

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

 Ахметгареев Р.М.

(подпись)

(ФИО)

«30» 09 2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МАДОУ № 39 «Росток»

Н.А. Кудюкова

» сентября 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 комбинированного вида
«Росток»

на 2021-2024 учебные годы

«Формирование базовых компетенций дошкольников средствами СТЕМ - образования»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1

от «09» сентября 2021 года

город Новосибирск

2021

Оглавление:

1. Паспорт Программы развития.....	стр. 3-6
2. Введение	стр. 7-9
3. Информационная справка об учреждении	стр. 9-16
4. Проблемно – ориентированный анализ.....	стр. 16-28
5. Анализ проблемы.....	стр.28-30
6. Концепция Программы.....	стр. 30-35
7. Цели и задачи Программы развития	стр. 35-38
8. Прогнозируемый результат Программы развития	стр. 38-41
9. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	стр. 42-57

Паспорт

Программы развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска

«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

На 2021-2024 годы

1.	Наименование Программы	Формирование базовых компетенций дошкольников средствами «СТЕМ-образования»(далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 4. Федеральный закон от 31 июля 2020г.№ 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» 5. СанПин 2.4.1.2660-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 6. Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2021-2025 годы.
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, родительский комитет образовательного учреждения.
4.	Основные разработчики Программы	Администрация образовательного учреждения, представители

		родительской общественности, творческая группа педагогических работников ДОУ.
5.	Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через СТЕМ –образование. 2. Создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и эмоционального развития детей как основы их успешной адаптации в социуме. 3. Создание системы комплексного психолого- педагогического и медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. 4. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных технологий.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий в учреждении для осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов и их социально-эмоциональной адаптации. 2. Организация системной подготовки педагогических работников учреждения, занимающихся решением вопросов образования и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей- инвалидов. 3. Освоение и внедрение СТЕМ - образования дошкольников, способствующего вовлечению воспитанников в научно-техническое творчество, самореализации ребенка в разных видах деятельности. 4. Совершенствование материально- технического и программного обеспечения. Повышение эффективности использования ИКТ и предметно- развивающей среды в образовательном процессе. 5. Повышение психолого- педагогической компетентности

		родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ через использование интерактивных форм сотрудничества.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2024 годы</p> <p>2021-22 год (диагностическо- мотивационный) – работа по изучению, освоению технологии STEM-образования; формированию нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы«STEM-образование для детей дошкольного возраста»). Обучение педагогов в выбранном направлении. Изучение модулей. Пособий для реализации STEM-технологии.</p> <p>Формирование РППС в группах детского сада в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>2022-2023 годы (основной) Реализация плана инновационной деятельности STEM-технологии. Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта. Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.</p> <p>2024 год (контрольно - оценочный)- подведение итогов работы, определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Творческой группой педагогов осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения. Разрабатываются рекомендации по внедрению STEM-образования в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Проводится анализ результатов реализации проекта и подготавливается аналитический отчет</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация образовательного учреждения, Педагогические работники образовательного учреждения.
9.	Объем и источники финансирования	Рациональное использование бюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах.

10.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение физического, психического и социально- эмоционального здоровья детей. - Повышение компетентности педагогов в области использования технологии STEM -образование. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество. - Освоение дошкольниками ключевых компонентов, необходимых для успешной адаптации в социуме. - Развитие у дошкольников интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности. - Освоение детьми ИКТ, цифровых и медийных технологий. - Создание базы методических разработок с использованием SSTEM образования, для развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям STEAM - образования; - Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «LEGO – конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир» - Повышение уровня правовой и технологической культуры всех участников образовательного процесса. - Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ, укрепление взаимодействия детского сада и семьи.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты по завершении очередного этапа Программы; - Ежегодный отчет по итогам работы по Программе (в публичном докладе учреждения); - Ежегодный отчет по итогам работы по Программе на общем родительском собрании учреждения;

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных документов, действующих на территории России и Новосибирской области.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым годом. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача- построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ. Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основ познавательного развития.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности,

ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере STEM - образование, объединяющее классические подходы к изучению основ техники и информационного моделирования, программирования, информационных технологий.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

С другой стороны мы понимаем насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Таким образом, данное направление актуально, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДООУ новой STEAM – технологии посредством функционирования STEAM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Реализация технологии направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на Парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток» функционирует с 14.03.1969 года.

Адрес учреждения: 630102, город Новосибирск, улица 9 Ноября, дом 49; телефоны: 2660009, 2660024

Email: ds_393@edu54.ru

Заведующая- Кудюкова Наталья Анатольевна, руководитель ДОО.

В целях обеспечения конституционного права граждан РФ на достойное образование в учреждении ведется постоянная работа по формированию, обновлению и совершенствованию нормативно- правовой базы. За последние годы в учреждении созданы условия, направленные на обеспечение доступности и качества образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам.

Для осуществления комплексной коррекционно - воспитательной работы с детьми с особыми образовательным потребностями в образовательном учреждении имеются:

- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Изостудия;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Физиокабинет;
- Методический кабинет;
- 3 кабинета для проведения логопедических занятий.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении- 12 часов.

В учреждении 7 возрастных групп. С 01.11.2013 все группы в учреждении стали специализированными.

Направление деятельности в учреждении – дети с нарушениями речи различной степени тяжести. Количественный состав отражен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Учебный год	Число детей (всего)	Число детей с нарушениями речи
1	2017-2018	281	155
2	2018-2019	281	155
3	2019-2020	285	155

Перечень диагнозов: ОНР 1-2 уровней, отягощенных дизартрией; общее недоразвитие речи 2-3 уровня, отягощенных дизартрией; общее недоразвитие речи 3 уровня, отягощенных дизартрией и заиканием; фонетико-фонематическое нарушение речи.

С детьми работают педагоги с высоким уровнем квалификации. Данные за период 2019-2020 учебный год представлены в таблице 2.

Таблица 2

Всего педагогических работников	Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Начальное профессиональное образование	Возраст до 35 лет	Возраст старше 35 лет	Пенсионного возраста	Педагогический стаж до 10 лет	Педагогический стаж до 20 лет	Педагогический стаж более 25 лет
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
25	10	9	3	3	15	8	2	4	19	2	7	14	4

Вся воспитательно - образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, которые определяют гуманизацию и демократизацию образования.

Социальный статус семей воспитанников (%)

Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Неработающие мамы
60	1	24	15

Тип семей (%)

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
92	8	8	55.4	35.8

Образовательный уровень семей (%)

Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное	Среднее
73	2	24	1

Дошкольное учреждение работает по следующим программам:

Основная образовательная программа ДООУ, разработанная на основе примерной «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная творческой группой педагогов. 2017г.

Физическое развитие:

Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», издательство «Владос», М.,2001;

Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», издательство «Просвещение», М., 2006;

Пензулаева Л.И. . «Физическая культура в детском саду», издательство «Мозаика-Синтез», М.,2012;

Сигимова М.Н. «Кто я? Какой я?», издательство НИПКиПРО, Новосибирск, 1995.

Познавательное развитие:

парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, «Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество., Т. В. Волосовец – 2-е издание. М; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г.

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд-во « Мозаика – синтез», Москва, 2015г4

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», издательство «Сфера», М.,2009;

Николаева С.Н. «Комплексные занятия по экологии», издательство «Педагогическое общество России», М.,2007;

Николаева С.Н. «Юный эколог», издательство «Мозаика- Синтез»,М.,2010;

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез», М., 2012;

Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», издательство «Просвещение», М., 1991;

Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников», издательство «Просвещение», М., 1970;

Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов» (экспериментирование в детском саду), издательство «Сфера», Санкт-Петербург, 2010;

Шорыгина Т.А. «Серия: Знакомство с окружающим миром. Развитие речи», издательство «ГНОМ и Д», М., 2007.

Речевое развитие:

Программа речевого развития «Учусь говорить» автор учитель-логопед МАДОУ д/с № 393 «Росток» Линкевич С. В.

Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий», издательство «Сфера», М., 2008;

Ушакова О.С. «Придумай слово», издательство Института Психотерапии, М., 2001;

Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Занятия по развитию речи», издательство «Совершенство», М., 2001;

Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать», издательство «Гном», М., 2013;

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», издательство «Просвещение», М., 1989.

Социально- коммуникативное развитие:

Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», издательство «Просвещение», М., 1991;

Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников», издательство «Владос», М., 2003;

- Добина Н.И. «Развитие личности ребенка в детском саду», издательство «Академия развития», Ярославль, 2008;
- Доронова Т. «Мальчики и девочки в семье и детском саду», издательство «Линка пресс», М.,2009;
- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», издательство «ГНОМ и Д», М.,2006;
- Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», издательство «Детство- Пресс», М.,2002;
- Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы», издательство «Просвещение», М.,2004;
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду», издательство «Линка- пресс», М.,2000;
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей», издательство «Просвещение», М.,1991.
- Программа нравственно –патриотического воспитания «Маленький гражданин», творческая группа педагогов.

Художественно-эстетическое:

- Чеснокова А. Д, старший воспитатель учреждения, авторская программа «Разноцветный мир детства», 2017г по направлению «эмоциональное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности»,
- Горяева Н.А. «Маленький художник», программно - методический комплекс «Первые шаги в мире искусства», издательство «Просвещение», М.,2011;
- Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию», издательство «Скрипторий 2003», М.,2011;
- Дрезнина М. «Игры на листе бумаги», издательский дом «Искатель» , М.,1998;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд», издательство «Сфера», М.,2007;
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка», издательство «ГНОМ и Д», М.,2007.

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию жизни детей на занятиях, в нерегламентированной деятельности, в свободное время. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемно- ориентированный анализ деятельности учреждения

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирование образования, в том числе дошкольного образования представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и ведения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы , с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, проведение совместных с родителями мероприятий, практические семинары, родительские собрания, открытый показ мероприятий (расположены по степени значимости). В ходе

сотрудничества большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 25%- хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; 25%- заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В целом программа направлена на развитие учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Проведена корректировка основной образовательной программы, используемой в учреждении. Содержание воспитательных целей и задач объединено в дополнительную программу воспитания «Маленький гражданин» и соответствует основной задаче - всестороннему развитию и воспитанию ребенка, развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

С целью наиболее полной реализации основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

■ Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых; активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку-дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

■ Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия; педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче

знаний, а в организации собственной самостоятельной деятельности детей; она построена на общении, совместном решении задач и педагогическом творчестве и компетентности.

Технология мнемотехники - это своего рода схемы, в основе их лежат ассоциации, которые помогают запоминать и воспроизводить информацию. Особое применение технология находит в группах с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление. С помощью методов и приёмов Мнемотехники упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания, повышается уровень развития связной речи.

Технология ТРИЗ – система игр, занятий и задач, способствующих привлечению эффективности реализации Программ, разнообразных видов детской деятельности. С помощью данной технологии у детей развивается творческое мышление, осуществляется естественным образом личностно-ориентированный подход, что актуально в контексте ФГОС.

Здоровьесберегающие технологии, направлены на сохранение здоровья ребенка в условиях ДОУ, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников, валеологическое просвещение родителей. Формирование у дошкольников доступных представлений и знаний о ЗОЖ, о пользе занятий физическими упражнениями.

Технология ИКТ, технология позволяет повышать качество обучения и развития дошкольника, повышать мотивации детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения материала. Данная технология позволяет в доступной и привлекательной игровой форме развить логическое мышление, позволяет вовлечь дошкольников и педагогов в научно-техническое творчество.

- Технология проблемного обучения, способствует созданию активной самостоятельной деятельности детей по разрешению проблемных вопросов ситуаций. Решение познавательной задачи с разных сторон активизирует критическое мышление детей, учит детей не получать знания в готовом виде, а решать новые проблемы, открывать новые знания.
- Игровые технологии-организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенных сюжетов, помогает достигнуть высокого уровня мотивации дошкольников, осознанные потребности в освоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Весь педагогический процесс приобрел системность, благодаря чему у детей развивается целостное восприятие картины окружающего мира.

Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

В детском саду создана требуемая предметно- развивающая среда, отработаны необходимые методы, приемы, формы работы с детьми, проводятся тематические семинары, практического и обучающего характера.

В детском саду с 01.11.2013 года все группы имеют коррекционную направленность. На основании заключения медико-психолого- педагогической комиссии определяется группа детей риска. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний,

обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях коррекционных групп осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического, нравственного и социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе. Режим дня и сетка занятий учителей- логопедов и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Работа по коррекции речевых нарушений разной степени тяжести не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Кроме того, включение в специализированные группы детей с речевой нормой дает хороший положительный эффект, так как дети слышат норму речи сверстников и стараются подражать им.

Осуществляемое логопедическое коррекционно- педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а так же на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Коррекционная работа в учреждении ведется в нескольких направлениях:

-  Работа с детьми, имеющими речевые нарушения;
-  Расширение интегрированных связей между специалистами учреждения;

1	2018-2019	30	8	2	97	12	8	39 из 42
2	2019-2020	35	10	2	91	11	8	24 из 28
3	2020-2021							22 из 25

Ежегодно выпускники успешно выпускаются в массовые школы. У детского сада появился опыт работы с детьми, имеющими сложные диагнозы. Работа проводилась по индивидуальным программам, подготовлены карты сопровождения.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструкторской деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В практике работы преобладают гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Не менее важное место отводится здоровью детей. Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы. В учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которых учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации детей

начинаем применение воздушных ванн, позднее переходим на сухое, а затем на влажное обтирание, полоскание горла водой комнатной температуры.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям- осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за отчетный период показан в таблице 4

Таблица 4.

Показатели		2018-2019
Количество дней функционирования		33255
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка		3610
Заболеваемость простудой %		12.4
Группы здоровья %	I	70
	II	203
	III	8
	IV	-

Показатели адаптации детей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество поступивших	57	60	40
Легкая степень	51 -89%	25-42%	25-62,5%
Средняя степень	4-7%	35-58%	15-37,5%
Тяжелая степень	2-5%	0	0

В учреждении для поддержания здоровья детей применяют следующие здоровьесберегающие технологии:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в детском саду;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно- профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- Логоритмические упражнения;
- ЛФК;
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Система физкультурно- оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий в ДОУ в таблице 5.

Таблица 5

№	Мероприятия	Возрастные группы	периодичность	ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	м/с, воспитатели, ст. воспитатель, руководитель ФИЗО
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. м/с поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, руководители ФИЗО
2	Физкультурное занятие: - в зале, - на улице.	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, руководители ФИЗО
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
4		Все группы	Ежедневно	Воспитатели

5	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, руководители ФИЗО
6	Элементы спортивных игр		2 раза в неделю	Воспитатели
7	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8	Школа скакалки		2 раза в неделю	Воспитатели
9	Активный отдых- спортивный досуг	Все группы	Раз в месяц	Воспитатели
10	Физкультурный праздник	Все группы	2 раза в год	Руководитель ФИЗО
11	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Массаж	По желанию родителей, по показаниям	В течение года	м/с
2	Тубусный кварц	По показаниям	В течение года	м/с
3	Кислородный коктейль	По желанию родителей	В течение года	м/с
4	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	м/с
5	Поливитамины	Все группы	2 раза в год	м/с
6	Закаливание	Все группы	Ежедневно	м/с
7	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	м/с
8	Полноценное питание	Все группы	Ежедневно	м/с
9	ЛФК	Старший возраст	В режиме дня	Руководитель ФИЗО

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием-92%

- чаще с удовольствием -8%

- редко с желанием- 0%

Стиль общения педагогов с детьми:

- устраивает полностью- 94%

- устраивает частично -6%

Результаты деятельности учреждения за 2019-2021 годы представлены в таблице 6.

Таблица 6

№	Название конкурса	Число участников	результат
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и подготовительные группы)	30 детей, из них 15 с ОВЗ	Сертификаты участников, дипломы 1.2.3 степени
2	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (средние и старшие группы)	25 человек из них 12 человек с ОВЗ	Сертификаты участников, дипломы 1.2.3 степени
3	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2 этапа	66 детей, из них 35 детей ОВЗ	Сертификаты участникам и педагогам, дипломы: 1 место – 10- человек; 2 место - 8 человек; 3 место – 8 человек.
4	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа	75 детей , из них 40 человек ОВЗ	Дипломы участников и дипломы победителей, сертификаты участников
5	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	30 детей подг. возраст, из них 11 человека ОВЗ	Дипломы победителей и сертификаты участников
7	Открытый Всероссийский конкурс «Радуга открытий»	Педагоги: Дьячкова С. В Самокрутова О. Н. Колбина С. А. Кузнецова Я. А.	Диплом 3 ст, Диплом 3 ст., Сертификат участия Сертификат участия

		Воспитанники старших групп	Дипломы 1,2 степени, сертификаты
8	Областной конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя»	Воспитатели: Самокрутова О.Н. Дьячкова С.В. Бендерская Мария, 6 лет	Диплом участника
9	Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Сохранение социального здоровья нации»	ДОО	Лауреаты, диплом и памятный знак Премии
10	Всероссийская олимпиада для дошкольников	10 человек, из них 6 с ОВЗ, тема «Развитие речи». 10 человек, из них 3 с ОВЗ, тема «Увлекательная математика».	Диплом 3 степени 2 диплома 1 степени, 2 диплома 3 степени
11	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (создание предметного уголка)	10 педагогов: Безбородова Т.С. Береснева Т.Н. Дьячкова С.В. Самокрутова О.Н. Козырева О.П. Ольшевская О.Н. Колбина С.А. Кузнецова Я.А. Кузьменок Е.А. Линкевич С.Е.	Диплом 1 степени – 4 человека Диплом 2 степени – 6 человек

12	Участие в общегородском конкурсе в рамках международного проекта «Франция – детям»	Педагоги и воспитанники подготовительной группы	Дипломы
13	Всероссийский конкурс, посвященный Дню памяти юного героя антифашиста «Линия фронта прошла через детство...»	Колбина С. А. Самокуртова О. Н. Дьячкова С. В. Гусева С. М. Кузнецова Я. А. Береснева Т. Н. Попкова Е. Л. Чеснокова А. Д.	Сертификаты, дипломы победителей

Анализ проблемы

Рассмотрение процесса формирования ключевых компетенций дошкольника, в развивающем образовательном пространстве дошкольного учреждения, как система определяет поиск адекватных педагогических условий по обеспечению целенаправленных системных воздействий, устойчивости отдельных показателей педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как основы готовности к школе. Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте определяется на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. Это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Что такое компетенция и компетентность? Компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт.

Компетентность - это владение воспитанником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности. Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка дошкольника: социальная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая, когнитивная и эмоциональная.

Теоритическая основа ключевых компетенций определяет социальный заказ, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед нашим учреждением, можно сформулировать как необходимость поиска инновационных направлений деятельности коллектива в формирование базовых компетенций (БК) у дошкольников. В условиях дошкольного учреждения БК можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, которая дает возможность получения новых, объективных знаний, умение наблюдать, экспериментировать, моделировать и тд.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, одно из наиболее инновационных областей в этой сфере - STEM – образование, объединяющее

классические подходы к изучению основ техники и информационного моделирования, программирования, информационных технологий.

Концепция программы

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, то в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе) формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза и перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны:

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации приоритетных направлений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, информационно-коммуникативных технологий, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательских подход к достигнутым результатам в

деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для нашего учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ д/с № 393 «Росток» служат:

- изучение и внедрение инновационной технологии STEM-образование;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- внедрение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, в соответствии с условиями осуществления STEM образования;

Наряду с введением новой технологии по STEM образованию дошкольное учреждение продолжает работу по направлению инклюзивного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Совершенствование социо- культурной предметно- игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

- *демократизации*, предполагающей совместной участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- дифференциация и интеграция предусматривает целостность единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребенка;
- Формирование начал личности.

- *принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *принцип вариативности модели познавательной деятельности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- *принцип общего психологического пространства* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- *принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и их влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Опираясь на право учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности, существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, коллектив ДОО выбрал и разработал программы в 4-ех образовательных областях:

Аннотации к программам ООП, в части, формируемой участниками образовательного процесса

№	Программа	разработчики	Краткое содержание
1	«Безопасность» Образовательное область «Социально-коммуникативное развитие»	Творческая группа педагогов	Содержание направлено на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у дошкольников навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2	«Разноцветный мир детства» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Старший воспитатель Чеснокова А. Д.	<p>В данной программе описаны оптимальные условия для осуществления изобразительной деятельности, решая при этом задачи эмоционального развития.</p> <p>В основе работы лежит комплексно-тематический подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приемами. В контексте развития эмоциональной сферы, психических процессов и речемыслительной деятельности у детей формируется эмоциональная лексика.</p> <p>Предусматривается уточнение эмоциональных состояний, понимание их детьми, расширение объема пассивного и активного словаря, развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики) формирование операций анализа и синтеза, классификации, обобщения, умения строить умозаключения, давать доказательства</p>
3	Программа «Игралочка» по формированию ФЭИП Образовательная область «Познавательное развитие»	Творческая группа педагогов	<p>Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
4	Программа «Учимся говорить» Образовательная область «Речевое развитие»	Учитель-логопед Линкевич С. В.	<p>Данная программа ориентирована на подготовку к школе детей дошкольного возраста в области речевого и звуко-буквенного анализа. Детям даются первоначальные представления о назначении речи, знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий.</p>

Исходя из вышесказанного, одним из основных направлений Программы развития учреждения является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных технологий инновационной, педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, вариативных программ, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Программа поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка- содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия учреждения и семьи. Эти отношения называют педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями , чтобы родитель встал бы в позицию активного участника.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста , содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Целью Программы развития является – формирование базовых компетенций воспитанников через совершенствование системы инновационной деятельности, позволяющей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

психического развития детей формирования базовых компетенций, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграций усилия семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание инновационной системы развития и совершенствования учреждения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение остается за игровой , познавательно-исследовательской, совместной, самостоятельной деятельностью детей)
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология STEM-образование);
- организации совместного образования детей- инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных , цифровых, медийных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- развития и совершенствования альтернативных форм дошкольного образования; создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- пополнения банка компьютерных обучающих и коррекционно- развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных,цифровых, медийных технологий в образовательном процессе;
- совершенствования маркетинго- финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

- расширения спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

■ образования, развития и воспитания детей; ■ подготовки детей к школьному обучению;

■ психолого- педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями;

2. Создание необходимых условий в учреждении для осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов и их социально-эмоциональной адаптации.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Освоение и внедрение \$Тем образования дошкольников, способствующего вовлечению воспитанников в научно-техническое творчество, самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5. Совершенствование материально- технического и программного обеспечения. Повышение эффективности использования ИКТ и предметно-развивающей среды в образовательном процессе

6. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современными технологиями развития и обучения, информатизации, цифровизации образования). Готовности работать с детьми- инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу учреждения и семьи;
- овладение технологией STEM образование, уточнение критериев оценки образовательной деятельности , внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного учреждения (трансляция передового педагогического опыта), взаимодействие с НИПКиПРО, ГЦРО «Магистр»;
- расширение связей с учреждениями - партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития:

В результате будет:

- функционировать STEAM-Лаборатория для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;
- уровень материально-технического оснащения соответствовать требованиям STEAM - образования;
- будет обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «LEGO – конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»
- расширение взаимодействия с учреждениями, работающими по данному направлению

У детей:

-  Улучшение физического, психического и социально- эмоционального здоровья детей.
-  Сформированность у дошкольников базовых компетенций, необходимых для успешной адаптации в социуме.
-  Освоение детьми цифровых, медийных технологий, вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество.
-  Проявление любознательности, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причины следственной связи
-  Проявление интеллектуальных способностей в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей
-  Умение наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и тп.
-  Проявление умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
-  Проявление инициативы и самостоятельности в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

У педагогов:

-  Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.
-  Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, технологии STEM-образования . Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, освоение цифровыми, медийными технологиями.
-  Создание базы методических разработок с использованием технологии STEM– образования для развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка в условиях ДОУ.
-  Повышение уровня правовой и технологической культуры всех участников образовательного процесса/

У родителей:

-  Повышены компетентности родителей воспитанников в области STEM-образования.
-  Повышена педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.
-  Расширены области участия родителей в деятельности ДОУ, укрепление взаимодействия детского сада и семьи.

Для дошкольного учреждения:

-  Повысится имидж учреждения.
-  Совершенствуется система управления качеством образования.
-  Расширится сотрудничество с другими социальными системами и научно - методическими объединениями города и страны.
-  Созданы материально- технические и медико - социальные условия пребывания детей, в том числе детей с ОВЗ в учреждении.
-  Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, освоение цифровыми, медийными технологиями.

Создана база методических разработок с использованием новой технологии для развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития учреждения в большей степени социально-ориентированным.

**Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом учреждения.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующей учреждением.
Базисные аспекты Программы.**

МАДОУ д/с № 393 «Росток»- является частью образовательной системы города Новосибирска.

Программа развития – локальная образовательная система и ее содержание определяется городской и областной программой развития образовательной системы.

Программа опирается на вышеуказанные нормативные документы, учитывает образовательные, социально-педагогические потребности общества; рациональное использование ресурсов образовательной системы; социокультурной среды развития образовательной деятельности; цели и задачи городской образовательной системы в целом.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития
Управления качеством образования**

№ пп	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Формирование нормативно-правовой базы	Сентябрь-декабрь 2021	Разработка программы STEM – образования: локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации модулей.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, специалисты ДОУ
2	Обновление ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов общества. Внедрение программы воспитания «Маленький гражданин»	2021-2023	Реализация плана дорожной карты программы «Маленький гражданин»	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
3	Обучение педагогов по STEM-образованию, знакомств с пособиями, модулями, программой.	Сентябрь 2021-Февраль 2022	Привлечение материальных ресурсов, проведение цикла семинаров. Привлечение специалистов АНО ДПО «Сибирский институт	Бюджетное финансирование, привлеченные средства	Заведующий, старший воспитатель

			психологии, педагогики и социальной работы»		
4	Анализ и обновление РППС в соответствии с требованиями технологии СТЕМ - образования	2022	Формирование РППС в соответствии с требованиями	бюджетное финансирование, привлеченные средства	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
5	Разработка диагностических карт по формированию интеллектуальных компетенций в процессе познавательной деятельности воспитанников	Январь 2022	Диагностика воспитанников	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
6	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2021, апрель 2022	Мониторинг программы по образовательным областям, мониторинг интегративных качеств воспитанников, мониторинг программы воспитания «Маленький гражданин»	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, воспитатели
7	Реализация парциальных программ ООП, в части, формируемой участниками	2021-2023	Реализация плана «Дорожной карты» в соответствии с программой	Без финансирования	воспитатели

	образовательных отношений				
8	Мониторинг парциальных программ ООП, в части, формируемой участниками образовательных отношений	ежегодно	Анализ и выявление положительных сторон реализации программ, а также недостатков.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, воспитатели
9	Дальнейшее использование проектной деятельности в ОУ	ежегодно	Работа творческой группы-планирование, аналитическая деятельность, реализация социальных, познавательно-исследовательских проектов	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
10	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2022	Подбор диагностических материалов, разработка диагностических карт по стем-технологии	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022	Подбор схем, таблиц, материала и др.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты

10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Материалы контроля	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
11	Посещение занятий, обсуждение проводимых мероприятий	постоянно	Карты посещения	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, мед. персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2022	Составление плана взаимодействия	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР
13	Отчеты педагогов по реализации парциальных программ, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	2 раза в год	Фотоотчеты, фоторепортажи, видеорепортажи, презентации	Без финансирования	Педагоги, реализующие программы
14	Доведения до сведения родителей о результатах освоения программ воспитанниками	В конце учебного года	Материалы мониторинга, фотоотчеты	Без финансирования	Педагоги, реализующие программы

15	Повышение квалификации педагогов по реализации программ, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	2021-2024	Привлечение специалистов НИПКи ПРО, ГЦОиЗ «Магистр», «Сибирский институт психологии, педагогики и социальной работы»		старший воспитатель
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах СТЕМ образования детей	2022-2023	Организация мероприятий в рамках повышения компетентности родителей	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР
Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса, путем расширения возможностей образования по парциальным программам ДО, постепенное внедрение технологии СТЕМ -образования					

Программное обеспечение, методики, технологии

№ пп	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Разработка проекта формирование базовых	Январь-февраль	Разработка проекта ,	Без финансирования	Заведующий, заместитель

	компетенций воспитанников через СТЕМ образование образовательном процессе.	2022			заведующего по МВР, старший воспитатель
2	Создание плана взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников в вопросах технологии СТЕМ образования	Март 2022	Составление плана мероприятий по ознакомлению, сопровождению и консультированию	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Подбор комплектов методических материалов к использованию технологии СТЕМ образование	В течение года	Подбор программного обеспечения, пополнение материально-технической базы. Приобретение оборудования в соответствии с требованиями программы	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка и реализация проектов по всем возрастным группам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на	ежегодно	Реализация проектной деятельности в ДОУ	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты

	комплексно тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ				
5	Семинар обучающий для педагогов»СТЕМ-образование-как инновационная деятельность в ДОУ	Февраль-март 2022	Знакомство с технологией, образовательными модулями, организация различных видов деятельности	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
6	Презентация «СТЕМ – образование в ДОУ »	Апрель-май 2022	Оформление презентации для родителей	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
7	Внедрение проекта «Формирование базовых компетенций дошкольника через STEM -образование	Сентябрь 2022	Реализация плана программы Лего-конструирование, Организация деятельности мультстудии	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
8	Оформление кабинета лего-конструирования	2022	Подбор и приобретение необходимых пособий, оборудования, материала для кабинета. Составление графика работы кабинета	Бюджетное финансирование, привлеченные средства	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
9	Использование деятельности мини-	2022-2024	Оформление , реализация плана мероприятий	Привлеченные средства	Заведующий, заместитель

	музеев «история математических наук», «Музей времени», Музей камня»				заведующего по МВР, старший воспитатель
Социальный эффект: освоение и внедрение в образовательный процесс новой технологии СТЕМ – образование, вовлечение всех участников образовательного процесса в научно-техническое творчество.					

Информатизация дошкольного образования

№ пп	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет	Январь 2022		Внебюджетные средства	Заведующий
2	Продолжение работы по созданию электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и педагогов и прочее)	2022	Пополнение банка электронного методического обеспечения	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2022-2024	Составление графика, выбор приоритетного направления	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
4	Приобретение медийного и цифрового оборудования для реализации СТЕМ технологии	2022-2023	Привлечение ресурсов	Привлеченные средства	Заведующий, старший воспитатель
5	Участие в международных проектах, совещаниях, конкурсах	2022-2024	В соответствии с графиком, интернет ресурсы	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2024		Без финансирования	Заведующий, заместитель по НМР
7	Реализация проекта «Формирование базовых компетенций дошкольников средствами СТЕМ-образования»	2022-2024	В соответствии с программой	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Социальный эффект: преодоление дефицита учебно- методических материалов, необходимого оборудования и повышение уровня компетентности педагогов в СТЕМ образовании; участие в проектах города, области, страны через выход в Интернет; улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы; постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.					

Кадровая политика

№ пп	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Изучение качества профессиональной деятельности	2022-2024	Анализ деятельности педагогов, опросники, наблюдение педпроцесса	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личностных потребностей сотрудников в проведении самоанализа	2022	Диагностические материалы для определения личностных и профессиональных умений	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2024		Внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Организация обучения педагогов по	2021-2024	Организация и проведение семинаров, педагогических	Без финансирования,	Заведующий, заместитель

	направлению СТЕМ образование с , в том числе и детьми, с особыми образовательными потребностями, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанника		мастерских, мастер-классов.	привлеченные средства	заведующего по МВР, старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	ежегодно	Аттестация педагогов по плану, оказание методической помощи.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов области инновационной деятельности; улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении; повышение статуса ДОО					

Социальное партнерство

№ пп	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	2	3	4	5
1	Областной театр кукол	Спектакли. Посещение музея кукол	Познавательные беседы, просмотр спектаклей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
2	Районная	Экскурсии, беседы,	Выставки рисунков, детские	Обогащение познавательной,

	библиотека – ЦРБ им. Л. Н. Толстого	посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	рукописные книги, посещение мероприятий	эмоциональной сферы детей
3	НИПКиПРО	Научное руководство работой	Повышение квалификации педагогов	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4	Музей сказок «Тридевятое царство»	Экскурсии, познавательные мероприятия	Организация и посещение мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
5	Музей Октябрьского района	Экскурсии, познавательные занятия, тематические беседы	Организация и посещение мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Детский Автогородок	Экскурсии, игры-занятия, беседы	Посещение мероприятий	Закрепление знаний правил дорожного движения, профилактика ДДТТ
8	Музей пожарной охраны	Экскурсии, познавательные мероприятия	посещение	Расширение представлений о пожарной безопасности
9	Новосибирский институт Франкофонии	Конкурсы, выставки, смотры, обмен опытом с зарубежными партнерами	Выставки детского творчества, совместные проекты	Обмен опытом

№ пп	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов	2021-2024		Без финансирования	Заместитель заведующего по МВР, педагог-психолог, старший воспитатель
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	ежегодно	Планирование, наблюдение, контроль	Без финансирования	Заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший воспитатель
3	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	ежегодно	Интернет ресурсы, онлайн конкурсы	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший воспитатель
4	Конкурс «Папа, мама, я-дружная семья»	ежегодно	Разработка сценария	Без финансирования	Заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший

					воспитатель
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	ежегодно	Разработка сценариев	Без финансирования	Руководитель физвоспитания
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	ежегодно	Обновление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания, развития, обучения воспитанников	Без финансирования	Педагоги
7	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	ежегодно	Разработка Положений, организация мероприятий с использованием медийного оборудования	Без финансирования	Заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы,	ежегодно	Методическая копилка интересных форм работы с родителями. Использование цифровых и медийных технологий	Без финансирования	Заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший воспитатель, музыкальный

	консультации, дискуссии). Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизни детского сада (семейные праздники, досуги, совместные кружки и другое)				руководитель, руководитель физвоспитания
9	Установление содержательных связей: - с ДОУ города, региона для изучения передового пед. опыта; - кафедрой коррекционной педагогики НИПКиПРО; - с другими социальными партнерами.	ежегодно	Составление плана совместных мероприятий.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, педагоги, старший воспитатель
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Подбор и использование материалов для наблюдения и анализа работы.	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель
Социальный эффект: формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; возрождение					

традиций семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья; раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников; повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения; распространение педагогического опыта.

Проинуровано, пронумеровано
Заведующая МАДОУ
«Росток»
дис № 393 «Росток»
Н.А. Кудюкова
20 г.

