

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
«18» апреля 2018 г.
ПРОТОКОЛ № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 393 «Росток»
Н. А. Кудюкова

Приказ от 18.04.2018

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2017 года

**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»
по итогам 2017 года**

Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Год ввода в эксплуатации. – 1969г.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна.

Учредителем ДОО является Департамент образования мэрии города Новосибирска

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной).

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Департамента образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 393 «Росток».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 630102, город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

Фактический адрес: 630102 город Новосибирск, ул. 9 Ноября,49

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО
 - **Лицензия**, серия А № 0002134, регистрационный номер 6828 от 07.03.2012. Срок действия лицензии: бессрочно
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
 - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом
 - Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

Общее количество групп – 7. В отчетном году функционировали группы:
младший возраст (3-4г) – 2 группы;
средний возраст (4-5 лет) – 2 группы;
старший возраст (5-6 лет) – 2 группы;
подготовительный возраст (6-7 лет) – 1 группа.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитывается 160 детей с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

Дети со статусом ОВЗ обучаются по адаптированной программе для детей с ТНР, дети нормы обучаются по основной образовательной программе ДОО.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2017 год	134	146

Структура управления

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом МАДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МАДОУ № 393 «Росток» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет (комитет) родителей, наблюдательный совет.

Наличие сайта учреждения: сайт: ds-393.nios.ru

Контактная информация: Телефонный код города: 8(393) телефон 2660009, 2660024

E-mail: ds3932@yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях ФГОС в ДОО приняты организационно - управленческие решения, регулирующие деятельность образовательного учреждения.

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Внесены изменения и дополнения в Устав МАДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной «От рождения до школы».
- Разработана и утверждена основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования.

Стала очевидной необходимость использования программ, предоставляющих возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей на базовой, первой ступени образования – дошкольном образовательном учреждении. Использование образовательных программ, связанных с творчеством детей и имеющих творчески - практическую направленность, является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОО».
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты,мы» программа социально-эмоционального развития детей.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
- Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.
- «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО с учетом региональных условий»
- Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart» автор Михеева С. В. учитель-логопед
- Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и коррекции речевых нарушений воспитанников, в том числе с детьми ОВЗ.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий, обеспечивает субъектную позицию всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей, реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной

деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно-методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОО по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)

2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.

3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО.

5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, в соревнованиях, эстафетах.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витамины профилактика ежедневно в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.

- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий

- используются двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
 - увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
 - обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
 - воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе лично-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
 - творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

В 2017 году дошкольное учреждение продолжает принимать участие в совместном проекте с ГЦОиЗ «Магистр» в рамках здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ДОО посетили ряд педагогических мастерских в пилотных ДОО по темам:

- «Создание безопасной образовательной среды».
- «особый ребенок в общеобразовательной группе».
- «Система оказания комплексной помощи детям с ОВЗ».

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2017 год составил 12% . Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.
Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов , соответствующая энергозатратам детей;
2. Сбалансированность рациона ;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОО основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОО имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;

- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

1. ПОСТАВЩИКИ

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;
- ООО «Лидер»
- ООО «Сибснабпродукт»
- ИП Вершинин - овощи
- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В 2017 учебном году логопедическая помощь была оказана 96 детям ДОО. На конец 2017г работа осуществлялась с 155 воспитанниками.

В течение года учителя-логопеды осуществляли взаимодействие с педагогами речевых групп в разных формах. Проведены обучающие семинары, обогащалась предметно-развивающая среда.

Для создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей с ОНР, проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий, программы «KIDSMART», в которой участвовало 18 детей подготовительного к школе возраста, 19 детей старшего возраста (всего 37 детей с ОВЗ).

- Содержание и функциональные возможности компьютерно-развивающей программы позволяют ребенку развлекать самостоятельную поисковую деятельность по анализу свойств объектов, сравнению, обобщению, что создает основу для формирования обобщенных способов действий, способствует развитию компонентов

системного мышления (аналитических и конструктивных), необходимых для решения технических задач.

- Компьютерно-развивающие игры классифицированы по возрастам, по основным направлениям развития познавательной сферы. Используется дифференцированный подход по уровню сложности. Содержательный материал компьютерно-развивающей программы соотносится с существующими образовательными программами, что определяет возможность ее использования как одного из средств познавательного развития ребенка.



Активное участие учителей-логопедов в работе городских, районных мероприятиях:

Научно-практический семинар «Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях реализации ФГОС», педагогическая мастерская по теме: «Создание системы комплексной психолого-педагогической поддержки и помощи детям с ОВЗ в условиях компенсирующего ДОУ», городской семинар-практикум «Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с отклонениями в развитии и поведении в условиях ДОУ», принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация концепции развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования».

Задачи, которые решались на протяжении всего периода обучения были реализованы в полном объеме для каждой возрастной группы:

- развивать речи как средство общения, познания, регуляции поведения и деятельности,
- способствовать формированию правильной звуковой культуры речи,
- уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей с ОНР в соответствии с лексическими темами,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- способствовать развитию связной речи,
- способствовать развитию фонематических представлений, речевого слуха, психических процессов, тонкой моторики, координации движений.

Разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, эмоциональной-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПК на индивидуальное сопровождение.

У большинства детей отмечается либо ослабление, либо устранение недостатков в психоэмоциональном развитии.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены все дети. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется

дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная **система** логопедической работы в ДООУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК).

Осуществляя **преемственность** между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний. Все выпускники готовы к школе.

Общее количество детей с ОВЗ 155 детей, распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия,

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия

ФФНР, дизартрия

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и по итогам ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- В 2017г. Количество выпущенных детей в школу – 42 детей, из них с хорошей речью – 39, под наблюдение школьного логопеда – 3, в массовую школу 38 детей, в массовую группу детского сада – 4 человека.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее кол-во детей выпущено	28	40	28	42
Из них выпущено с хорошей речью	24 – 86%	37 – 92%	25 – 89%	39- 93%
С улучшением	4 – 14%	3- 8%	3 – 11%	3-7%

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;

- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Л.Н.Толстого, областной театр кукол, городские музеи – Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство», Музей октябрьского района, Новосибирский планетарий, детская киностудия «Поиск», музей пожарной охраны ;

- ГИБДД, детский Автогородок

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 2 педагога. В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	5	5 – 100%
Консультации	8	10 – 100% (2 внеплановых)
Открытые просмотры	2	2 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками Всероссийских, краевых и городских мероприятий:

1. Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!» дети подг. гр 16 чел. (сертификаты участия);
2. Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 15 чел., (победители 2 чел.);
3. Всероссийский турнир «Росток» 3 этапа участники 45 чел. (победители 17 чел. Дипломы 1, 2, 3 степени);
4. Всероссийская олимпиада для дошкольников участники 50 чел. (победители 12 чел. – дипломы 1, 2, 3 степени);
5. Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» участники 30 чел. (победители 1,2,3, место – 9 чел.);
6. Всероссийский конкурс «Учитель не звание, учитель –призвание» участники педагоги: Михеева С. В. диплом 2 степени; Линкевич С. В. диплом 2 степени; Береснева Т. Н. диплом 2 степени; Самокрутова О. Н. диплом 1 степени.
7. Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» участники Чеснокова А. Д. Статья «Эмоциональное развитие дошкольников средствами художественной литературы»; Самокрутова О. Н. Презентация «Читаем сказки В. Сутеева»; Виноградова И. В. Конспект итогового занятия в логопедической группе «Путешествие в город красивой речи», Ольшевская О. Н. Презентация В. Ю Драгунского. Все участники получили дипломы 1 степени.
8. Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга открытий» участники Береснева Т. Н. детский проект «Вулканы» сертификат участника; Кошелева Л. А. детский проект «Воздух работает» сертификат участника; Кузьменок Е. А. детский проект «Полезные и вредные продукты» диплом победителя; Ольшевская О. Н. экспериментальная деятельности в д/с диплом 1 степени.
9. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2017г. Лауреаты конкурса;
10. Открытый экологический конкурс детского творчества «Планета диких животных» участники 2 чел. награждены памятным дипломами;
11. Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири» участники 4 чел, дипломы за участие.

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.

- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	бизнесмены	Неработающие мамы
68	4	15	13

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
90	9	9	54	37	0

Образовательный уровень семей, %

высшее	Среднее специальное
85	15

Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
56	44

В социальном опросе приняло участие 220 семей (91 %).

В этом году прошли конкурсы:

- традиционная выставка дегустация «С огорода, да на стол»; - «Дорога будущего глазами детей»



Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОУ. Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, развития коммуникативных навыков, сближение коллектива родителей; мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Проведены родительские встречи в группах на разнообразные темы. Проведена встреча родителей выпускников с учителем начальной школы № 185 на тему «Готовность ребенка к школе». Родители принимают самое активное участие в жизни детского сада. Продолжается выпуск журнала «Росток» совместно с родителями ДОО. Уже несколько лет нас радует мастерство наших родителей. В нашем детском саду традиционной стала выставка - дегустация блюд из овощей и фруктов. Ежегодное проведение такого мероприятия позволило нам сплотиться, приобрести определенный опыт. Выпущена вторая кулинарная книга рецептов по итогам проведения выставки дегустации «С огорода да на стол».

По итогам анкетирования (май 2017г.) родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе Детского сада

Психологический климат в ДОУ:

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием - 86%

Чаще с удовольствием - 14%

Стиль общения педагогов с детьми:

Устраивает полностью – 91%

Устраивает частично - 9 %

По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат:

из 90 анкет :

62 анкеты – 3балла (высокий уровень) – 91%

8 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 9%

Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное, кирпичное строение с мощностью 108 человек. Общая площадь -1733 кв.м. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 7 групповых комнат, 7 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, столовая, кабинеты учителей логопедов – 4, компьютерный кабинет, кабинет ручного труда.

Технические средства обучения:

Телевизор в группе – 1 шт.

Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,

Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,

Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,

Музыкальный центр – в физкультурном зале – 1 шт,

Компьютеры детские - 2 шт,

Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,

Принтер 2 шт,

Сканер – 1 шт,

Ксерокс – 2шт.

Магнитофон - 2шт,

Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в группах «Растишки», «Капитаны», «Дружная семейка», «Знатоки» созданы мини-музеи: «Музей камня, «волшебная пуговица, «История куклы, «История часов».

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОО созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В ДОО оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием:

тренажерами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

Обновление предметно-развивающей среды в ДОО за отчетный период:

- в группе «Почемучки» изготовлены: информационный стенд для родителей, стенд творческих работ;
- оформлен мини-музей часов в группе «Знатоки»;
- приобретена новая мебель в группы,

- пополнена костюмерная детского сада для театрализованной и музыкальной деятельности детей, а также для участия родителей в общих праздниках,
- обновлены центры двигательной активности, в том числе и нетрадиционным оборудованием для развития физических качеств;

Пополнение методического кабинета:

Реализованы и представлены проекты по здоровьесбережению;

Группа «Фантазёры» - «Неделя здоровья»,

Группа «Знатоки» проект «Соль друг и соль – враг»

группа «Почемучки» проект «Вулканы»

группа «Дружная семейка» проект Здоровый малыш – здоровая семья»,

группа «Затейники» проект «Будь здоров, малыш»

- Пополнены методические пособия по теме: «Космос», «ВОВ», «Наша Армия» и другие, в соответствии с тематическим планом;
- приобретены цветные счетные палочки Кюизенера, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- оформлен альбом «Чтобы помнили»,
 - Создана вторая кулинарная книга ДОО лучших рецептов по итогам проведения ежегодного традиционного смотра выставки – дегустации «С огорода, да на стол».
 - Разработан перспективный план по развитию игровой и конструктивной деятельности дошкольников,
 - Продолжается выпуск журнала детского сада для родителей № 6.
 - Пополнены центры безопасности – ПДД макетами.

Выводы: ДОО имеет достаточно хорошую материальную базу, рационально организованную предметно-развивающую среду.

Рекомендации: Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток» на финансовый период 2017 год и плановый период 2017-2018 годы. Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, на лестничных маршах. Проведен капитальный ремонт туалетных комнат в группах на 1 этаже, оборудованы теплые полы в 4-х группах, оборудован мебелью логопедический кабинет, заменены кухонные зоны в 4-х группах. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Результаты образовательной деятельности ДОО

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОО определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы

с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **92%**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **86%**;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **89%**;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **91,2%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **96%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **88%**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **91%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Мониторинг реализации программы по образовательным областям на этапе завершения дошкольного образования

год	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2016-2017гг	Высокий 3% -----37,5%	Высокий 28% -----62,5%	Высокий 3%-----34%
	Выше среднего 87,5%-----	Выше среднего 72%-----	Выше среднего 47%---

	----62,5%	37,5%	--50%
Средний	9,5-----0%	Средний 0%-----0%	Средний 50%-----16%
Низкий	7%-----0%	Низкий 7%-----0%	Низкий 0%-----0%

Мониторинг речевого развития 2016-2017г

критерий	начало года	конец года
Высокий	0	15.6%
Выше среднего	28%	75%
Средний	72%	9,4%
низкий	0	0

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о системе мониторинга в ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:
охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
взаимодействие с социумом,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
питание детей,
техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

– Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы отбора образовательных дополнительных программ, технологий, позволяющих существенно повысить качество образования в ДОО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
- Внедрение ИКТ в ДОО с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единых требований воспитания и развития ребенка в ДОО и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, <http://ds-393.nios.ru>

Публикации

В ДОО ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера на образовательном сайте, в научных сборниках):

- Свидетельство о публикации учебно-методического материала в электронном журнале «Пятое измерение» Тема: «Рекомендации родителям по профилактике нарушения чтения и письма у детей дошкольного возраста», Грищенко Т. П.. учитель-логопед, ноябрь 2017г.
- Свидетельство о публикации учебно-методического материала в электронном журнале «Пятое измерение», при подготовке родительского собрания на тему: «Звуковая культура речи», Линкевич С. В. учитель-логопед, ноябрь 2017г.
- Публикация статьи Третьяковой Е. В., учителя-логопеда на сайте образовательной организации « «Дидактический синквейн» - как новая форма работы с детьми старшего возраста по развитию связной речи», декабрь, 2017г.

Вывод:

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДОО свой педагогический опыт, принимать участие в публикациях инновационных разработок в сфере дошкольного образования.

Кадровый потенциал

Комплектование кадров:

В ДОО работает 24 педагога. Из них:

- 1 старший воспитатель,
- 16 воспитателей,
- Руководитель физвоспитания,
- 1 музыкальный руководитель,
- 5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное, прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 человек, 2 – на первую. В итоге: 4 педагогов (17%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (54%) – первую категорию и 5 человек (21%) – категории не имеют, соответствие 2 человека (8%)

В этом году прошли курсы повышения квалификации с учетом ФГОС 4 педагогов. Всего было обследовано на уровень профкомпетентности 24 человека.

Диагностическое исследование показало, что 17 педагогов (71%) имеют оптимальный уровень профессионально значимых и личностных качеств: 7 педагогов (29%) допустимый уровень. Педагогов с критическим уровнем профкомпетентности нет. Педагоги четко представляют цели и задачи, стоящие перед современным воспитателем ДОО. Цели не противоречат их внутренним убеждениям. Позиция педагогов характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в осуществление инновационных преобразований в ДОО.

ВСЕГО 50 % педагогов прошли КПК и 74 % имеют первую и высшую квалификационные категории.

Анкета по выявлению уровня ИКТ компетентности показала, что 46% педагогов частично владеют компьютером, 44 % владеют на хорошем уровне , 8% не владеют ИКТ.

Работа в текстовом редакторе – 50%, создание мультимедийных презентаций – 29%, поиск информации в сети Интернет – 71%, работа с таблицами – 21%, работа с электронной почтой – 54%. По сравнению с прошлым годом количество педагогов по повышению уровня компетентности ИКТ увеличилось на 8%, прошли курсы в центре «Эгида» - 2 человека, остальные осваивают ИКТ самостоятельно.

Анкета изучения затруднений педагогов ДОО в организации современного качественного образования показала, что педагогическая диагностика образовательной деятельности не представляет особых трудностей у 93%, знают и применяют различные технологии -54% педагогов, но осуществление анализа полученных результатов используют всего 27% , вызывает затруднения:

- самоанализ собственных действий у 46% педагогов,
- выделение проблемы – 84%,
- умение ставить цель, планировать свою работу 61%

Выводы: результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов по сравнению с предыдущим годом, вследствие того что увеличивается количество педагогов, которые являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских творческих конкурсах. Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства:

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 чел.- 24%	11 чел. – 46%	

В нашем коллективе трудится 62 человек. Из них 24 педагога, 4 человека административного аппарата, 2 медицинских работника, 36 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2014-2015 уч.г.	25	75%	25%
2015-2016 уч.г.	26	69%	31%
2016-2017 уч.г.	24	71 %	28%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2014-2015 уч.г.	25	12 %	64 %	12%	12%
2015-2016 уч.г.	26	15%	62%	8%	15%
2016-2017 уч.г.	24	17%	54%	8%	21%

Стаж педагогической деятельности:

	2014-15	2015-16	2016-2017
От 1 –до 5 лет	4 – 16%	6 -23%	4 – 17%
От 5 до 10 лет	4 – 16%	3 -11%	1 – 4%
От 10-20 лет	5 – 20%	5 -20%	5 – 20%
Свыше 20 лет	13 – 52 %	12 – 46%	14 – 59%

Прохождение курсов повышения квалификации (человек)

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
15	2	2	4

Аттестация кадров:

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
4	10	3	3

Выводы:

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 79%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.

За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.

Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	155 человек / 55,16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	155 человек / 55,16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек / 55,16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 70,83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 29,17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 29,17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 87,50%
1.8.1	Высшая	7 человек / 29,17%
1.8.2	Первая	12 человек / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 20,83 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 8,33 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 12.50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 92,86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 82,14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1766 (6,28 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год:

- Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение театрализованных игр.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников через разнообразные виды детской деятельности.

- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников.