

Отчет

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» по итогам работы
за 2017 – 2018 учебный год.

Данный отчет - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ д/с № 393 «Росток».

Цель – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) о деятельности и основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Система управления.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.
6. Анализ деятельности за отчетный период и результаты .
7. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, организация питания, обеспечение безопасности.
8. Система сотрудничества педагогов и родителей.
9. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах (Достижения).
10. Социальное партнерство ДОО.
11. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации.
12. Выводы и перспектива ближайшего развития .

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ д/с 393 «Росток»

Организационно - правовая форма в соответствии с уставом:

Образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация

Название (по уставу)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №393 комбинированного вида «Росток»»

Тип и вид:

Тип:

автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Учредитель

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Год основания: 1969

Юридический адрес:

666102, г. Новосибирск, улица 9 Ноября, 49. Телефон 8(383) 2660009, 2660024

e-mail ds393@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете

ds-393.nios.ru

Должность руководителя

Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя

Кудюкова Наталья Анатольевна

МАДОУ д/с 393 «Росток» детский сад комбинированного вида, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6828 от 07.03.2012 , срок: бессрочная, серия А № 0002134. По лицензии -108 мест. Фактическая наполняемость – 281мест.

Общее количество групп – 7.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитывается 160 детей с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.(см. приложение)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна, установлено соответствие занимаемой должности, стаж работы в отрасли – 40 лет, стаж работы в должности «руководитель» - 25 лет; т: 2660009;

Награды – грамота Губернатора Новосибирской области, 2011 год; благодарственное письмо мэрии города Новосибирска – 2011 год; грамота мэра города Новосибирска – 2012 год, Почетная грамота МОРФ, 2014г.

Старший воспитатель – Чеснокова Алла Дмитриевна, т 2660024;

Зам. Зав. по ВМР -Лац –Бер Валентина Георгиевна, т: 2660024

Ст. медсестра –Тарасова Нина Сергеевна, т:2660024;

Главный бухгалтер – Елисеева Надежда Викторовна, т 2660024;

Заведующий хозяйством–Семочкина Жанна Владимировна, т: 2660024

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом. Имеется информационный сайт ДООУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;

Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь осуществляется с ЦРБ имени Л. Н. Толстого, МКУК «музеем Октябрьского района», осуществляются тематические экскурсии в МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий» для проведения познавательных мероприятий. Организуются экскурсии в Новосибирский «Детский автогородок», интерактивный музей сказок «Тридцать девятое царство», детскую киностудию «Поиск» и др.

Особые климатические условия – холодная продолжительная зима, оказывает влияние на организацию воспитательно - образовательного процесса: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах – ограничение закалывающих мероприятий.

Образовательный процесс организован следующим образом:

- учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей;
- функционирование учреждения в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования, основной адаптированной программы для детей с ТНР, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ».
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты,мы» программа социально-эмоционального развития детей.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
- Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.
- «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учетом региональных условий»
- Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart» автор Михеева С. В. учитель-логопед
- Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д. и др.

Учитывается принцип интеграции образовательных областей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В основную образовательную программу ДОО внесены дополнения, расширена вариативная часть.

На основании Приказа министерства образования НСО от 22.03.2018г № 703 «О проведении плановой выездной проверки в МАДОУ д/с 393 комбинированного вида «Росток» была проведена проверка в отношении дошкольного учреждения. В ходе проведения проверки нарушения лицензионных требований и условий, нарушения требований законодательства в сфере образования **не выявлены**. Акт по результатам проверки от 27.04.2018г.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной

деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Индивидуальность образовательного учреждения:

- Активное сотрудничество с организациями



Музей солнца



музей кукол



музей пожарной охраны

- Ежегодное активное участие в конкурсах различного уровня:
 - Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и подготовительные группы)
 - Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»
 - Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»
 - I-II Всероссийская олимпиада для дошкольников
 - Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018»
 - Творческий конкурс «Учитель не звание, учитель – призвание»
 - Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа и другие
- Создание мини-музеев в группах «История часов», «Куклы нашего детства», «Волшебная пуговица», «Народные промыслы»



- В течение 6 лет дошкольное учреждение является пилотным в городе по здоровьесбережению совместно с ГЦРОиЗ «Магистр» по теме: «Эмоциональное развитие, коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте в условиях ДОУ». Участники VIII городского научно-практического семинара «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»/

Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное, кирпичное строение с мощностью 108 человек. Общая площадь – 1733 кв.м. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 7 групповых комнат, 7 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, столовая, кабинеты учителей логопедов – 4, компьютерный кабинет, кабинет ручного труда.

Технические средства обучения:

- Телевизор в группе – 1 шт.
- Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,
- Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,
- Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,
- Музыкальный центр – в физкультурном зале – 1 шт,
- Компьютеры детские - 2 шт,
- Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,
- Принтер 2 шт,
- Сканер – 1 шт,
- Ксерокс – 2шт.
- Магнитофон - 2шт,
- Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в группах «Растишки», «Капитаны», «Дружная семейка», «Знатоки» созданы мини-музеи: «Музей камня», «волшебная пуговица», «История куклы», «История часов».

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В ДОУ оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.
- Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации.

- Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.
- Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.
- В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО

Финансирование МАДОУ №393 «Росток» в 2017-2018гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток» на финансовый период 2017 год и плановый период 2017-2018 годы. Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации.

. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Реализация деятельности по ремонту помещений в течение года:

- Произведен косметический ремонт в группах Дружная семейка, Почемучки (покраска стен, теплый пол, ремонт в приемной, натяжные потолки, освещение),
- Ремонт туалетных комнат в 2-х группах (замена сантехники, облицовка кафелем стен, пола),
- Произведен ремонт лестничных пролетов (покраска стен и перил),
- Изготовлены вывески на две стороны здания,
- Приобретен кухонный инвентарь,
- Оборудован логопедический кабинет.

Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Приложение 2 к Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений

План

финансово - хозяйственной деятельности

на 2018 финансовый год и плановый период 2019 и 2020 годов

I. Сведения о деятельности муниципального учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального автономного учреждения

- совершенствование двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей воспитанников;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в социально-личностном общении;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка и воспитанника;
- формирование творческих способностей через художественно-эстетическое развитие личности;
- развитие коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

1.2. Виды деятельности муниципального автономного учреждения

Видами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых в соответствии с муниципальным заданием:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе предоставление информации: об образовательных программах и учебных планах, годовых календарных учебных графиках; о реализации программ дошкольного образования

1.4. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

- проведение обучающих семинаров по направлениям деятельности Учреждения;
- организация образовательной деятельности сверх часов, предусмотренных программой Учреждения;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы: создание групп по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- организация студий, кружков, секций, групп различной направленности;
- изучение в игровой форме иностранных языков;
- обучение компьютерной грамотности
- организация и проведение мероприятий: конференций, семинаров, кон-курсов;
- оказание услуг по питанию детей с возмещением расходов со стороны родителей;
- оказание методических, консультативных услуг, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе: логопедов, дефектологов, педагогов-психологов;
- организация тренингов по коррекции психосоматического здоровья и стрессоустойчивости детей, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе;
- оказание услуг логопедической, психологической и дефектологической помощи детям, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе;- создание групп из родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по обучению профилактике заболеваний и проведению просветительской работы;
- присмотр за детьми в выходные и праздничные дни, а также в вечернее время – после 19.00 часов;
- сдача в аренду недвижимого имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления с возмещением со стороны арендатора эксплуатационных расходов;
- осуществление коррекции физического развития детей: массаж, ЛФК – лечебная физкультура, физиотерапия, диетокислородотерапия; - организация групп удлинённого режима пребывания детей в Учреждении с предоставлением комплекса оздоровительно-образовательных и развивающих услуг;
- организация групп кратковременного пребывания детей, групп выходного дня, групп круглосуточного пребывания детей;
- организация и координирование методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- проведение массажа, физиотерапии, фототерапии, лечебной физкультуры;
- тиражирование печатных материалов, разработанных Учреждением;
- организация консультативной помощи для жителей микрорайона;
- проведение семинаров, консультаций для работников образования;
- организация детских праздников на договорной основе;
- организация летнего оздоровительного лагеря для детей младшего школьного возраста;
- оздоровление кислородным коктейлем, чаем на травах;
- дополнительная витаминизация блюд и напитков;
- физиолечение;
- соляная пещера;
- аэроионотерапия (люстра Чижевского).

II. Показатели финансового
состояния учреждения на
09 января 2018г.

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1.	Нефинансовые активы, всего:	7 338 484,63
	из них:	
1.1.	Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	1 231 013,84
	в том числе:	
1.1.1.	Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	1 231 013,84
1.1.2.	Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3.	Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4.	Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	462 698,73
1.2.	Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	6 736 490,79
	в том числе:	
1.2.1.	Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	2 794 579,37
1.2.2.	Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	37 519,29
2.	Финансовые активы, всего:	0,00
	из них:	
2.1.	Денежные средства учреждения, всего	0,00
	в том числе:	
2.1.1.	Денежные средства учреждения на счетах	0,00
2.1.2.	Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	
2.2.	Иные финансовые инструменты	
2.3.	Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств местного бюджета	
2.4.	Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств местного бюджета всего:	
	в том числе:	

2.4.1.	по выданным авансам на услуги связи	
2.4.2.	по выданным авансам на транспортные услуги	
2.4.3.	по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.4.4.	по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.4.5.	по выданным авансам на прочие услуги	
2.4.6.	по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.4.7.	по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.4.8.	по выданным авансам на прочие расходы	
2.5.	Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
	в том числе:	
2.5.1.	по выданным авансам на услуги связи	
2.5.2.	по выданным авансам на транспортные услуги	
2.5.3.	по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.5.4.	по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.5.5.	по выданным авансам на прочие услуги	
2.5.6.	по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.5.7.	по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.5.8.	по выданным авансам на прочие расходы	
3.	Обязательства, всего:	
	из них:	
3.1.	Долговые обязательства	
3.2.	Кредиторская задолженность:	0,00
	в том числе:	
3.2.1.	Просроченная кредиторская задолженность	
3.2.2.	Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств местного бюджета, всего:	0,00
	в том числе:	
3.2.2.1.	по начислениям на выплаты по оплате труда	0,00
3.2.2.2.	по оплате услуг связи	
3.2.2.3.	по оплате транспортных услуг	
3.2.2.4.	по оплате коммунальных услуг	

3.2.2.5.	по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.2.6.	по оплате прочих услуг	
3.2.2.7.	по приобретению основных средств	
3.2.2.8.	по приобретению материальных запасов	0,00
3.2.2.9.	по оплате прочих расходов	
3.2.2.10.	по платежам в бюджет	
3.2.2.11.	по прочим расчетам с кредиторами	
3.2.3.	Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
	в том числе:	
3.2.3.1.	по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.3.2.	по оплате услуг связи	
3.2.3.3.	по оплате транспортных услуг	
3.2.3.4.	по оплате коммунальных услуг	
3.2.3.5.	по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.3.6.	по оплате прочих услуг	
3.2.3.7.	по приобретению основных средств	
3.2.3.8.	по приобретению материальных запасов	
3.2.3.9.	по оплате прочих расходов	
3.2.3.10.	по платежам в бюджет	
3.2.3.11.	по прочим расчетам с кредиторами	

* Показатели финансового состояния учреждения раздела II Плана финансово-хозяйственной деятельности отражаются на последнюю отчетную дату, предшествующую дате составления данного Плана.

III. Показатели по
поступлениям и
выплатам учреждения
на 09 января 2018 г.

Таблица 2

Наименование показателя	Код строк и	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)			
			Всего	в том числе:		
				Субсидия на финансовое обеспечение	Целевые субсидии	Субсидии на осуществление

1	2	3	4	5	6	7	(выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
							8	9
Поступления от доходов, всего:	100	х	37 313 255,4 3	32 100,00	749 2 764 155,43	-	1 800 000,00	-
в том числе:								
Доходы от собственности	110	120	-	х	х	х		х
Доходы от оказания услуг, работ	120	130	34 549 100,0 0	32 100,00	749 х	х	1 800 000,0 0	
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140	-	х	х	х		х
Безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	152	-	х	х	х		х
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	180	2 764 155,4 3	х	2 764 155,43		х	х
Прочие доходы	160	180		х	х	х		

			-					
Доходы от операций с активами	180	x	-	x	x	x		x
Выплаты по расходам, всего:								
в том числе:	200	x	37 313 254,1 3	32 098,70	749 155,43	2 764	-	1 800 000,00
на выплату персоналу всего	210	110	28 483 898,4 0	28 898,40	483	-	-	-
из них:								
фонд оплаты труда учреждений	211	111	21 852 072,5 0	21 072,50	852			-
иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	212	112	32 500,0 0	32 500,00				
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	213	119	6 599 325,9 0	6 599 325,90				-
Закупка товаров, работ и услуг для муниципальных нужд	220	200	7 661 055,7 3	3 096 900,30	2 764 155,43		-	1 800 000,00
Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд	221	240	7 661 055,7 3	3 096 900,30	2 764 155,43		-	1 800 000,00
Закупка товаров, работ, услуг в	223	243	-	-				

целях капитального ремонта муниципального имущества								
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд, в том числе:	224	244	7 661 055,7 3	3 096 900,30	2 764 155,43		1 800 000,0 0	
транспортные услуги			-	-			-	
услуги связи			60 100,0 0	60 100,00			-	
коммунальные услуги			1 596 900,3 0	1 596 900,30			-	
арендная плата за пользование имуществом			-	-			-	
работы, услуги по содержанию имущества			648 300,0 0	648 300,00			-	
прочие работы, услуги			331 800,0 0	331 800,00			-	
увеличение стоимости основных средств			2 775 453,0 0	237 600,00	2 537 853,00		-	
увеличение стоимости материальных запасов			2 248 502,4 3	222 200,00	226 302,43		1 800 000,0 0	
Капитальные вложения в объекты муниципальной собственности	230	400	-	-	-	-	-	-

Бюджетные инвестиции на приобретение объектов недвижимого имущества в муниципальную собственность	231	412	-					
Бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства муниципальной собственности	232	414	-					
Капитальные вложения на приобретение объектов недвижимого имущества муниципальными и учреждениями	233	416	-					
Капитальные вложения на строительство объектов недвижимого имущества муниципальными и учреждениями	234	417	-					
Уплата налогов, сборов и иных платежей	240	850	1 168 300,0 0	1 168 300,00	-	-	-	-
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	241	851	1 168 300,0 0	1 168 300,00				
Уплата прочих налогов, сборов	242	852	-	-				
Уплата иных платежей	243	853	-					
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего:	260		7 661 055,7 3	3 096 900,30	2 764 155,43	-	1 800 000,00	-

из строки 200								
Поступления финансовых активов, всего:	300	500	-	-	-	-	-	-
из них:								
Увеличение остатков средств	310	510	-					
Прочие поступления	320	550	-					
Выбытие финансовых активов, всего:	400	600	-	-	-	-	-	-
из них:			-					
Уменьшение остатков средств	410	610	-					
Прочие выбытия	420	650	-					
Остаток средств на начало года	500	х	-				-	
Остаток средств на конец года	600	х	-					

ПРИМЕЧАНИЕ:

По строкам 500, 600 в графах 4 - 9 указываются планируемые суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, либо указываются фактические остатки средств при внесении изменений в утвержденный План после завершения отчетного финансового года;

В графе 3 по строкам 110 - 180, 300 - 420 указываются коды классификации операций сектора государственного управления, по строкам 210 - 240 указываются коды видов расходов бюджетов;

По строке 120 в графе 9 указываются плановые показатели по доходам от грантов, предоставление которых из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации осуществляется по кодам 613 "Гранты в форме субсидии бюджетным учреждениям" или 623 "Гранты в форме субсидии автономным учреждениям" видов расходов бюджетов;

По строкам 210 - 240 в графах 5 - 9 указываются плановые показатели только в случае принятия органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, решения о планировании выплат по соответствующим расходам отдельно по источникам их финансового обеспечения.

Плановые показатели по расходам по строке 260 графы 4 на соответствующий финансовый год должны быть равны показателям граф 4 - 6 по строке 0001 Таблицы

показатели выплат по расходам на закупку
 товаров, работ, услуг учреждения на 09 января
 2018 г.

Таблица 2.1

Наименование показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00							
			всего на закупки товаров, работ, услуг			в том числе:				
						в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44- ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"			в соответствии с Феде законом от 18 июля 2011 "О закупках товаров, раб отдельными видами ю лиц"	
			на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг, всего:	0001	х	7661055,73	7661055,73	7661055,73	0,00	0,00	0,00	7661055,73	7661055,73
в том числе:										
на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финасового года:	1001	х								
на закупку товаров, работ, услуг по году начала закупки:	2001		7661055,73	7661055,73	7661055,73	0,00	0,00	0,00	7661055,73	7661055,73

ПРИМЕЧАНИЕ:

в графах 7 - 12 указываются: по строке 1001 - суммы оплаты в соответствующем финансовом году по контрактам (договорам), заключенным до начала очередного финансового года, при этом в графах 7 - 9 указываются суммы оплаты по контрактам (договорам), заключенным в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 14, ст. 1652) (далее - Федеральный закон N 44-ФЗ), а в графах 10 - 12 - по договорам, заключенным в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 30, ст. 4571) (далее - Федеральный закон N 223-ФЗ); по строке 2001 - в разрезе года начала закупки товаров, работ, услуг указываются суммы планируемых в соответствующем финансовом году выплат по контрактам (договорам), для заключения которых планируется начать закупку, при этом в графах 7 - 9 указываются суммы планируемых выплат по контрактам (договорам), для заключения которых в соответствующем финансовом году согласно Федеральному закону N 44-ФЗ планируется разместить извещение об осуществлении закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд либо направить приглашение принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), а в графах 10 - 12 указываются суммы планируемых выплат по договорам, для заключения которых в соответствии с Федеральным законом N 223-ФЗ осуществляется закупка товаров, работ, услуг (планируется начать

закупку) в порядке, установленном положением о закупке товаров, работ, услуг.

При этом необходимо обеспечить соотношение следующих показателей:

- 1) показатели граф 4 - 12 по строке 0001 должны быть равны сумме показателей соответствующих граф по строкам 1001 и 2001;
- 2) показатели графы 4 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 7 и 10 по соответствующим строкам;
- 3) показатели графы 5 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 8 и 11 по соответствующим строкам;
- 4) показатели графы 6 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 9 и 12 по соответствующим строкам;
- 5) показатели по строке 0001 граф 7 - 9 по каждому году формирования показателей выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг: а) для бюджетных учреждений не могут быть меньше показателей по строке 260 в графах 5 - 7 Таблицы 2 на соответствующий год; б) для автономных учреждений не могут быть меньше показателей по строке 260 в графе 7 Таблицы 2 на соответствующий год;
- 6) для бюджетных учреждений показатели строки 0001 граф 10 - 12 не могут быть больше показателей строки 260 графы 8 Таблицы 2 на соответствующий год;
- 7) показатели строки 0001 граф 10 - 12 должны быть равны нулю, если все закупки товаров, работ и услуг осуществляются в соответствии с Федеральным законом N 44-ФЗ

Анализ деятельности за отчетный период и результаты:

На установочном педагогическом совете были определены направления работы на 2017-2018 учебный год: педагогический коллектив принял в работу годовые задачи.

1. Продолжать формирование профессиональных компетенций педагогов в области освоения принципов анализа профессиональной деятельности через использование разных форм методической деятельности.
2. Формировать основы экологической культуры у детей средствами детской художественной литературы.
3. Формировать у дошкольников умения и навыки, необходимые для осуществления конструктивной деятельности в режиме дня.
4. Обогащать и развивать социальный и игровой опыт посредством организации сюжетной игровой деятельности.

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм.

По реализации годовых задач проведены следующие мероприятия:

Семинары:

- Основные задачи по формированию экологической культуры дошкольников, воспитание бережного отношения,
- Создание условий для развития и обогащения игрового опыта,
- Выстраивание системы работы современных развивающих методик,
- Профилактика дисграфии в процессе конструктивной деятельности,
- Развитие лексико-грамматических категорий через организацию сюжетных игр,

Мастер-класс: Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Активное участие в проведении мастер-класса приняли педагоги: Кузьменок Е. А., Ольшевская О. Н.

Консультации:

- Игровые экологические игры с детьми,
- Содержание деятельности с детьми младшего возраста в адаптационный период,
- Проведение родительских собраний в начале года,
- Познавательные сказки в формировании экологических представлений,
- Знакомим детей с творчеством Е. И. Чарушина,
- Художественная литература как средство развития психических процессов у детей с ОНР,
- Игровые методы и приёмы работы с бумагой как средство профилактики дисграфии.
- «Решение задач конструктивной деятельности, средства их достижения»
- и др.

Проведены открытые просмотры:

В старших группах - викторины «Сто к одному», «Здравствуй лес, матушка природа», «Знатоки природы», в средней группе «В мире животных» викторина.

Проведены смотры, конкурсы:

- смотр игровых центров,
- смотр выставка творческих поделок дошкольников,
- конкурс «Экологические рассказы для детей»,
- смотр оформление макетов «Наша цветущая планета»

Результаты работы по реализации годовых задач:

В ДОУ разработано перспективное и календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп. Методическое обеспечение осуществляется в соответствии с парциальными программами Л. Ф. Павленко «В гармонии с природой», В. Н. Чернякова «Экологическая работа в доу». Имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей, развивающих игр, различных коллекций экологической направленности. В методическом кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература, пособия. Доработана и скорректирована внутренняя оценка системы качества образовательной деятельности в рамках экологического воспитания дошкольников.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. В ДОУ проведены с детьми праздники и развлечения на темы: «Осень в гости к нам пришла», «Зимняя сказка», «Приключения с огнем» о правилах поведения в природе и др.

Во всех группах оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности, имеются некоторые растения, оборудование по уходу за ними (для рыхления, мытья, полива). Растения расположены в удобном и безопасном для детей месте, не заслоняя свет. Имеется оборудование для игр с водой и песком в каждой группе, но не все педагоги активно используют эту форму работы.

Имеются дидактические игры экологического характера во всех группах, частично имеется наглядный материал в группах в соответствии с тематическим планированием.

Имеется библиотека детских произведений авторов природоведов, организуются выставки книг, продолжает пополняться копилка презентаций произведений детской художественной литературы авторов – природоведов: К. Успенский, П. Бажов, Е. Чарушин.

Наблюдения педагогического процесса по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе у старших дошкольников отмечено: воспитатели подходят к вопросу организации и проведения мероприятий творчески. Используют разнообразные формы с детьми. Так в старшей группе «Растишки» воспитатели Кузнецова Я. А., Гусева С. М. провели с детьми викторину в форме «Сто к одному». Вся деятельность была мотивирована, поддерживался интерес у дошкольников, дети были достаточно активны, высказывали своё мнение, отвечали на вопросы. Показали не только некоторые знания в различных вопросах экологического характера, но и дружную, сплоченную команду детского коллектива, испытывающую огромный интерес к окружающему миру. Педагоги достаточно обдуманно подготовили атрибуты для игры, вопросы соответствовали возрастной категории и программным задачам. Подготовка и проведение мероприятия было на хорошем уровне.

В группах «Капитаны» тема: «Знатоки природы» и в группе «Затейники» тема: «Здравствуй лес, матушка природа» проведены викторины воспитателем Кузьменок Е. А. Педагог использовала разнообразные приёмы для поддержания интереса у дошкольников и познавательной активности. Использовались загадки, вопросы, игры

различной подвижности, игры дидактические, игры – эстафеты, включение игровых персонажей. В группе «Капитаны» викторина прошла с использованием конкурсных заданий различного характера, что поддерживало интерес детей, познавательную мотивацию, поисковую активность.

В группе среднего возраста проведена педагогом Колбиной С. А. викторина «В мире животных», с целью закрепления знаний о домашних и диких животных. Были использованы такие методы и приёмы, как отгадывание загадок, вопросы, дидактические игры «Кто, где живет?», игры двигательной активности на подражание животным и др. Занятие в такой форме для детей проводилось впервые в группе, несмотря на это дети проявляли интерес и познавательную активность.

Мероприятия проведены на удовлетворительном уровне.

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Еженедельно в группах организуются выставки творческих детских работ. Оформлены информационные стенды в группах «Знатоки», «Растишки», «Фантазёры», «Почемучки», «Дружная семейка», на такие темы: «Наблюдаем за природой - осень, зима», «Забота о птицах», «Читаем вместе», «Приметы осени, зимы», информация по месяцам, в группе «Знатоки» информация по безопасности в разное время года, «Развивающие игры на прогулке», «сезонные изменения в природе», газета для родителей «Экспериментальная лаборатория», в этих группах изготовлены памятки для родителей в соответствии с тематическим планом по теме и месяцам.

Проведен конкурс рассказов с детьми старших групп «Наша планета в будущем. Как помочь планете?». Приняло участие в конкурсе немного семей, но все рассказы были обращены к теме - формирования бережного отношения к природе. Все участники были награждены благодарственными письмами. Активное участие приняли родители группы «Капитаны». Из копилки данных рассказов сформирована экологическая книга. В рамках решения годовой задачи проведен конкурс смотр макетов «Наша планета».

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности. В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатель меняет свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

В учреждении прошел смотр игровых центров, который показал: в ДОО созданы условия для развития игровых умений, для обогащения социального и игрового опыта детей. В группах обновлены и пополнены игровые центры

необходимым материалом. Педагоги проявили творческие способности. К смотру были подготовлены все возрастные группы. Было отмечено, необычное оформление центров, игрового материала, атрибутов, учитывалась полоролевая специфика в подборе игр и атрибутов. В номинации «Чудеса из ничего» была отмечена группа «Растишки». Педагоги совместно с родителями изготовили атрибуты к сюжетной игре «Космонавты». Представлено достаточное количество атрибутов. В номинации «Региональный компонент» также было представлено достаточное количество атрибутов в группе «Растишки». Представлены материалы музея «Народные промыслы». В номинации «Июминка» отмечена группа «Капитаны» изготовлены чехлы на мягкую мебель, занавески, изготовлены хлебо-булочные изделия из соленого теста, связаны и другие продукты питания из ниток, пополнен центр ПДД настольными играми. В группе «Фантазёры», куклы обвязаны, обшиты. Сшиты шапочки для поварят, постельное кукольное белье, пополнена мастерская для мальчиков новыми инструментами, сшито панно «Времена года», систематически оформляются модульные ориентиры. Группа также отмечена в номинации «Июминка». В группе «Дружная семейка» приобретены атрибуты в игровые центры «Магазин», «Автомобильный», «Больница», изготовлены атрибуты для театрализованных игр и др. В группах «Почемучки» и «Затейники», «Знатоки» пополнено игровое оборудование и атрибуты в игровые центры «Дом», приобретены муляжи фруктов, овощей, костюмы пожарных, пополнены атрибуты в игровой центр «Больница», «Парикмахерская», «Гараж». В группе «Знатоки», приобретены игровые костюмы для девочек: врач, повар, продавец, парикмахер, для мальчиков: пожарный, полицейский, строитель. Для обогащения социального опыта были организована Неделя профессий, где дети знакомились с такими профессиями, как шофер, продавец, полицейский, пожарный, ветеринар и другие. О профессии работников ГИБДД был приглашен инспектор ГИБДД Варнавская А. В.

Методический кабинет пополнился:

- Разработаны презентации по произведениям детских авторов, и презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями.
- Приобретена методическая литература по формированию экологической культуры, включая праздники, занятия, игры, а также комплексный диагностический инструментарий по экологическому воспитанию.
 - Для обогащения социального опыта детей приобретена методическая литература:
 - Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» 1, 2 часть, Москва, изд-во «ТЦСФЕРА», 2014г.
 - Н. А. Кнушевицкая «Речевые игры и упражнения по теме: «Профессии», Москва, 2008г.

Решая задачу развития конструктивной деятельности, коллектив активно включился в инновационную деятельность.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОО организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2017-2018 учебном году работали кружки, в которых занималось 42 воспитанника подготовительной группы и 29 человек старшего возраста.

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
1) кружок «Волшебная ниточка» Вышивание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
2. кружковая работа «Народные промыслы»	Воспитатели группы «Растишки» Гусева С. М., Кузнецова Я. А.	Дети старшей группы (5-6 лет)
3.кружок «умелые ручки» Выжигание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Также активно использовались на занятиях по ручному труду такие технологии как пластилинография, тестопластика, лоскутная техника, нетрадиционные техники рисования и др.

ВЫВОДЫ:

Реализация годовых задач выполнена в оптимальном объеме.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОО осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В соответствии с планами коррекционной работы, составленными на 2017-2018 уч. г., проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

В 2017-2018 учебном году логопедические занятия проводились со **160 (155 ОБЗ)** детьми из 7 групп.

В соответствии с годовым планом работы проводились в следующие мероприятия:

1. Организационная работа;
 - Подготовка кабинета к работе,
 - Доработка необходимой документации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей с нарушениями речи,
 - Обследование детей и заполнение речевых карт,
 - Систематизация рабочего материала в логопедических кабинетах по возрастам и этапам развития речи детей с нарушениями речи,
 - Изготовление и приобретение пособий и игр по развитию речи, психических функций,
 - Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей,
 - Обновление информации на стенде для родителей и педагогов,
 - Подготовка детей к медико-педагогической комиссии по выводу детей из логопедических групп,
2. Консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада;
 - Индивидуальные беседы с воспитателями об особенностях речевого развития детей,
 - Консультации воспитателей по темам: «Подбор игр и упражнений по автоматизации поставленных звуков»; «Подбор игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий», «Примеры сюжетно-ролевых игр для коррекции познавательной сферы и речи детей с ОНР»
 - Консультации по вопросам автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
3. Работа с родителями;
 - Индивидуальные консультации для родителей,
 - Оформление логопедических стендов,
 - Изготовление буклетов и памяток,
 - Выступления на родительских собраниях,
 - Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей.
4. Проектная деятельность:
Михеева С.В. – проект «Первые шаги в рамках программы раннего обучения KIDSMART». Участники проекта: подготовительная группа «Капитаны» (7 человек);
5. Работа по самообразованию:
 - Участие в методических объединениях логопедов детского сада;
 - Прохождение курсов повышения квалификации в НГПУ по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы образования детей с ТНР и ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности» 18 часов (Линкевич С.В., с 11.12.2017 по 12.12.2017);
 - Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКиПРО по теме: (Виноградова И.В., с 01. по 31.01. 2018);
 - Прохождение стажировки в НИПКиПРО по программе «Коррекционно-логопедическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» 108 часов (Третьякова Е.В. с 11.01.2018 по 31.01.2018);
 - Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКиПРО по программе «диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода» 72 часа (Виноградова И.В. с 22.01.2018 по 03.02. 2018);
 - Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКиПРО по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе

реализации федеральных государственных образовательных стандартов» 108 часов (Линкевич С.В., Михеева С.В. с 09.04 по 28.04.2018)

- Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКиПРО по программе: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» 108 часов (Грищенко Т.П., с 06.02. по 01.03.2017 г.);
 - Профессиональная переподготовка по специальности педагог - психолог на базе НИПК и ПРО (Грищенко Т.П. с 02.03.2018 по 28.02. 2019)
 - Участие в форсайт-сессии в рамках XV городской конференции работников системы образования по теме: «Совершенствование профилактической работы в образовательных организациях г.Новосибирска» на базе МБДОУ СОШ № 211 (28.08. 2017, Линкевич С.В., Грищенко Т.П.);
 - Участие в круглом столе (в рамках городского фестиваля «Педагогического позитива» по теме: «Инклюзия детей с ОВЗ в условиях ДОУ» на базе МКДОУ д/с № 44. (21.09. 2017 г. Линкевич С.В., Грищенко Т.П., Третьякова Е.В.);
 - Посещение мастер-класса на базе МКАДОУ № 325 педагогических работников «Попробуй сам: реализация лучших практик коррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ» (22.09.2017, Виноградова И.В., Михеева С.В.)
 - Посещение семинара по теме: «Образование детей с ОВЗ: доступность, качество, профессионализм» в рамках I съезда дефектологов Новосибирской области (28.11.2017, Линкевич С.В., Грищенко Т.П.);
 - Участие в круглом столе (практика) с логопедами по теме: «Диагностика ортопедических нарушений у детей и их влияние на развитие ребёнка» ООО «Медцентр «Ласточка» - невролог-ортопед Клыпуга Н.Г. на базе МБДОУ д/с № 459 (05.12. 2017, Линкевич С.В., Грищенко Т.П.);
 - Посещение городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования г. Новосибирска» (14.12.2017. Виноградова И.В.)
 - Участие в работе педагогической мастерской «Система оказания комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями на базе МКДОУ д/с № 272 комбинированного вида, МКОУ ДПО «ГЦОиЗ» (01.02.2018, Третьякова Е.В.)
 - Посещение семинара «Дизартрия у детей: виды, причины, симптомы» ООО «Медцентр «Ласточка» - невролог Лозовых Е.И. на базе МБДОУ д/с № 459 (13. 02.2018 г.) (Линкевич С.В., Грищенко Т.П.);
 - Пед.мастерская «Системный подход к организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО» на базе МКДОУ д/с №481 комбинированного вида (15.02.2018) (Грищенко Т.П.)
 - Участие в мастер-классе в рамках Городского методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов «Развитие инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации», МАДОУ д/с № 59, СП № 2 (26.04.2018). Грищенко Т.П.. Виноградова И.В.);
 - Прохождение аттестации на высшую категорию – Виноградова И. В. (19.09.2017)
 - Прохождение аттестации на высшую категорию – Третьякова Е.В.
 - Самостоятельная работа с методической литературой и интернет-ресурсами.
6. Работа по распространению собственного педагогического опыта:
- Публикация на сайте ДОУ консультации для родителей по теме: «Дидактический синквейн – новая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи» (январь 2018, Третьякова Е.В.);
 - Выступление на педагогическом совете в ДОУ по теме: «Развитие лексико-грамматических категорий через сюжетно-ролевую игру» (март 2018 г.). (Линкевич С.В., Грищенко Т.П.)
 - Участие в межрегиональном конкурсе «Учитель – не звание, учитель – призвание»: Линкевич С.В. – презентация по теме: «Достопримечательности Новосибирска», Грищенко Т.П – методическая разработка «Практикум для

родителей: «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», Михеева С.В.(10.11.2017г.).

- Публикация в педагогическом электронном журнале «Пятое измерение»: «Родительское собрание по теме: «Звуковая культура речи» – Линкевич С.В., «Рекомендации родителям по профилактике нарушений письма и чтения у детей» – Грищенко Т.П.(10.11.2017г.).

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- Количество выпущенных детей – 28 детей, из них с хорошей речью – 24 детей, под наблюдение школьного логопеда – 4 ребёнка. В массовую школу – 26 детей, в массовую группу детского сада – 2 ребёнка.
- 4-м детям – рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

Общее количество – 160 детей (из них статус ОВЗ имеют – 155 детей), распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 11/10 детей;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 97/95ребёнка;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 38/37 детей;

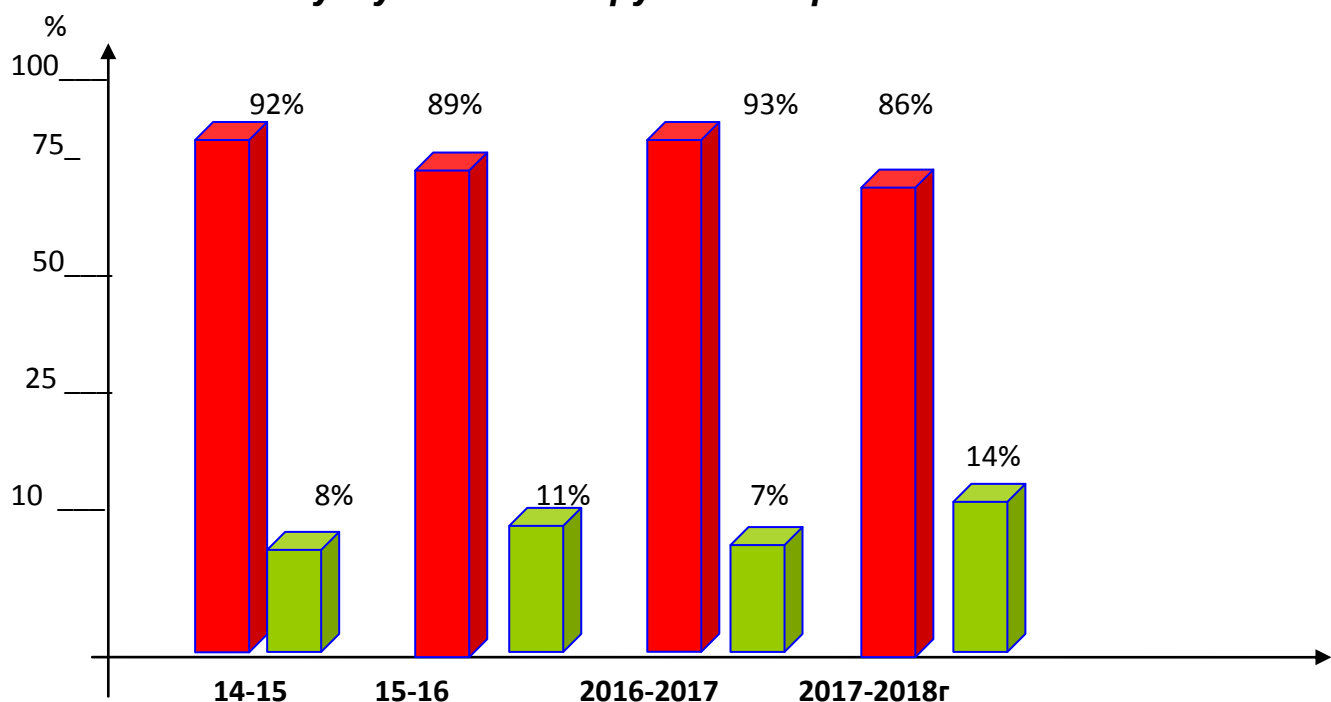
ФФНР, дизартрия – 7/6 ребёнок;

Заикание, дизартрия – 5/5 детей;

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее кол-во детей выпущено	40	28	42	28
Из них выпущено с хорошей речью	37 – 92%	25 – 89%	39- 93%	24- 86 %
С улучшением	4 – 14%	3- 8%	3 – 11%	4-14%

Диаграмма итогов деятельности логопедической службы по выпуску детей с нарушением речи.



Выводы: по итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

Результаты образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы выпускниками ДОО

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

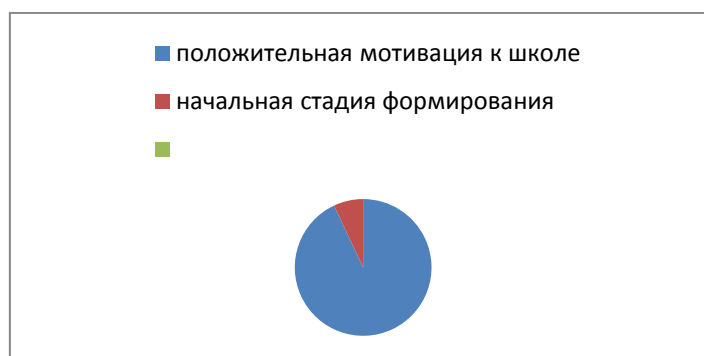
Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ № 393 «Росток» (%)

Образовательные области	%
Познавательное развитие	90
Речевое развитие	90,2
Социально-коммуникативное развитие	92
Художественно-эстетическое развитие	92,4

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл)

Образовательные области	балл
Познавательное развитие	3,8
Речевое развитие	3,8
Социально-коммуникативное развитие	4,02
Художественно-эстетическое развитие	4,06

Уровень психосоциальной зрелости воспитанников



В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует в целом нормативным вариантам.
- . Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объеме.
- положительная мотивация к школе сформирована у 93% воспитанников, 7% находятся на начальной стадии формирования.
- Есть необходимость в повышении качества реализации программного материала по образовательным областям «познавательное развитие» и «речевое развитие».

Выпускники ДОО в этом году поступают в гимназии: №1, № 4, № 11, - свыше **30 %**, лицеи: № 185, - **20%** в общеобразовательные школы: № 12, 202, 19, 29 и другие свыше – **40%** выпускников.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОО составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- ЛФК;
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопфилактика ежедневно в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.

- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
 - увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
 - обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
 - воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
 - творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018г	
Количество дней функционирования	27.396	28046	29688	28575	
Количество пропусков по болезни				3556	
Заболеваемость на одного ребенка	14.6	12	12	12,6	
Группы здоровья	I	17	18	38	38
	II	178	199	209	224
	III	11	7	9	19
	iv	-	-	-	-

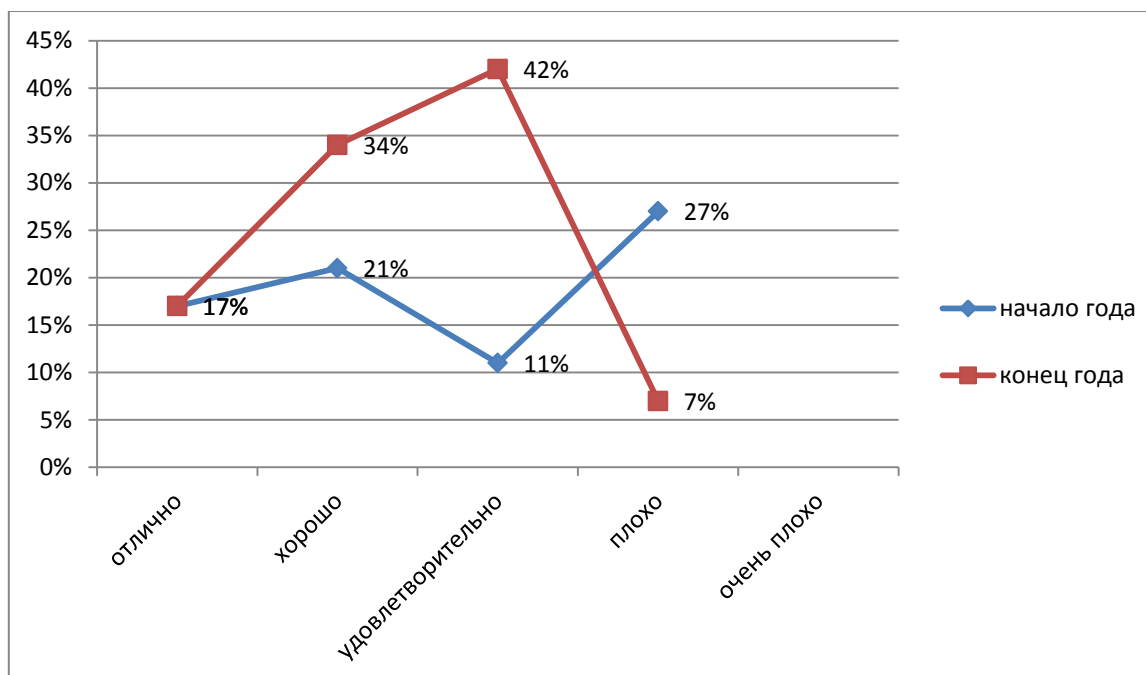
Показатели адаптации детей

	2014-15		2015-16		2016-2017		2017-2018г
Кол-во поступивших детей	26		68		73		57
Легкая степень адаптации	20	77%	67	98,5%	33	45%	51 – 89%
Средняя степень	6	23%	1	1.5%	40	55%	4 – 7%
Тяжелая степень	-	-	-	-	-	-	2 – 5%

Мониторинг физического развития дошкольников

Группа «Капитаны» подг. гр.		показатели	Группа «Растишки» Старшая гр.	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	18%	отлично	0%	17%
11%	32%	хорошо	38%	42%
56%	47%	удовлетворительно	38%	33%
33%	3%	плохо	24%	8%
Группа «Затейники» старшая гр.				
	Начало года	показатели	Конец года	
	0%	отлично	14%	
	3 %	хорошо	38%	
	67%	удовлетворительно	38%	
	40%	плохо	10%	
Группа «Дружная семейка» средняя				
Начало года	Конец года	показатели	Группа «Знатоки» средняя	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	18%	отлично	0%	16%
4%	21%	хорошо	10%	39%
56%	50%	удовлетворительно	48%	35%
40%	14%	плохо	42%	10%

Динамика по детскому саду за 2017/2018 учебный год



Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ, повышению уровня физического развития воспитанников.
2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно
3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОО, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.
4. 95 % вновь поступивших детей проходят адаптационный период легко, быстро и безболезненно.

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.

- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.

- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
64	2	19	15

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
93	5,5	7	57,5	37	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
78	4,6	16,4	1

Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
52	48

В этом году прошли смотры, конкурсы :

Конкурс экологических рассказов « Наша планета в будущем. Берегите её»,
Смотр творческих поделок « Литературные фантазии», смотр игровых центров в группах.
Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОО. Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОО о работе Детского сада

Психологический климат в ДОО:

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием - 94%

Чаще с удовольствием - 6%

Стиль общения педагогов с детьми:

Устраивает полностью – 95%

Устраивает частично – 5 %

По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат:

из 120 анкет :

3 балла (высокий уровень) – 94%

8 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 6%

Выводы:

По итогам анкетирования (май 2018г.) родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей с каждым годом существенно возрастает.

Участие ДОО в конкурсах за отчетный период 2017-2018 уч.год:

№	Название конкурса	Число участников	результат
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и подготовительные группы)	15 детей, из них 5 с ОБЗ	Сертификаты участников, дипломы 1.2.3 степени
2	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (средние и старшие группы)	20 человек из них 8 человек с ОБЗ	Сертификаты участников, дипломы 1.2.3 степени
3	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 3 этапа	46 детей	Сертификаты участникам и педагогам, дипломы: 1 место – 10- человек; 2 место - 8 человек; 3 место – 8 человек.

4	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа	45 детей	Дипломы участников и дипломы победителей, сертификаты участников
5	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	10 детей подг. возраст	Дипломы победителей и сертификаты участников
6	III Всероссийская олимпиада для дошкольников	10 детей, из них 3 с ОВЗ уровень развития выше среднего	Дипломы победителей 2 степени – 4 чел.
7	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций	ДОО	Установлен коэффициент – 1,05
8	III Всероссийская олимпиада для дошкольников (предметная)	10 человек, из них 4 с ОВЗ Развитие речи, Увлекательная математика 10 человек, из них 3 с ОВЗ	Диплом 3 степени, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 3 степени
9	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века Лига Лидеров – 2017» Номинация «Лидер в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»	ДОО	Диплом лауреата, памятный знак, 2 диплома участников
10	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018»	Новкина Мария.,6 лет, Корчагина Милана,5 лет	Дипломы за участие Педагог Титаренко И. В.
11	Творческий конкурс «Учитель не звание, учитель – призвание»	Михеева С. В. Линкевич С. В. Береснева Т. Н. Самокрутова О. Н. Грищенко Т. П. Колбина С. А. Чеснокова А. Д. Кошелева Л. А.	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.

Выводы:

- Дошкольное учреждение является достаточно конкурентно способным на рынке образовательных услуг.
- Статус учреждения достигается и поддерживается систематическими ежегодными результатами участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

Система организации деятельности по взаимодействию с социальными партнерами

организация	Содержание работы
Главное управление образования мэрии города Новосибирска	Координация функционирования ДОУ г. Новосибирска
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах.
Детская поликлиника № 2	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
Библиотека им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.
Музей сказок «Тридевятое царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей Октябрьского района	Организация и проведение тематических экскурсий
Автогородок	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский планетарий	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский городской театр кукол	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей солнца	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста

совместное сотрудничество с областным ГИБДД позволяет проводить ряд обучающих мероприятий с детьми старшего возраста с привлечением инспектора ГИБДД Варнавской А. В.

Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации

В ДОУ работает 23 педагога. Из них:

1 старший воспитатель,

15 воспитателей,

руководитель физвоспитания,

1 музыкальный руководитель,

5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

17 (74%) педагогов имеют высшее образование, 7 (26%) среднее специальное, прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 человека, Козырева О. П.; Третьякова Е. В. подтвердила высшую кв. категорию;

Прошли успешно аттестацию на первую категорию: Кузьменок Е..А., Колбина С. В., Гусева С. М.; на высшую кв. категорию: Третьякова Е. в – учитель –логопед, и воспитатель Козырева О. П.. В итоге: (31%) имеют высшую категорию, (48%) – первую категорию , (13%) – категории не имеют, соответствие 2 человека (8%)

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации с учетом ФГОС 6 педагогов.

№ пп	ФИО	должность	тема	сроки	объем часов
1	Колбина Светлана Александровна	воспитатель	Разработка и реализация АООП ДО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	04.12.2017 – 16.12.2017	72 часа
2	Брагина Татьяна Петровна	инструктор по ФК	Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	04.06.2018 - 24.06.2018	72 часа
3	Виноградова Ирина Валерьевна	учитель-логопед	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода	22.01.2018 - 03.02.2018	72 часа
4	Грищенко Татьяна Павловна	учитель-логопед	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	21.05.2018 - 09.06.2018	72 часа
5	Линкевич Светлана Вениаминовна	учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	09.04.2018 - 28.04.2018	72 часа

6	Михеева Снежана Викторовна	учитель- логопед	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	09.04.2018 - 28.04.2018	72 часа
---	----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------	---------

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2014-2015уч.г.	25	75%	25%
2015-2016 уч.г.	26	69%	31%
2016-2017 уч.г.	24	71 %	28%
2017-2018	23	74%	26%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2014-2015уч.г.	25	12 %	64 %	12%	12%
2015-2016 уч.г.	26	15%	62%	8%	15%
2016-2017 уч.г.	24	17%	54%	8%	21%
2017-2018г	23	7 ч.- 31%	11ч. - 48%	2ч. - 8%	3ч. - 13%

Стаж педагогической деятельности:

	2014-15	2015-16	2016-2017	2017-2018г
От 1 –до 5 лет	4 – 16%	6 -23%	4 – 17%	3 -13%
От 5 до 10 лет	4 – 16%	3 -11%	1 – 4%	2 -8,5%
От 10-20 лет	5 – 20%	5 -20%	5 – 20%	5 -22%
Свыше 20 лет	13 – 52 %	12 – 46%	14 – 59%	13 -56,5%

Прохождение курсов повышения квалификации (человек)

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018

15	2	2	4	
----	---	---	---	--

Аттестация кадров:

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018
4	10	3	3	5

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 6 педагогов. В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	5	5– 100%
Консультации	9	9 – 100%
Открытые просмотры	4	4 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%
Мастер-класс	1	1- 100%

В рамках совместного проекта с ГЦРиО «Магистр» «Здоровьесберегающая среда в ДОО» педагоги посетили ряд педагогических мастерских в ДОО № 59, 70,272,481,348,60,238 по темам:

- «Особый ребенок в развивающей группе»,
- «Создание безопасной образовательной среды»,
- «Система оказания помощи детям с ООП»,
- Интерактивное взаимодействие педагогов и семей воспитанников в области здоровьесбережения»,
- «Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений»,
- «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Получен сертификат участника VII городской научно практической конференции «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» старшим воспитателем Чесноковой А. Д.

Участие педагогов во Всероссийском общеобразовательном интернет журнале «Пятое измерение»:

Грищенко Т. П. «Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста как основа для овладения письмом»;

Линкевич С. В. «Развитие фонетико-фонематических представлений, как профилактика дислексии»;

Чеснокова А. Д. «Сценарий педагогического совета «Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников»;

Колбина С. А. « сценарий детской родительской встречи «Важность взаимодействия детей и родителей».

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 чел.- 24%	11 чел. – 46%	9 чел.- 39%

Выводы:

коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 79 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 74 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 79%.

- Созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.
- За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%.
- В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.
- Система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. План методической работы ДОО в целом выполнен.
2. Деятельность ДОУ за отчетный период признана удовлетворительной.
3. *Кадровый состав в целом стабилен. уровень активности педагогов в представлении опыта работы и участия в методической деятельности ДОУ и конкурсах разного уровня постепенно повышается.*
4. *Предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития дошкольников с учетом требований ФГОС и постоянно пополняется.*
5. В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе.
6. По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.
7. Опыт взаимодействия с организациями с целью проведения тематических познавательных мероприятий и экскурсий стабилен.

8. Реализация основной образовательной программы идет планомерно, мониторинг результатов освоения программного материала детьми по образовательным областям соответствует нормативным вариантам.
9. Стабильна деятельность физкультурно-оздоровительного направления. В освоении физических качеств у детей наблюдается динамика (см. раздел анализ физкультурно-оздоровительной деятельности).
10. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в этом году составляет 168 человек из общего числа детей – 60%, из них 98 детей - с ОВЗ, а это 58% от числа участников.

ПЕРСПЕКТИВА:

1. Взять под контроль повышение двигательного режима в ДОО, с использованием подвижных игр разного характера.
 - Продолжать использовать различные технологии в конструктивно-модульной деятельности.
 - Систематизировать планирование игровой деятельности с учетом возрастных особенностей и усложнения задач на каждом возрастном периоде.
 - Систематизировать деятельность по ФЭМП через организованную деятельность и развитию связной речи через описательные рассказы.
 - Продолжать деятельность по использованию педагогами интерактивных форм работы с родителями.
 - Продолжать использовать проектный метод с детьми.
 - Внедрять в деятельность ДОО инновационные программы и технологии для работы с детьми, в том числе и оздоровительные.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОО, коллектив делает актуальным выбор **следующих задач на новый 2018-2019 учебный год:**

1. Способствовать повышению двигательной активности детей через использование подвижных игр.
2. Повышать эффективность проведения организованной деятельности, с целью формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Использовать описательные рассказы в системе развития связной речи детей.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Структура управления МАДОУ № 393 «Росток»

