

Конспект открытого занятия в подготовительной группе для детей с ОНР «Зимующие птицы»

Тема: Совершенствование лексико-грамматического строя (на материале лексической темы «Зимующие птицы»)

Цели: закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах; учить согласовать прилагательное с существительными, существительное с числительными; учить правильно употреблять в речи формы косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе, предложные конструкции; составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что; образовывать сложные прилагательные от словосочетаний, развивать диалогическую и связную речь, внимание, мышление, память; общую моторику; совершенствовать графические навыки.

Оборудование: игрушка Жар-птица, предметные картинки по теме; контурные изображения зимующих птиц.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

У нас в группе сегодня много гостей. Посмотрите на них и больше не отвлекайтесь. Присаживайтесь на стульчики.

(Звучит музыка Грига «Утро»)

- К нам в гости пришла необычная птица. Как вы думаете, кто она? Откуда эта птица могла прилететь?

Я сказочная птица.

Зовут меня Жар-птица.

Я долго к вам летела.

Я узнать хотела:

Что за птицы здесь живут?

Что за птицы вам поют?

Кто зимует вместе с вами,

Радую вас голосами?

2. Постановка цели занятия.

- Ребята, расскажем гостю о птицах?

Как называются птицы, которые не улетают зимой? Почему эти птицы остаются зимовать? Назовите зимующих птиц.

3. Игра «Сосчитай» (согласование существительных и прилагательных с числительными, активизация словаря признаков).

- Жар-птица мы приглашаем тебя понаблюдать за зимующими птицами. Устраивайтесь поудобнее.

Как люди помогают птицам зимой? (Кормят, вешают кормушки)

Мы тоже повесим кормушку для наших птиц.

Давайте расскажем нашей гостье сколько и каких птиц летит к кормушке.

(К кормушке летят четыре шустрых воробья. К кормушке летят пять крикливых ворон. К кормушке летят три шустрых снегиря. К кормушке летят два маленьких воробья. К кормушке летят три проворные синицы).

4. Игра «Кто как голос подает?» (активизация глагольного словаря, упражнение в составлении простого распространенного предложения).

- Птицы поели и благодарят нас за работу каждая на свой лад. Ребята, Жар-птица хочет узнать, а умеют ли наши птицы петь так же красиво, как она? Вы знаете, как подают голос зимующие птицы? (Ворона каркает. Голубь воркует. Сова ухает. Сорока стрекочет. Воробей щебечет. Синица тинькает).

5. Игра «Отгадай птицу?» (развитие графо-моторных навыков, мышления; составление сложноподчиненного предложения с союзом потому что) .

- Мой знакомый художник стал рисовать птиц, но не успел. Присядьте за столы. Обведите птиц по контуру и попробуйте отгадать, какую птицу хотел нарисовать художник.

(Художник хотел нарисовать сову.)

- Молодцы. Я тоже фотографировала птиц и хочу подарить вам фотографии тех птиц, которых вы узнали.

Еще у меня есть картинки. Я прошу выбрать для своей птицы подходящую, и объяснить, почему именно её вы выбрали?

СНЕГИРЬ

СОВА

СОВА

ДЯТЕЛ

ДЯТЕЛ

ВОРОНА

ВОРОБЕЙ

ВОРОБЕЙ

СИНИЦА

СИНИЦА

КЛЕСТ

КЛЕСТ

ГОЛУБЬ

ВЕТКА РЯБИНЫ

ДУПЛО

МЫШКА

СТВОЛ

КРАСНЫЙ КРЕСТ

УКРАШЕНИЯ

ХЛЕБ

СЕМЕЧКИ

САЛО

КОРМУШКИ

ШИШКА

ПТЕНЦЫ

ПИСЬМО

(Я выберу для снегиря ветку рябины, потому что снегирь питается зимой рябиной)

Динамическая пауза. Упражнение «Кормушка»

(развитие общей моторики, координация речи с движением)

- А теперь давайте отдохнем и выполним упражнение «Кормушка».

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку

Для щеглов, и для синичек,

И для всех годных птичек.

Не идите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки.

Прилетайте на опушку -

Угощенье ждет в кормушке

Маршируют на месте

Делают руками «домик» над головой

Маршируют руками, как крыльями с поворотами

Показывают ладошки

Вытягивают руки вперед, манящие движения

Делают руками «домик» над головой

6. Упражнение «Скажи одним словом» (образование сложных прилагательных от словосочетаний, развитие диалогической и связной речи) .

- А сейчас я предлагаю вам отправиться в сказку и самим превратиться в зимующих птиц. Но попасть в нее сможет только тот, кто правильно ответит на мои вопросы. У каждой птицы есть свои особенности:

У снегиря черные крылья. Какой снегирь? У дятла длинный клюв. Какой дятел? У синички желтая грудка. Какая синичка? У снегиря красная грудка. Какой снегирь? У сороки белые бока. Какая сорока? У голубя серые крылья. Какой голубь? У вороны громкий голос. Какая ворона? У совы большая голова. Какая сова? У снегиря черные крылья. Какой снегирь? У синицы тонкий клюв. Какая синица?

Инсценировка «Спор птиц»

- Однажды в лесу разгорелся разговор. Птицы спорили о том, кто самый красивый. Сорока трещала: Только у меня такие белые бока и все называют меня белобокая. Я самая красивая.

Голубь ворковал: Только у меня такие необыкновенные серые крылья и все меня называют серокрылым. Я самый красивый.

Ворона каркала: Только у меня такие черные крылья и все меня называют чернокрылой. Я самая красивая.

Сова ухала: Только у меня такая большая голова все меня называют большеголовой. Я самая красивая.

Синица тинкала: Только у меня такие черные крылья и все меня называют чернокрылой. Я самая красивая.

Снегирь щебетал им в ответ: Только у меня красная грудка и все меня называют красногрудым. Я самый красивый.

В спор включился дятел: Только у меня такой длинный клюв и все меня называют длинноклювым. Я самый красивый.

Рассудил птиц маленький воробышек, он прочирикал: О чем вы спорите? Каждая из вас по-своему хороша и не похожа на других. И все птицы согласились с ним.

7. Итог занятия.

- Уважаемая Жар-птица, ребята доказали, что они хорошо знают зимующих птиц. А на память мы хотим сфотографироваться с тобой. Фотографию обязательно пришлем тебе в сказку.