

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.

«Красный лед».

Пояснительная записка.

Образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на расширение и углубление знаний об окружающем мире на материале лексической темы «Арктика». данная деятельность включает в себя обогащение новыми знаниями по теме, обогащение словаря, развитие любознательности, умения рассуждать и делать простейшие выводы, умения владеть речью как средством общения, а также умения использовать полученную информацию для развития мышления.

В ходе деятельности мною были использованы различные методы и приемы, например:

- 1.использование наглядности (глобус, карта мира, картинки по теме «обитатели Арктики и Антарктики», символы ,окрашенные в красный цвет льдинки)
2. игровые упражнения(на внимание «отправляемся в поход»; на развитие ориентировки в пространстве; на развитие слоговой структуры слова.)
- 3.этюд «из жизни пингвинов»- на развитие эмоциональной сферы.
4. физкульт.минутка «мы на лыжах идем».

5.вопросы к детям:

-на понимание: -что такое экспедиция?

-кто такие **полярники**?

-что такое **климат**?

-на выявление знаний, на рассуждения: -какие особенности условий Крайнего Севера знаете?

На уточнение: почему именно эти животные выживают в условиях Крайнего Севера?

5. рассказ воспитателя: «Поморы», «Удивительная Арктика», «Красный снег».

6. домашнее задание: доклад «Северное сияние», «обитатели Крайнего Севера».

Все использованные мною методы и приемы в ходе деятельности доступны понимаю детей, соответствуют возрастным особенностям детей данного возраста и ориентированы на зону ближайшего развития.

Для составления конспекта использовалась книга «Занимательное естествознание» Е.Ю.Сухаревская.

Цель:

Развитие познавательного интереса.

Задачи:

Развивающие:

Развитие мышления, умения рассуждать и делать выводы, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение вести диалог.

Обучающие:

Формировать активный словарь детей; продолжать работу по обогащению словаря (экспедиция, климат, климатические условия, айсберг, северное сияние, всполохи); расширять представления детей о природной зоне Крайнего Севера (климат, место расположения на глобусе, животный и растительный мир.)

Формировать умение выдвигать версии; умение выслушивать версии других, вступать в конструктивный диалог.

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения, организованность, желание помогать друг другу, способность сопереживать.

Оборудование:

1. Тематические картинки «Обитатели Арктики и Антарктики»

2. Глобус

3.Карта мира

4. Компас

5.Ватман,фломастеры,доска.

6.Мячики среднего размера

7.Льдинки красного цвета , с замороженными в них красными нитками(водоросли)

Интеграция областей:

Познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая.

Ход образовательной деятельности.

Педагог показывает детям конверт. В нем письмо от полярников, в котором они сообщают о том, что обнаружили красный снег на побережье (см. «Занимательное естествознание» стр. 83.). и просят нас помочь разобраться с этим необычным явлением.

В-ль: ребята, давайте отправимся с вами в экспедицию к полярникам на Крайней Север.

? Что такое экспедиция? (ответы и рассуждения детей).

В-ль: Вы правы, экспедиция –мероприятие. Которое направлено на изучение, исследование чего-либо (явления, местности, особенностей).

Но сначала мы с вами выясним , что нужно взять с собой, а что нет.

Игровое упражнение «Соберись в экспедицию».

В-ль : Я буду называть разные предметы, вещи, а вы будьте внимательны,если предмет необходим вы хлопаете, а если нет, то вы топаете.

Вот мы и собрались , но на чем мы с вами доберемся, на каком транспорте? (ответы). Нам предстоит пробираться по заледенелым холодным морям(подвести детей к версии о ледоколе).

? а как же мы узнаем где у нас Север? (ответы).

В-ль: конечно же по **КОМПАСУ!** (*показывает компас, рассматривают с детьми, выясняют принцип действия, закрепляют знание сторон света*).

Ребята, как вы думаете, как люди ориентировались, когда еще не изобрели компас?

! По звездам! Все вы видели на небосводе красивую группу звезд в виде формы ковша(показать на карте звездного неба), по нему еще в далекой древности находили **КОЛО-ЗВЕЗДУ** (Полярную), под ней находится Север. Звезды Ковша и Полярная звезда – путеводные звезды.

Занимайте места на ледоколе (дети переходят в другое помещение, поднимаются по «трапу» (по наклонной доске)). Прошу всех участников экспедиции собраться в кают-компанию(садятся в круг). Пока наш ледокол прокладывает путь среди льдов северных морей(показать на карте, где мы находимся) нам нужно подвести итог наших знаний об климатических условиях Крайнего Севера. Что мы знаем? И записать.

Ответы детей педагог обобщает и вместе с детьми зарисовывает на ватмане символы.(можно раздать детям «блокноты» и карандаши, чтобы каждый ребенок записал в свой блокнот и оставил у себя).

Рассказ воспитателя «удивительный Крайний Север»

(стр. «Занимательное естествознание» Е.Ю. Сухаревская).

Дом.задание: приготовить доклад об явлении природа – *Северное сияние.*

В-ль: Ребята, по-моему, Ледокол замедлил ход! Выйдем на палубу. Посмотрите справа по борту АЙСБЕРГ!

? Что такое АЙСБЕРГ? (ответы).

АЙСБЕРГ – это отколовшиеся от ледников огромные глыбы льда, они с сильнейшим грохотом обрушиваются в воду. Главная их опасность в том что большая часть их находится под водой и корабли с легкостью могут наткнуться на нее и сделать пробоину в корпусе. В холодной воде человек может продержаться не более 5 минут, после наступает переохлаждение организма.

Мы пробрались между айсбергов. Смотрите, что там за черные пятна на белом льду? ПИНГВИНЫ! Они уходят от нас! Давайте проследим за ними! Шлюпки на воду!

Двигательное упражнение «Греби веслами»

(дети имитируют плавание на лодках на веслах).

В-ль: высаживаемся на лед! Чтобы не испугать пингвинов, мы сейчас превратимся в пингвинов. «повернулись, покружились! И в пингвинов превратились!» я Вожак стаи! Я иду вперед! Нам пришло время выводить потомство! Мы пингвины высидиваем птенцов в самый разгар полярной зимы, в самый лютый мороз! Вот мы и добрались до места гнездования. Девочки пингвинихи передают «яйца»-мячи папам пингвинам. У нас так заведено, что папы высидивают яйца, мы укладываем их на лапы и прикрываем своим телом. А мамы уходят к морю, прокормятся и принести еду папам, отрывая рыбу из клюва в клюв. *(пингвины прощаются. Девочки- пингвины уходят к морю. Ныряют, ловят рыбу. А мальчики «высидивают яйца». Поворачиваются спиной к ветру. Вожак командует: ветер справа- все поворачиваются спиной в право! Ветер слева-спиной влево! Смотрите не выроните яйца! им достаточно одной минуты побыть на холоде и птенец погибнет. Где же наши мамы? Вот они возвращаются. Мы пингвины узнаем друг друга по голосу, у нас у каждого своя песня! (девочки подходят к мальчикам ,мальчики прохлопывают имя девочки) встреча состоялась!*

В-ль: Ребята, давайте счастливые парочки. У них скоро появятся птенцы, пока мама и папа добывают пищу, пингвинята объединяются в группу - детский сад. При них всегда остаётся опытный пингвин, который за ними будет присматривать, учить их всему. А нам пора продолжать экспедицию.

«повернулись, покружились, в ребятишек превратились».

До полярной станции осталось совсем недалеко. Встали на лыжи и в путь.

Двигательное упражнение «Ходьба на лыжах».

Посмотрите, слева от нас белый медведь, справа полярная сова, впереди песец .

(рассматривают картинки). А вон там, на леднике, настоящий птичий базар. Это скопление разных птиц.

Дом. задание: доклад «Птичий базар».

В-ль: вот мы добрались до станции. Самих полярников нет, но они образцы льда. *(показать льдинки рассматриваем, обнаруживаем замороженные красные нитки)*

Ребята, это же водоросли красные замороженные во льду.

? что такое водоросли? (растения, которые растут в воде).

?как они попали в лёд? *Ускорее всего, во время приливов полярной весной принесло много водорослей, а потом всё замёрзло)*

? какое свойство воды связано с этим явлением? (ответы)

-вода движется

-вода может окрашиваться

-вода замерзает.

? а если бы было большое скопление зелёных водорослей. То какого цвета был бы лёд ?а если бы – голубые?

Давайте образцы заберём с собой и вернёмся на ледокол.

Двигательное упражнение « На лыжах», « По трапу».

В-ль: прошу всех собраться в кают-компани. Давайте подведём итог нашей экспедиции. Что нового, интересного мы узнали о Крайнем Севере? (ответы детей).

Молодцы вы многое узнали и запомнили но ещё многое предстоит узнать. Давайте, мы с вами, напишем книгу о Крайнем Севере. Но для этого нам нужно ещё узнать об обитателях.

Дом. задание: доклад об обитателях Крайнего Севера.

В-ль: пока мы я расскажу вам, как далёкие предки открыли для нас Крайний Север.

Рассказ воспитателя: «ПОМОРЫ» (стр.81 «Занимательное естествознание).

В-ль: вот мы с вами и вернулись из трудной, но увлекательной экспедиции. Всё что мы с вами узнали и ещё узнаем, мы запишем в нашу книгу. И сделаем к ней иллюстрации и поделки.

1. Оригами «пингвин»
2. Аппликация «полярная сова»
3. Аппликация « белый медведь»
4. Лепка «обитатели Крайнего Севера»
5. Изодеятельность «северное сияние», «что мне понравилось в экспедиции».