

Интегрированное (итоговое) занятие по математике «Путешествие в лес математических чудес»

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей оперировать понятиями «больше», «меньше», «поровну», «узкий - широкий», «длинный - короткий»;
2. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10; знание геометрических фигур, цифр, дней недели, времен года;
3. Формировать способность ориентировать на листе бумаги;
4. Обогащать словарный запас.

Развивающие:

5. Развивать мышление, память, мелкую моторику (умение резать квадрат по диагонали); конструктивные способности (выполнять аппликацию из геометрических фигур);
6. Развивать умение вести диалог, учить быть добрым и корректным собеседником,

Воспитательные:

7. Воспитывать умение выслушать друг друга и работать в команде.
8. Воспитать культурную речь общения.

Материал:

Картинка «Заяц из геометрических фигур»; медальоны и диски, пронумерованные от 1 до 10. Полоса ткани и лента синего цвета. Изображение дупла для белочки – 3 штуки. Конверт с заданием от Бабы Яги. Рыбки 20 штук; грибы и шишки, вырезанные из картона. Карточки с изображением знаков «=», «<», «>». Картинка или игрушка Бабы-Яги, аудио запись «Пение птиц». Лист картона для аппликации, ножницы, клеящий карандаш, цветная бумага (заготовки).

Ход занятия:

.(Дети надевают медальоны и встают по порядку в соответствии с нумерацией.)

Воспитатель: Посмотрите ,какой Заяц к нам в гости забежал.(Показывает картинку)

1. Из каких геометрических фигур он состоит? (из круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, овалов) Чем отличается квадрат от прямоугольника? А чем они похожи? Что будет, если соединить 2 квадрата? (ответы детей)

Этот заяц приглашает нас в лес математических чудес.

Чтобы наше путешествие было удачным и полезным мы должны сказать себе правильные слова ,пожелать друг другу удачи.(давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, пожмём друг другу руки и скажем Мы умные, способные, самостоятельные, Желаем удачи!)

Но прежде чем отправиться в путь, давайте построимся

2. Ну-ка цифры, встаньте в ряд.

По-порядку, рассчитайся. На котором месте стоит Ксюша? Арсен? И т.д.

Дети подходят к полосе ткани и ленте синего цвета, разложенным на полу.

3. В.: Перед нами река и ручей. Река какая? (глубокая, широкая). Ручей какой? (мелкий, узкий). Как можно перебраться через эти водные преграды? (можно построить мост.) Мост через реку будет какой? - широкий, длинный, а через ручей - узкий, короткий.

4. В.: Посмотрите, в реке резвятся рыбки. Несколько рыбок плывут на право, а остальные на лево. Сколько рыбок плывут направо? (налево?) В какую сторону плывет больше рыбок? Что произойдет, если одна рыбка повернет и поплывет в другую сторону?

В.: Через ручей мы перепрыгнем, а чтобы переправиться через реку найдем брод - самое мелкое место у реки.

5. А вот и камешки. (Показывает пронумерованные диски) **Нужно разложить их по порядку от 1 до 10.**

Мы переправились через реку и вышли на опушку леса. **Как здесь тихо: ветер не шумит, птицы не поют. Что это лежит тут на тропинке?** (Поднимает конверт и достает письмо, читает): **"Ни пеший, ни конный в мой лес не пройдет, пока на вопросы ответ не найдет, пока моё царство не восстановит. Баба - Яга"**

6. В.: Сколько дней в неделе? «Живая неделя»

Какой сегодня день? Какой день недели будет завтра? Был вчера? Ну, а теперь: неделя, стройся!

Понедельник, топни ногой. **Пятница** – хлопни в ладоши. **Среда** – станцует присядку. **Суббота** – помашет рукой.. **Вторник** – подпрыгнет. **Четверг** – покружится. **Воскресенье** – поднимет руки вверх и помашет ими.

7. Назовите времена года? Какое сейчас время года? А какое время года скоро наступит? Какой сейчас месяц? Назовите зимние месяцы.

8. Задачи-шутки:

- Подарил ежатам ежик восемь кожаных сапожек

Кто ответит из ребят, сколько у ежа ежат?

- На столе лежат 4 морковки и 3 огурца. Сколько фруктов на столе?

- У зайца было 9 морковок, 2 он подарил белке. Сколько морковок осталось у зайца?

- Посчитайте, сколько треугольников нарисовано?

- В какую сторону показывает стрелка?, в правую? в левую? Вверх? Вниз?

9. Сравнение чисел.

В.: Вот мы и вышли на лесную полянку. Смотрите, кто-то сделал запасы. Кто бы это мог быть? Как белка делает запасы на зиму?

Давайте сравним чего у белки больше грибов или шишек.

Когда мы сравниваем числа, мы говорим больше, меньше, равно.

И записываем эти слова с помощью специальных знаков: «>» - широким концом на большее число, «<» - острым концом на меньшее число (меньше), «=» - равно.

В одном дупле у белки 8 грибов , а в другом 7 шишек. Чего больше?

В следующем дупле 5 шишек и 3 гриба. Чего больше?

В следующем дупле 4 гриба и 4 шишки. Чего больше (или поровну)?

10. Аппликация на заранее подготовленных листах картона.

Кажется мы дошли до царства Бабы-Яги. Но что-то здесь ураганным ветром всё снесло. Давайте подумаем, как можно восстановить это царство-государство. Из каких геометрических фигур можно сделать ёлки? А избушку на курьих ножках? Каждый из вас сделает избушку и ёлку.

(работа детей) (пока дети выполняют аппликацию воспитатель включает аудиозапись «пение птиц» и выставляет Бабу Ягу)

В.: Слышите , Лес ожил. Значит, вы на все вопросы ответили правильно.

В.: Кажется, мы справились со всеми заданиями. Нам пора возвращаться .

11. Снова перед нами река и камни опять все перепутаны. Давайте выложим их в обратном порядке от 10 до 1.

. Молодцы. Мы справились со всеми заданиями?(да) Давайте ,каждый прикоснется друг к другу ласково и скажет "Молодец" и все вместе руки дружно вверх скажем "Молодцы"

В.: Что больше всего понравилось в занятии?(ответы детей)

Письмо:

"Ни пеший, ни конный в мой лес не пройдет, пока на вопросы ответ не найдет, пока моё царство не восстановит.

Баба -Яга"