

Аннотация к АООП для детей с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи сочетает коррекционную и общеразвивающую программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №393.

АООП предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет с различными уровнями речевого развития, принятых в группы компенсирующей направленности на 3 года. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, в том числе, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и др.

АООП разработана участниками образовательных отношений на основе учебно-методических материалов программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- 1) на основе пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста;
- 2) в рамках реализации Международной программы «Kidsmart»: Проект на тему: «Первые шаги».

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных АООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП состоит из трех разделов. В целевом разделе излагаются принципы и подходы к формированию системы работы, планируемые результаты (целевые ориентиры). Характеристика детей с ТНР раскрывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Содержательный раздел знакомит с особенностями осуществления образовательного процесса, излагается описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, вариативных форм, способов и средств реализации АООП. В описании коррекционной работы представлен алгоритм действия с детьми с ОВЗ, организация логопедического обследования и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Большое внимание уделено планированию коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной логопедической группе. В содержательном разделе АООП также раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, формы совместной деятельности в реализации образовательных областей. В организационном разделе излагаются принципы построения и особенности организации предметно-пространственной среды логопедических групп ДОУ, организация режимов пребывания детей в ДОУ, организация работы с учетом регионального компонента.