>68</b>	<b>32</b>

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Учитывается принцип интеграции образовательных областей по основным направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### **Использование образовательных технологий.**

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

#### **Индивидуальность образовательного учреждения**

- В течение 2 лет совместно с родителями осуществляется выпуск семейного журнала «Росток».
- В течение 7 лет ДОО является участником и победителем конкурса «Мя любовь к Франции» в рамках международного проекта «Франция – детям».



- Дошкольное учреждение активно использует региональный компонент (см. соц. партнерство) разнообразные экскурсии в музеи города. Созданы мини-музеи в группах «История часов», «Куклы нашего детства», «История камня», «Волшебная пуговица».



- В течение 3 лет дошкольное учреждение является пилотным в городе по здоровьесбережению совместно с ГЦРО и З «Магистр» по теме: «Эмоциональное развитие, коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте в условиях ДОО».
- Продолжается деятельность по региональной программе инклюзивного образования: проведены обучающие семинары с приглашением специалистов коррекционной кафедры НИПКиПРО, разработаны индивидуальные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### 4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Реализуемые программы	Направленность групп
	Комбинированные группы для детей 3-7лет с нарушением речи
	Количество групп
	7
Примерная основная общеобразовательная программа	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд – во «Мозаика – Синтез», 2014г.
Дополнительные программы и технологии	Авторская программа Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР». , 2008г., Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», 2004г., Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010г.
	<p><b>Физическое развитие:</b> Т. И. Осокина Физическая культура в д/с, Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2012г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в д/с, Т. И. Шорыгина Беседы о здоровье, 2008г. М. Н. Сигимова «Ктоя? Какой я?», 1995г. Е. А. Терпугова «Валеологическое воспитание дошкольников». 2007г. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева «Игры и развлечения на воздухе», 1983г. В. И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников», 2008г. А. П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в д/с», 2001г. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности», 2012г.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2015г. А. И. Иванова, «Мир животных (наблюдения и эксперименты)», 2009г. А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» 2010г. Т. Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», 1991г. Т. А Шорыгина «Знакомство с окружающим миром», 2007г. С. Н. Николаева «Юный эколог», 2010г. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников,2002г. Л. Ф Павленко «В гармонии с природой» программа и методическое пособие; 1999г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», 1991г.</p> <p><b>Речевое развитие</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», система работы с детьми, 2015г. О. С. Ушакова «Придумай слово», речевые игры и упражнения для дошкольников,2001г. С. П. Цуканова , Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать», 2013г.</p> <p>И. Агапова, М. Давыдова Развивающие игры со словами для детей, 2008г. О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина «Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста», 2010г.</p>

Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», 2008г.  
 Э. П. Короткова «Обучение детей рассказыванию», 1982г.  
 Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи», 2006г.

**Социально-коммуникативное развитие:**  
 О. Л. Князева, л. Б. Стеркина - программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», 2005г.  
 Т. С. Комарова Трудовое воспитание в д/с,  
 Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в д/с,  
 Авдеева Н. Н. Князева О. Л. , Р. Б. Стеркина «Безопасность», 2002г.  
 Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в д/с», 2010г.  
 Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в д/с,  
 Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Игры с правилами в дошкольном возрасте,  
 Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей, 1991г.  
 М. М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», 2003г.

**Художественно-эстетическое**  
 Л.Ю.Бутузова, Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней, 2010г.  
 Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», 2011г.  
 Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», 1991г.  
 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с.  
 Н. А. Горяева Маленький художник., Программно-методический комплекс «Первые шаги в мире искусства» под редакцией Б. М. Неменского, 2011г.  
 М. Дрезнина Игры на листе бумаги, 1998г.  
 К. К. Утробин увлекательное рисование методом тычка,  
 Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд.,  
 А. А. Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, 2011г.  
 М. Д. Лахути перевод с англ. « Как научить ребенка рисовать», 2002г.  
 Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» поделки из бросового материала, 2006г.  
 Н. Б. Халезова «Декоративная лепка в д/с, 2007г.  
 Н. А. Курочкина «Знакомим со сказочно былинной живописью», 2007г. учебно - наглядное пособие

## **5. Условия осуществления образовательного процесса.**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания и развития дошкольников.

Имеются:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- логопедические кабинеты (3)
- кабинет изодеятельности и ручного труда «Мастерилка»
- медицинский кабинет с изолятором
- компьютерный класс
- методический кабинет

Образовательная среда ДООУ – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и

психического здоровья, на успешность его дальнейшего развития. Образовательная среда нашего дошкольного учреждения представлена следующими компонентами:

- предметно-развивающая среда,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- информационная среда.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых встать на позицию детей.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, имеются «зелёные центры» с различными видами растений, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в каждой группе создан мини-музей по разным тематикам.

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОО созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В ДОО оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей. Из вышесказанного следует вывод, что МАДОУ имеет достаточно хорошую материальную базу, рационально организованную предметно-развивающую среду.

#### **Обновление предметно-развивающей среды в ДОО за отчетный период:**

- в группе «Знатоки» изготовлены : информационный стенд для родителей, оформлен мини-музей часов, приобретена новая мебель,
- оформлен стенд «Наши достижения»,
- изготовлен альбом «Наши выпускники»,
- пополнена костюмерная детского сада для театрализованной и музыкальной деятельности детей, а также для участия родителей в общих праздниках,
- в дар родителями приобретены световые столики для рисования песком
- в дар получена интерактивная доска

#### **Пополнение методического кабинета:**

- Обобщен и представлен опыт работы воспитателей по итогам конкурса «Моё лучшее занятие» в сборнике ДОО «Копилка воспитателя»

- Приобретены методические пособия по теме: «Космос», «ВОВ», «Наша Армия».
- Разработаны и реализованы детские проекты: «Транспорт», Мой любимый праздник Новый год», «Космос», «Снежная королева» и другие
- Оформлен тематический альбом «Мои четвероногие друзья».
- Создана кулинарная книга ДОУ лучших рецептов по итогам проведения ежегодного традиционного смотра выставки – дегустации «С огорода, да на стол».
- Разработан перспективный план по развитию связной речи дошкольников,
- Продолжается выпуск журнала детского сада для родителей № 4, 5.
- По итогам смотра «Речевой марафон» изготовлены и оформлены книги сказок в каждой группе.

## **6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

### **1. Сведения о деятельности муниципального бюджетного (автономного) учреждения города Новосибирска**

- Учреждение создано для выполнения работ (оказания услуг), в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере образования, по созданию условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории города Новосибирска.

- Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **1.1. Цели деятельности муниципального бюджетного (автономного) учреждения города Новосибирска:**

- совершенствование двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей воспитанников;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в социально-личностном общении;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка и воспитанника;
- формирование творческих способностей через художественно-эстетическое развитие личности;
- развитие коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

#### **1.2. Виды деятельности муниципального бюджетного (автономного) учреждения города Новосибирска, относящиеся к основным видам деятельности в соответствии с уставом учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

### **1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых за плату:**

**1.3.1.** Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымается учредителем в его бюджет.

Учреждение вправе оспорить указанное действие учредителя в суде.

Порядок предоставления Учреждением платных дополнительных услуг определяется локальным актом – положением о дополнительных платных образовательных услугах.

**1.3.2.** В уставе ОУ указаны следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- обучение иностранным языкам;
- организация художественно-музыкальных студий (театральной, изобразительной, музыкальной);
- студия хореографии;
- студия современного танца;
- секция спортивной гимнастики;
- детский фитнес;
- восточные единоборства;
- восточные танцы;
- репетиторство (подготовка детей к школе);
- организация групп удлинённого режима пребывания детей в Учреждении с предоставлением комплекса оздоровительно-образовательных и развивающих услуг;
- организация групп кратковременного пребывания детей, групп выходного дня, групп круглосуточного пребывания детей;
- проведение реабилитации детей-инвалидов при наличии в Учреждении соответствующих условий;
- обучение на дому детей-инвалидов дошкольного возраста;
- организация и координирование методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- осуществление перевода детей (на основании медицинских показаний, подтверждаемых документально) на индивидуальное обучение на дому по соответствующим основным образовательным программам. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом заведующего учреждением с учетом соответствующих нормативов.

**1.3.4** Доход от платных дополнительных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями.

**1.3.5.** Учреждение может вести приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

Учреждение может вести следующую приносящую доход деятельность:

- возмещение затрат на оказание услуг по питанию детей;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов) по ним;
- организация экскурсий;
- проведение массажа, физиотерапии, фототерапии, лечебной физкультуры;
- обучение компьютерной грамотности;
- тиражирование печатных материалов, разработанных Учреждением;
- организация консультативной помощи для жителей микрорайона;
- проведение семинаров, консультаций для работников образования;
- организация детских праздников;
- организация летнего оздоровительного лагеря для детей младшего школьного возраста;
- проведение психологических тренингов;
- оказание услуг логопедической и дефектологической помощи;
- оказание медицинских и оздоровительных (при наличии лицензии и направления врача) услуг для детей и родителей (законных представителей):
  - оздоровление кислородным коктейлем, чаем на травах;
  - дополнительная витаминизация блюд и напитков;
  - физиолечение;
  - соляная пещера;
  - проведение лечебной физкультуры;
  - аэроионотерапия (люстра Чижевского).

## **2. Показатели финансового состояния учреждения**

Наименование показателя	Сумма, рублей
1	2
1. Нефинансовые активы, всего	6 500 943,63

из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	1 231 013,84
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным бюджетным (автономным) учреждением на праве оперативного управления	1 231 013,84
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	0,00
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного муниципальным бюджетным (автономным) учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	0,00
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	519 714,81
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	5 269 929,79
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	2 794 579,37
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	240 388,78
2. Финансовые активы, всего	0,00
в том числе:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам	0,00
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств бюджета города, всего	0,00
в том числе:	
2.2.1. По выданным авансам на услуги связи	0,00
2.2.2. По выданным авансам на транспортные услуги	0,00
2.2.3. По выданным авансам на коммунальные услуги	0,00
2.2.4. По выданным авансам на услуги по содержанию имущества	0,00
2.2.5. По выданным авансам на прочие услуги	0,00
2.2.6. По выданным авансам на приобретение основных средств	0,00
2.2.7. По выданным авансам на приобретение нематериальных активов	0,00
2.2.8. По выданным авансам на приобретение произведенных активов	0,00
2.2.9. По выданным авансам на приобретение материальных активов	0,00
2.2.10. По выданным авансам на прочие расходы	0,00
3. Обязательства, всего	0,00
в том числе:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	0,00
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета города, всего	0,00
в том числе:	
3.2.1. По начислениям на выплаты по оплате труда	0,00
3.2.2. По оплате услуг связи	0,00
3.2.3. По оплате транспортных услуг	0,00
3.2.4. По оплате коммунальных услуг	0,00
3.2.5. По оплате услуг по содержанию имущества	0,00

3.2.6. По оплате прочих услуг	0,00
3.2.7. По приобретению основных средств	0,00
3.2.8. По приобретению нематериальных активов	0,00
3.2.9. По приобретению произведенных активов	0,00
3.2.10. По приобретению материальных запасов	0,00
3.2.11. По оплате прочих расходов	0,00
3.2.12. По платежам в бюджет города	0,00
3.2.13. По прочим расчетам с кредиторами	0,00
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего	13 873,62
в том числе:	
3.3.1. По начислениям на выплаты по оплате труда	0,00
3.3.2. По оплате услуг связи	0,00
3.3.3. По оплате транспортных услуг	0,00
3.3.4. По оплате коммунальных услуг	0,00
3.3.5. По оплате услуг по содержанию имущества	0,00
3.3.6. По оплате прочих услуг	0,00
3.3.7. По приобретению основных средств	0,00
3.3.8. По приобретению нематериальных активов	0,00
3.3.9. По приобретению произведенных активов	0,00
3.3.10. По приобретению материальных запасов	13 873,62
3.3.11. По оплате прочих расходов	0,00
3.3.12. По платежам в бюджет города	0,00
3.3.13. По прочим расчетам с кредиторами	0,00

### 3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	В том числе	
			операции по лицевым счетам, открытым в финансовых органах местного самоуправления	операции по счетам, открытым в кредитных организациях, в рублях
1	2	3	4	5
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	x	0,00	0,00	0,00
Поступления, всего	x	30 427 123,43	248 266,86	30 178 856,57
в том числе:	x			
Субсидии на выполнение муниципального задания	x	30 275 590,25	0,00	28 578 856,57
Целевые субсидии, всего	x	1 401 065,0	248 266,86	0,00
в том числе:				
На оплату продуктов питания для детей льготных категорий дошкольного возраста и дотации на питание	x	401 065,00	205 000,00	0,00
Субсидии на проведение текущего и капитального ремонта (кроме замены окон, ремонта кровель, ремонта спортивных залов)	x	1 000 000,00	43 266,86	0,00
Бюджетные инвестиции, всего	x	0,00	0,00	0,00
в том числе:				
<*>	x			

Поступления от оказания муниципальным бюджетным (автономным) учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	x	0,00	0,00	0,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности	x	1 600 000,00	0,00	1 600 000,00
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	x	0,00	0,00	0,00
Выплаты, всего	900	30 427 123,43	248 266,86	30 178 856,57
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	2100000	24 342 017,17	0,00	24 342 017,17
в том числе:				
Заработная плата	2110000	18 666 265,72	0,00	18 666 265,72
Прочие выплаты	2120000	29 600,00	0,00	29 600,00
Начисления на выплаты по оплате труда	2130000	5 646 151,45	0,00	5 646 151,45
Оплата работ, услуг, всего	2200000	2 392 106,26	43 266,86	2 348 839,40
в том числе:				
Услуги связи	2210000	47 800,00	0,00	47 800,00
Транспортные услуги	2220000	0,00	0,00	0,00
Оплата потребления тепловой энергии	2230100	663 560,00	0,00	663 560,00
Оплата потребления электрической энергии	2230200	547 000,00	0,00	547 000,00
Оплата водоснабжения помещений	2230300	139 100,00	0,00	139 100,00
Арендная плата за пользование имуществом	2240000	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества, всего	2250000	698 166,86	43 266,86	654 900,00
в том числе:				
Текущий и капитальный ремонт	2250100	223 266,86	43 266,86	180 000,00
Ремонт дорог и сооружений на них	2250400			
Прочие работы, услуги по содержанию имущества	2250700	474 900,00	0,00	474 900,00
Прочие работы, услуги	2260000	296 479,40	0,00	296 479,40
Безвозмездные перечисления, всего	2400000	0,00	0,00	0,00
в том числе:				
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	2410000	0,00	0,00	0,00
Социальное обеспечение, всего	2600000	0,00	0,00	0,00
в том числе:				
Пособия по социальной помощи населения	2620000	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	2900000	1 521 000,00	0,00	1 521 000,00
Поступление нефинансовых активов, всего	3000000	2 172 000,00	205 000,00	1 967 000,00
в том числе:				
Увеличение стоимости основных средств, всего	3100000	369 943,68	0,00	202 500,00
в том числе:				

Приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования	3100200	369 943,68	0,00	202 500,00
--	---------	------------	------	------------

## **7. Анализ направлений деятельности. Результаты деятельности ДОУ**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10 01 2014 № 08-10 для реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, на уровне дошкольной организации создана определенная система методической работы, которая предусматривает:

- сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- создание условий для участия педагогов в методических объединениях системы образования;

Для организации методического сопровождения были разработаны темы постоянно действующего практико-ориентированного семинара для педагогов:

1. Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования; сентябрь
2. «Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС ДО. Игра как основная форма организации педагогического процесса».
3. «Цели, задачи, содержание образовательных областей с учётом ФГОС ДО
4. «Формирование основных компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей».
5. «Требования к построению предметно- пространственной среды в группе детского сада с учётом ФГОС ДО»-
6. *«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»-*
7. «Системно-деятельностный подход в условиях введения стандарта дошкольного образования»-
8. Проектирование системы мониторинга как инструментария оценки качества реализации ООП.
9. «Проектный метод в реализации ФГОС ДО»
10. «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе »

Мероприятия направлены на оказание помощи педагогам, изучение и проведение анализа соответствующих условий, разработку модели образовательной деятельности в ДОУ.



Внимательное изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет понять, что для практического осуществления основных его принципов, целей и задач педагоги должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Поэтому важным в настоящее время является развитие

профессионально – личностного потенциала каждого педагога, формирование соответствующих Стандарту педагогических компетенций. Данные компетенции предполагают:

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ❖ Поддержку индивидуальности и инициативы;
- ❖ Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- ❖ Построение вариативного развивающего образования;
- ❖ Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Актуальным стало проведение мониторинга педагогических компетенций с целью оценки качества образовательного процесса в группах ДОО и приведение образовательной деятельности в соответствие со Стандартом.

Анализ содержания ФГОС ДО позволяет распределить педагогические компетенции по основным направлениям деятельности педагога:

- ✓ Организация деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ Организация НОД с учетом требований ФГОС ДО;
- ✓ Организация взаимодействия с семьей;
- ✓ Создание ППРС в группе с учетом ФГОС ДО.

С целью проведения мониторинга в ДОУ составлены карты мониторинга (ж. «Старший воспитатель» № 2, 2015г).

Проведен мониторинг проявления педагогических компетенций воспитателей в ходе реализации требований ФГОС по основным направлениям деятельности педагога. По результатам мониторинга выявлено:

	Уровень компетенции	
✓ Организация деятельности в ходе режимных моментов;	88%	12%
✓ Организация НОД с учетом требований ФГОС ДО;	78%	22%
✓ Организация взаимодействия с семьей;	72%	28%
✓ Создание ППРС в группе с учетом ФГОС ДО.	76%	24 %

Таким образом, в результате проведенного мониторинга, мы можем определить проектирование совершенствования педагогических компетенций на следующий учебный год.

В этом году рабочей группой проведена корректировка основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО по основным образовательным областям, разработана модель образовательной деятельности ДОУ. Информация о введении ФГОС в практику ДОУ размещается на сайте дошкольного учреждения. Информация для

*родителей и законных представителей о введении ФГОС проходит через наглядные стенды, сайт. Готовится родительская встреча по реализации ФГОС в ДОУ в сентябре 2015г.*

*Одной из годовых задач в этом году стояла задача по организации и созданию ППРС в соответствии с ФГОС.*

*После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:*

- Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).
- Учитывается региональный компонент: наличие и функционирование мини – музеев в группах: «Знатоки», «Растишки», «Дружная семейка», «Капитаны».
- Наличие центров эмоционального развития для решения задач приоритетного направления: создания эмоционального благополучия и коррекции эмоциональных нарушений.

В этом учебном году внутри ДОУ прошел конкурс профессионального мастерства «Моё лучшее занятие». По итогам конкурса можно отметить: педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение, воспитание и развитие составляют единое целое. В организации образовательной деятельности у педагогов нашего детского сада является востребованным деятельностный подход. Он позволяет развивать не только различные виды компетентности ребенка, но и его самого, как личность.

В целом в дошкольном учреждении педагогами учитываются требования ФГОС, пересматривается уход от традиционных занятий к совместной деятельности. Прослеживается интеграция образовательных областей, педагоги организуют и управляют разнообразными, значимыми для детей видами деятельности, ведущая роль отдается игровой. Все они направлены на формирование у дошкольников таких характеристик, как проявление инициативы и самостоятельности, любознательности, способности наблюдать, экспериментировать, делать выводы, принимать решения. Решение задач интегрируемых областей проходит комплексно в ходе совместной деятельности. Воспитатели используют разнообразные технологии: педагогические, мотивационные, здоровьесберегающие, развивающие, игровые. Все мероприятия ориентированы в целом на зону ближайшего развития ребенка, организованы в соответствии с возрастными особенностями детей. Взаимодействие с детьми носит в основном личностно-ориентированный характер. Педагоги выступают чаще как партнеры. При организации совместной деятельности воспитателями учитывался научный и творческий подход. Осуществление амплификации детского развития (обогащение сознания детей новым содержанием) наблюдалось почти в каждом просмотренном мероприятии в разных формах. Попытки создать условия для активной речевой деятельности через использование проблемных вопросов и ситуаций прослеживалось в группах «Растишки» (Гусева С. М., Ишкова Ю. М.), «Затейники» (Кошелева Л. А.), «Капитаны» (Барановская О. В.). Использование мультимедийной презентации в ходе деятельности нашло положительные результаты в группе «Дружная семейка» (Ретинская М. А.).

Также отмечено, что все мероприятия строятся по тематическому принципу, проходят через разнообразные виды детской деятельности, связанные единым логическим сюжетом.

Дошкольное учреждение является пилотным в рамках проекта «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» совместно с ГЦРО «Магистр» по приоритетному направлению «Эмоциональное развитие и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте». Продолжается работа по данному направлению: функционируют центры эмоционального развития в группах, используются игры-упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального комфорта, воспитанию доброжелательных отношений в коллективе сверстников, используются материалы программы «Я,



ты, мы»



Педагогические мастерские, организованные центром «Магистр» на базе дошкольных учреждений, посетили 6 педагогов. Темы педагогических мастерских: «Современный детский сад. Какой он?», «Вместе весело шагать» ( инклюзивная практика как инновационная деятельность в ДОУ), «Формы организации здоровьесберегающей работы с детьми»

Следует отметить, что в настоящее время в педагогическом коллективе наблюдается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах различного уровня, повышена активность в методической и самообразовательной работе. Произошли изменения в мотивах их деятельности, а также в освоении теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

#### **Достижения в организационно-управленческой и методической деятельности:**

- организация непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС в течение учебного года;
- анализ и получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС;
- разработка плана методического сопровождения педагогов;
- организация процесса разработки ООП в соответствии со Стандартом;
- организация отчетности по введению ФГОС.

#### **Сильные стороны материально-технического оснащения введения ФГОС:**

- для реализации ООП ДОУ в целом обеспечено печатными ресурсами, дидактическими и методическими пособиями, оборудованием;
- обеспечение материально-технической базы в целом соответствует санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда ДОО;
- создана библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС по основным направлениям развития ребенка.

#### **Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.**

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В течение года учителя-логопеды осуществляли взаимодействие с педагогами речевых групп в разных формах. Проводились обучающие семинары, открытые мероприятия, обогащалась предметно-развивающая среда.

Для создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей с ОНР, проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, с использованием информационно-коммуникационных технологий в игровой форме ( учителем – логопедом Михеевой Сн. В.). Задачи, которые решались на протяжении всего периода обучения были реализованы в полном объеме для каждой возрастной группы:

- развивать речь как средство общения, познания, регуляции поведения и деятельности,
- способствовать формированию правильной звуковой культуры речи,
- уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей с ОНР в соответствии с лексическими темами,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- способствовать развитию связной речи,
- способствовать развитию фонематических представлений, речевого слуха, психических процессов, тонкой моторики, координации движений.

В 2014-2015 уч. г. в программе KIDSMART участвовало 4 ребенка подготовительного к школе возраста, 7 детей старшего возраста, 16 детей среднего возраста (всего 27 детей с нарушениями речи).

По итогам года отмечено: выпущено в массовую школу 40 логопедических детей, из них 37 человек с хорошей речью, что составляет 92 %, 3 человека со значительным улучшением речи – 8 %.

Всем детям рекомендовано обучение в общеобразовательных школах.

**По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-2015
Общее кол-во детей выпущено	25	20	28	40
Из них выпущено с хорошей речью	22 – 88%	18 – 90%	24 – 86%	37 – 92%
С улучшением	3 – 12%	2 – 10%	4 – 14%	3 – 8%

**Анализ деятельности по реализации программы детьми за отчетный период**

В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе. Педагоги создают положительную мотивацию к поступлению детей в общеобразовательные учреждения, организовываются экскурсии в школу, библиотеку, проводятся собрания для родителей будущих первоклассников с приглашением специалистов НИПК и ПРО. В этом году выпущено в школу 60 человек детей.

**Диагностическая карта уровня развития интегративных качеств детей**

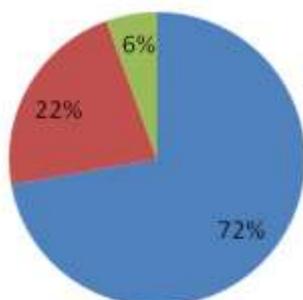
Д – достаточный уровень

БД ближе к достаточному

НД - ниже достаточного

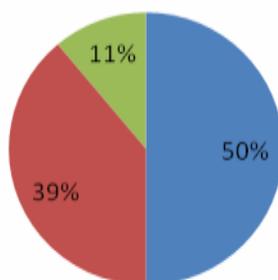
### Эмоционально отзывчивый

■ Д ■ БД ■ НД



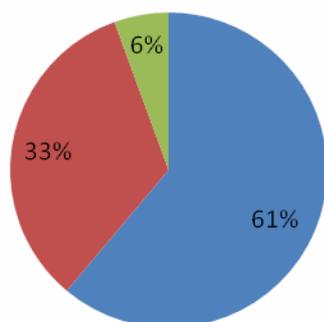
### Способный управлять своим поведением и планировать свои действия

■ Д ■ БД ■ НД



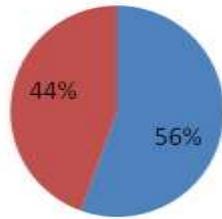
### Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

■ Д ■ БД ■ НД



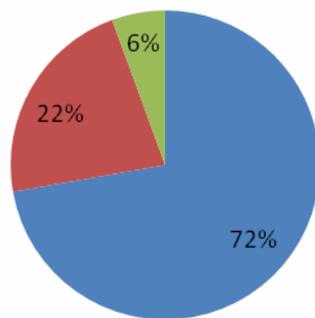
### Имеющий первичные представления о мире и природе

■ Д ■ БД



### Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

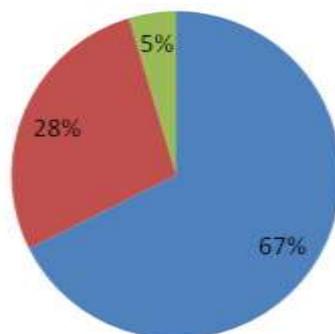
■ Д ■ БД ■ НД



### Сводная диаграмма интегративных качеств

#### Общая диаграмма

■ Д ■ БД ■ НД



**В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга видно:**

- развитие у детей интегративных качеств на достаточном и ближе к достаточному уровню составляет 95%. Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объеме. Выпускники ДООУ в этом году поступили в гимназии: №1, № 4, № 15, №10, - **30 %**, лицеи: № 185, и лицей им. А. С. Пушкина города Новосибирска – **18 %**, в общеобразовательные школы: № 2, 202, 19, 29 – **52%** выпускников.

**Результаты участия ДООУ в конкурсах различного уровня за отчетный период:**

№	Название конкурса	Число участников	результат
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	10	Дипломы участников
2	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	10	Сертификаты участникам и педагогам
3	Всероссийский конкурс «Родной край» (Моя малая Родина)	1	сертификат
4	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 1 этап	14 детей	Дипломы участников и диплом победителя
5	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	28	Дипломы участников
6	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	5 педагогов	Дипломы и сертификаты
7	Всероссийский конкурс «Не играй с огнем!»	Руснак Семен Савина Д. С.	Диплом 3 место
8	Международный конкурс «Творим для детей»	2 педагога	Дипломы участников
9	Всероссийский конкурс «Копилка мастера – 2015»	2 педагога: Гусева С. М Питченкова С. В.	Диплом 3 место Сертификат участника
10	Межрегиональный турнир «Росток» 2 этап	10 детей	Дипломы победителей, благодарности и

			сертификаты участникам
11	Межрегиональный турнир «Росток» 3 этап	11 детей	Дипломы победителей, благодарности и сертификаты участникам
12	Районная выставка «Волшебная кисть»	1ребенок Руководитель ИЗО Титаренко И. В.	Диплом лауреата
13	Городской открытый экологический конкурс «Дикие животные родного края»	1 ребенок, Руководитель ИЗО Титаренко И. В.	Диплом победителя 1 место
14	Городской конкурс в рамках международного проекта «Франция – детям»	2 педагога: Бутузова Л. Ю., Савина Д. С.  19 детей	1 место в трех номинациях, сертификаты участникам
15	Городской конкурс «Великая победа моей страны»	2 педагога – Бутузова Л. Ю., Савина Д. С.  12 детей	Итоги в сентябре 2015г
16	Всероссийский конкурс «Планета детства – 2015» в номинации «Лучшее литературное произведение, написанное воспитанником по мотивам любого произведения детской художественной литературы»	Кунц Арина, Ковырзина Аня	Дипломы 2 место
17	Всероссийский конкурс «Лучшее образовательное учреждение -2015»	ДОУ	Лауреаты конкурса

Награды получены:

Чеснокова Алла Дмитриевна – старший воспитатель – Благодарственное письмо Главного управления образования, Почетная грамота Совета депутатов г. Новосибирска.

**Грамоты Главного управления образования:**

Михеева Снежана Викторовна – учитель-логопед,

Тарасова Нина Сергеевна – старшая медсестра,

Елисеева Надежда Викторовна – главный бухгалтер.

**Анализ деятельности по работе с родителями.**

Психологический климат в ДОУ:

**По мнению родителей, дети посещают д/с**

- с удовольствием - 84%

Чаще с удовольствием - 16%

**Стиль общения педагогов с детьми:**

Устраивает полностью – 98%

Устраивает частично - 2 %

По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат:

из 70 анкет :

62 анкеты – 3 балла (высокий уровень) – 88%

8 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 12%

Организация деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ проходила в течение года через разнообразные формы: участие родителей в совместных праздниках и развлечениях, спортивных досугах, посвященных 23 февраля, 8 марта и другие; участие в совместных детско - родительских выставках, конкурсах: **«С огорода, да на стол»** ( более 70 участников), **«Тепло наших сердец,**



**фотоконкурс «Мои четвероногие друзья»**, (более 100 участников), участие в общегородском конкурсе в рамках **международного проекта «Франция – детям»** (Пронин Сергей Владимирович, группа «Растишки»); **международный конкурс «Катаринет»**; консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Уже несколько лет нас радует мастерство наших родителей. В нашем детском саду традиционной стала выставка - дегустация блюд из овощей и фруктов. Ежегодное проведение такого мероприятия позволило нам сплотиться, приобрести определенный опыт. Каждый год такое мероприятие мы называем по-разному: «С огорода, да на стол», «Вот такие пироги!», «Фестиваль осенних фантазий». Но цель его одна: привлечение родителей к жизни нашего детского сада, создание эмоционального благополучия и сплочения всех участников образовательного процесса и главное

сформировать представления о том, как сохранить урожай с пользой для всех. Нам, педагогам дошкольного учреждения «Росток», важно и интересно знать, что представляют собой любимые домашние блюда в семьях наших воспитанников. И в этот день, родители с готовностью и активным участием отвечают на этот вопрос, делаясь с нами своими вкусовыми предпочтениями. В нашем детском саду есть дети из семей народов Казахстана, Кореи, Узбекистана, и других стран и они предлагают свои национальные и оригинальные блюда. Считаем, что тема питания очень важна для родителей, потому что понятна. И она вполне может положить начало диалогу о малыше, стать началом знакомства с традициями той или иной семьи. Экспертами на таком мероприятии становятся сами родители, так как **они** отдают свое предпочтение тому, или иному блюду. Об этом можно узнать из отзывов родителей. Из лучших рецептов создана кулинарная книга детского сада. Она насчитывает более 50 рецептов.

## **8. Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОО сложилась достаточно эффективная система физкультурно –оздоровительной работы под руководством ст. медсестры Тарасовой Н. С. и руководителя по физическому воспитанию Гусевой С. М.

Для реализации задач оздоровления, образования и воспитания по физическому развитию всеми педагогами большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её распределению, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание. Регулярно проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. В группах оборудованы физкультурные центры.

Систематически проводятся организованные формы двигательной деятельности:

физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, физические и спортивные упражнения на улице. Оправдали себя такие формы, как физкультурные праздники, физ. паузы, ЛФК, ритмика.

Для предупреждения утомляемости у дошкольников в течение дня педагоги используют физминутки, физпаузы, пальчиковую гимнастику и другие приёмы.

Физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни осуществляется как на специальных занятиях, так в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. У дошкольников наблюдается повышенный интерес к занятиям по физической культуре, положительный эмоциональный настрой. Спортивные праздники, с привлечением родителей стали традиционными в нашем дошкольном учреждении.

Решаются задачи по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире:

- формирование представлений о ценности здоровья,
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- воспитание потребности в соблюдении режима дня;
- побуждение к активной деятельности;
- формирование представлений о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни;
- формирование представлений о безопасном поведении в окружающем мире.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОО составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- Логоритмические упражнения;
- ЛФК
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за отчетный период**

показатели	2012-13	2013-14	2014-2015	
Количество дней функционирования	28.774		27.396	
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	18,4	24,4	14.6	
Группы здоровья	1	20	19	17
	2	167	176	178
	3	21	18	11
	4	2	-	-

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МАДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество,

в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений

Вся работа в ДОУ идет в тесном контакте с узкими специалистами (педиатр, инструктор ЛФК, старшая медсестра, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель) и **родителями детей.**

**Таблица адаптации детей**

	2012-13		2013-14		2014-15	
	<b>Кол-во поступивших детей</b>	<b>46</b>		<b>59</b>		<b>26</b>
<b>Легкая степень адаптации</b>	<b>30</b>	<b>65%</b>	<b>39</b>	<b>66%</b>	<b>20</b>	<b>77%</b>
<b>Средняя степень</b>	<b>16</b>	<b>35%</b>	<b>20</b>	<b>34%</b>	<b>6</b>	<b>23%</b>
<b>Тяжелая степень</b>						

**Система физкультурно – оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ**

№	мероприятия	Возрастные группы	периодичность	ответственные
<b>обследование</b>				

1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	м/с воспитатели ст.воспитатель руководитель ФИЗО
2	Диспансеризация	Средняя Старшая подготовительная	Раз в год	Врач Ст м/с поликлиника

### Двигательная активность

1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели Руководитель ФИЗО
2	Физкультурное занятие: - в зале, -на улице	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели Руководитель ФИЗО
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
4	Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели ФИЗО
6	Элементы спортивных игр	Старшая подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели
7	Активный отдых -спортивный досуг	Все группы	Раз в месяц	Воспитатели
8	Физкультурный праздник	Все группы	2 раза в год	Руководитель ФИЗО
9	Неделя здоровья	Все группы	Раз в год	Все педагоги

### Лечебно-профилактическая работа

1	Тубусный кварц	По показаниям	В течение года	Ст. м/с
2	Кислородный коктейль	По желанию родителей	В течение года	Ст. м/с
3	Витаминоизация 3 блюда	Все группы	ежедневно	Ст. м/с

4	Поливитамины	Все группы	2 раза в год	Ст. м/с
5	Закаливание	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
6	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
7	Полноценное питание	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
8	ЛФК	Старший возраст	В режиме дня	ФИЗО

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ГРУППА.	УРОВНИ	СЕНТЯБРЬ		Май		Динамика
		УРОВНИ	УРОВНИ	УРОВНИ	УРОВНИ	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «РАСТИШКИ»	ОТЛИЧНО	0%	ОТЛИЧНО	46%	+46%	
	ХОРОШО	21%	ХОРОШО	27%	+6%	
	УДОВЛ.	74%	УДОВЛ.	27%	-47%	
	ПЛОХО	5%	ПЛОХО	0%	-5%	
	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «ЗАТЕЙНИКИ»	ОТЛИЧНО	8%	ОТЛИЧНО	41%	+33%	
	ХОРОШО	38%	ХОРОШО	41%	+3%	
	УДОВЛ.	54%	УДОВЛ.	18%	-36%	
	ПЛОХО	0%	ПЛОХО	0%		
	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «ЗНАТОКИ»	ОТЛИЧНО	0%	ОТЛИЧНО	35%	+35%	
	ХОРОШО	26%	ХОРОШО	30%	+4%	
	УДОВЛ.	58%	УДОВЛ.	30%	-28%	
	ПЛОХО	16%	ПЛОХО	5%	-11%	
	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%		
СТАРШАЯ «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»	ОТЛИЧНО	0%	ОТЛИЧНО	10%	+10%	
	ХОРОШО	13%	ХОРОШО	59%	+46%	
	УДОВЛ.	70%	УДОВЛ.	31%	-39%	
	ПЛОХО	17%	ПЛОХО	0%		
	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%		
СРЕДНЯЯ «ФАНТАЗЕРЫ»	ОТЛИЧНО	0%	ОТЛИЧНО	8%	+8%	
	ХОРОШО	0%	ХОРОШО	36%	+36%	
	УДОВЛ.	50%	УДОВЛ.	52%	+40%	
	ПЛОХО	46%	ПЛОХО	4%	-7%	
	ОЧЕНЬ ПЛОХО	4%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	-1%	
СРЕДНЯЯ «ПОЧЕМУЧКИ»	ОТЛИЧНО	0%	ОТЛИЧНО	4%	+4%	
	ХОРОШО	0%	ХОРОШО	30%	+30%	
	УДОВЛ.	37%	УДОВЛ.	52%	+15%	
	ПЛОХО	63%	ПЛОХО	14%	-49%	

	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	ОЧЕНЬ ПЛОХО	0%	
--	-------------	----	-------------	----	--

## **В результате созданной системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ:**

- 1. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости детей.**
- 2. Уровень физической подготовленности соответствует в основном высокому и среднему уровню.**

### **Организация питания**

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13., Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

### **ПОСТАВЩИКИ**

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;
- ООО Новосибирскрыба;
- ООО «Мак»
- ООО «Центр»;
- ООО ТД «Сибирь»
- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

### **Обеспечение безопасности**

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеорекамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

## **9. Социальное партнерство**

организация	Содержание работы
-------------	-------------------

НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах.
МГБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
ЦРБ им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.
Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
МКУК «Музей истории Октябрьского района»	Организация и проведение тематических экскурсий
МГБУЗ «городская поликлиника № 2»	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ
Новосибирский «Детский автогородок»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Школа № 162 с углубленным изучением французского языка	Ежегодное участие в общегородском смотре-конкурсе в рамках международного проекта «Франция – детям»

В этом году совместно с Сибирским институтом управления – филиала РАНХиГС прошел визит в рамках образовательной стажировки руководителей дошкольных образовательных учреждений Ульийского аймака Монголии. Отмечен высокий уровень проведенного мероприятия. Получены положительные отзывы участников монгольской делегации. Получено благодарственное письмо от руководителя Сибирским институтом управления – филиала РАНХиГС.

Яндекс

Кудюковой Н.А..PDF

Поделиться

Сохранить на Яндекс Диск

Оби



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО КОДИКСТА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
— ФИЛИАЛ РАНХиГС

630102, г. Новосибирск, ул. Инженерская 8  
тел./факс: +7 383 210-17-87 / 383 210-10-88  
e-mail: [info@ibk.nsk.ru](mailto:info@ibk.nsk.ru)  
[www.ni.up.gov.ru](http://www.ni.up.gov.ru)

дата 23.06.2015 № 152/1268  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующей детским садом  
№ 393 «Росток»

Н.А. Кудюковой

Уважаемая Наталья Анатольевна!

От имени Сибирского института управления – филиала РАНХиГС и от лично позвольте выразить Вам и сотрудникам детского сада № 393 благодар за оказанное содействие в организации визита в рамках образовате стажировки для руководителей дошкольных образовательных учреждений Ульгийского аймака Монголии.

Ваша поддержка помогла провести указанное мероприятие на вы уровне. Мы получили положительные отзывы участников монгольской делегг посещения детского сада. Проведение презентации и ознакомительной эксп позволили зарубежным коллегам получить представление о передовом организации учебного процесса и воспитательной работы.

Ещё раз благодарим за оказанную помощь и надеемся на дальн плодотворное сотрудничество.

*на с. 152*

С уважением,

Зам. директора Сибирского института  
управления-филиала РАНХиГС

Т.Г. Скурина

## **10. Кадровый потенциал.**

Комплектование кадров:

В настоящее время численность педагогического коллектива МАДОУ № 393 «Росток» – 25 человек, из них:

- Воспитатели – 16 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Методист – 1 человек;
- Музыкальный руководитель – 2 человек;
- Учитель-логопед – 4 человека;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии

**Кадровое обеспечение :**

**Образовательный уровень**

	2012-13	2013-14	2014-15
<b>высшее</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17- 68%</b>
<b>Среднее – спец.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8 – 32%</b>

**Квалификационный уровень:**

	2012-13	2013-14	2014-15
<b>высшая</b>	<b>5</b>	<b>4 – 17%</b>	<b>3 -12%</b>
<b>первая</b>	<b>14</b>	<b>15 – 62%</b>	<b>16 – 64%</b>
<b>соответствие</b>	<b>-</b>	<b>2 – 8%</b>	<b>3 – 12%</b>
<b>Без категории</b>	<b>5</b>	<b>2 – 8%</b>	<b>3 – 12%</b>
<b>Вторая</b>	<b>1</b>	<b>1 -</b>	<b>-</b>

**Стаж педагогической деятельности:**

	2012-13	2013-14	2014-15
<b>От 1 –до 5 лет</b>	<b>2 -8%</b>	<b>3 – 13%</b>	<b>4 – 16%</b>
<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>2 -8%</b>	<b>-</b>	<b>3 – 12%</b>
<b>От 10-20 лет</b>	<b>8- 32%</b>	<b>7 – 29%</b>	<b>5 – 20%</b>
<b>Свыше 20 лет</b>	<b>13 -52%</b>	<b>14 – 58%</b>	<b>13 – 52 %</b>

**Прохождение курсов повышения квалификации**

2012-13	2013-14	2014-15
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

**Аттестация кадров:**

<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

**Повышен уровень квалификации – 2 человека (Ретинская М. А. со второй на первую квалификационную категорию; Самокрутова О. Н. – на первую квалификационную категорию)**

**Сильные стороны кадрового обеспечения:**

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 76% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 68 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 72%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.
- За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 4%

### **11. Задачи на 2015-2016 уч.год.**

**Анализ деятельности ДООУ за прошедший год анализ уровня развития детей по всем направлениям делает актуальным выбор следующих задач на новый учебный год:**

- ✓ Продолжать повышать уровень педагогических компетенций воспитателей в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС через использование различных форм методической работы.
- ✓ Продолжать осваивать и использовать в деятельности разнообразные интерактивные формы взаимодействия с родителями.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга по реализации основной программы ДООУ.
- ✓ Продолжать внедрять в деятельность ДООУ инновационные программы и технологии.
- ✓ Продолжать деятельность инклюзивного образования в ДООУ. Внедрять в практику ДООУ работу по индивидуальным маршрутам развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Заключение.**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

## Структура управления МАДОУ № 393 «Росток»

