

Аннотация к основной образовательной программе ДОО

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»» разработана в соответствии с законодательными актами **Федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

с документами регионального уровня:

- Уставом МАДОУ «детский сад № 393»Росток»»
- Приказом по МАДОУ« О переходе ДОО к введению Стандарта в деятельность»

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана в соответствии с ФГОС с учетом примерной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой, с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными настоящим Стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

С целью реализации этих двух принципов основное внимание будет обращено на интеграцию образовательных областей и комплексно-тематическое планирование.

Решение программных образовательных задач будет проходить в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому одной из главных задач является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется на следующих основных положениях:

- гуманизации способов общения с ребенком, как целевая ориентация педагогов,
- использование педагогами новых форм работ с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода,
- специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками. Образовательная программа ДОО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учётом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

*****Поэтому содержание данной программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.**

Ведущие Цели образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление комплексной коррекционно-воспитательной деятельности с детьми с нарушениями речи, в том числе и тяжелыми.

Для достижения целей Программы особое внимание уделяется:

1. сохранению здоровья, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка;
2. созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно- исследовательской, музыкальной, чтения), их интеграцию;
4. организации творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу;
5. развитию творческих способностей воспитанников в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка через использование вариативного образовательного материала;
6. уважительному отношению к результатам детского творчества;
7. единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечение отсутствия предметного обучения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

1. решать вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
2. синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников;

3. воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, эмоциональном развитии детей;
5. выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
6. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Программа МАДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

На первый план программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагогов на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всесторонне развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой;
- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного минимума материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с
- возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- использует вариативность образовательного процесса; парциальных программ: В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», программа «Я, ты, мы» социально-эмоционального развития детей авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, учебно-методическое пособие «Безопасность» О. Л. Князева. Р. Б. Стеркина, О. С. Ушакова «Речевое развитие детей», Н. В. Нищева пособие для занятий с детьми с ОНР С. П. Цуканова «Учим детей говорить и читать, раннее обучение компьютерным технологиям с использованием программы

«Kismart»

- построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования, приводит к необходимости внести изменения в программу. Суть предлагаемых изменений сводится к следующему: введение в образовательную область «речевое развитие» раздела «подготовка к обучению грамоте», что позволяет сформировать готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обучение элементам грамоты:
 - формирование понятия *речь, предложение, слово, звук, буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*,
 - знакомство с гласными звуками и буквами,
 - обучение узнаванию букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных,
 - формирование навыка составления и чтения слияний гласных,

- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами,
- знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой *И*).

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.