

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»**

**Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной орга-
низации за 2016-2017 учебный год**

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации по направлениям:
 - образовательная деятельность;
 - материально-техническое и информационное обеспечение;
 - условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, питания, безопасности;
 - наличие условий для индивидуальной работы с воспитанниками;
 - наличие дополнительных образовательных программ;
 - наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей;
 - наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - наличие условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1. Аналитическая часть

Введение

МАДОУ д/с 393 «Росток» детский сад комбинированного вида, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6828 от 07.03.2012 , срок: бессрочная, серия А № 0002134. По лицензии -108 мест. Фактическая наполняемость – 261мест. Свидетельство о государственной аккредитации номер 4943, серия 54АБ№ 000217.

Общее количество групп –7.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитывается 96 детей с речевыми нарушениями, 90 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь осуществляется с ЦРБ имени Л. Н. Толстого, МКУК «музеем Октябрьского района», Сибирским ботаническим садом, осуществляются тематические экскурсии в МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий» для проведения познавательных мероприятий. Организуются экскурсии в Новосибирский «Детский автогородок», интерактивный музей

сказок «Тридцать девятое царство», детскую киностудию «Поиск», детский городской театр кукол и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» проводилась оценка и выявлено следующее:

образовательная деятельность осуществляется с 261 воспитанниками от 3 до 7 лет; в режиме полного дня – 241 человек, в режиме кратковременного пребывания от 3 – до 5 часов – 20 человек.

Цели деятельности ДОО по реализации ООП:

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;

Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение комплексной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи, в том числе с ОВЗ.

Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

В образовательном учреждении «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Учитывается принцип интеграции образовательных областей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд – во «Мозаика – Синтез», 2014г.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное при-

менение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями.

Дошкольное учреждение является пилотным в рамках проекта «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» совместно с ГЦРО «Магистр» по приоритетному направлению «Эмоциональное развитие и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте». Продолжается работа по данному направлению: функционируют центры эмоционального развития в группах, используются игры-упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального комфорта, воспитанию доброжелательных отношений в коллективе сверстников. В истекшем учебном году ДОО приняло участие в организации и проведении на базе нашего дошкольного учреждения городской педагогической мастерской по теме: «Эмоциональное развитие дошкольников средствами художественной литературы и музыки». Гусева С. М. воспитатель выступала с показом совместной деятельности по теме: эмоциональное развитие детей через использование художественной литературы на основе произведений А. Барто «Игрушки». Ольшевская О. Н. выступила с показом совместной деятельности на основе произведения В. Катаева «Цветик – семицветик». Музыкальный руководитель Бутузова Л. Ю. выступила с показом совместной деятельности с детьми на основе произведения Г.Х. Андерсена «Суп из колбасной палочки». Чеснокова А. Д., старший воспитатель, выступила с докладом «Эмоциональное развитие дошкольников средствами художественной литературы и музыки» рассказала о системе работы в данном направлении. Также гостям педагогической мастерской были представлены фильмы «Книга – наш друг» и презентация проекта «Знакомимся с былинами», созданные педагогами детского сада, а также созданные презентации по ознакомлению дошкольников с произведениями детской литературы различных авторов (Пришвин, Сутеев, Барто, Пушкин, Чуковский, Паустовский, и др.) Организация и проведение городского мероприятия получило положительные отзывы участников.

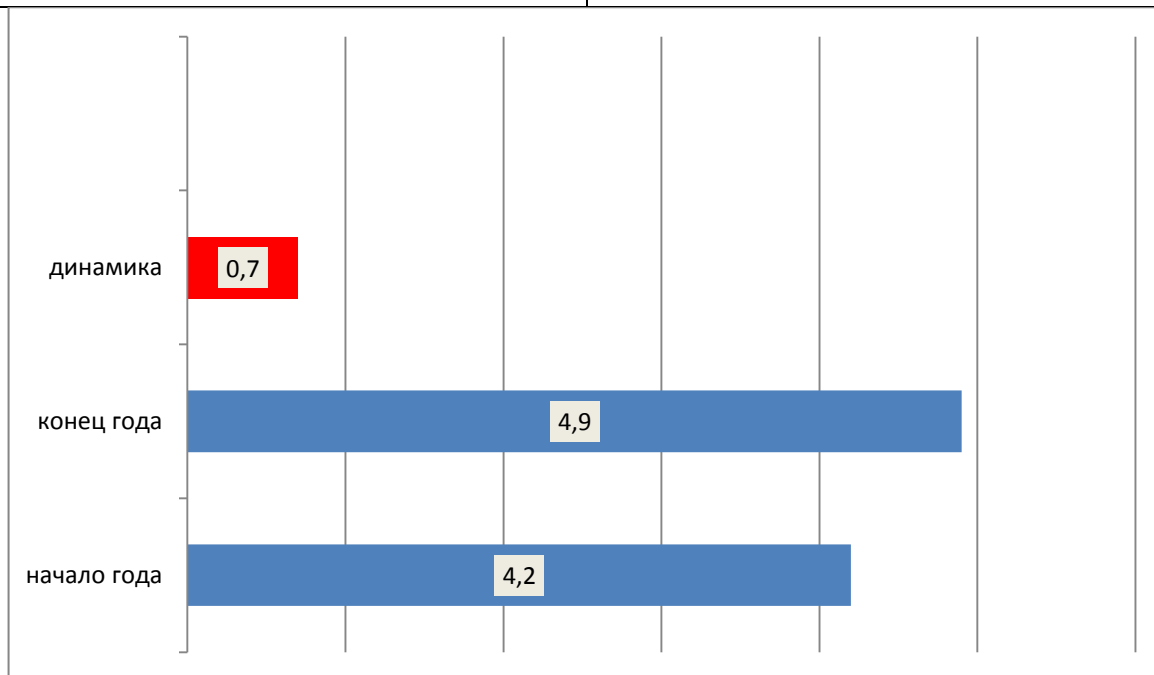
В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе. Педагоги создают положительную мотивацию к поступлению детей в общеобразовательные учреждения, организовываются разнообразные экскурсии, проводятся собрания для родителей будущих первоклассников с приглашением учителя лицея № 185 на тему «Готов ли Ваш ребенок к школе?». В этом году выпущено в школу 53 ребенка.

**Группа «Фантазеры» подготовительная
(на этапе завершения дошкольного образования)**

Образовательные области

1. социально-коммуникативная

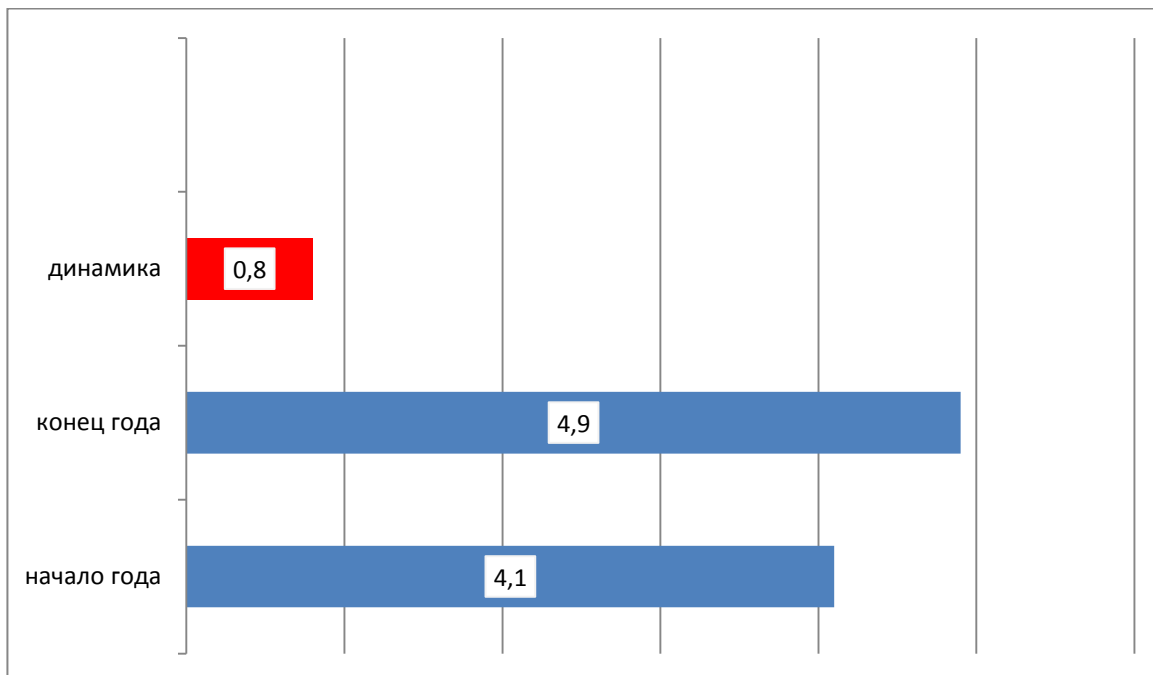
| Начало года | Конец года |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный уровень | Достаточный уровень |
| 100% | 100% |



Трудности: проявление инициативы и самостоятельности в игровой деятельности и обогащении сюжета.

2. познавательное развитие

| Начало года | Конец года |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Выше достаточного уровня 33% | Выше достаточного уровня 79% |
| Достаточный уровень 67% | Достаточный уровень 21% |
| Средний балл на начало года 4.1 | средний балл на конец года 4.9 |



3. детская литература

| Начало года | Конец года |
|--|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>64%</p> <p>Ниже достаточного уровня</p> <p>36%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>Legend: Д (blue), НД (red), ND (green)</p> <p>64% (Д), 36% (НД), 0% (ND)</p> | <p>Legend: Д (blue), НД (red), ND (green)</p> <p>100% (Д), 12% (НД), 0% (ND)</p> |

4. речевое развитие

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>88%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>12%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> <p>Динамика</p> <p>12%</p> |
| | |

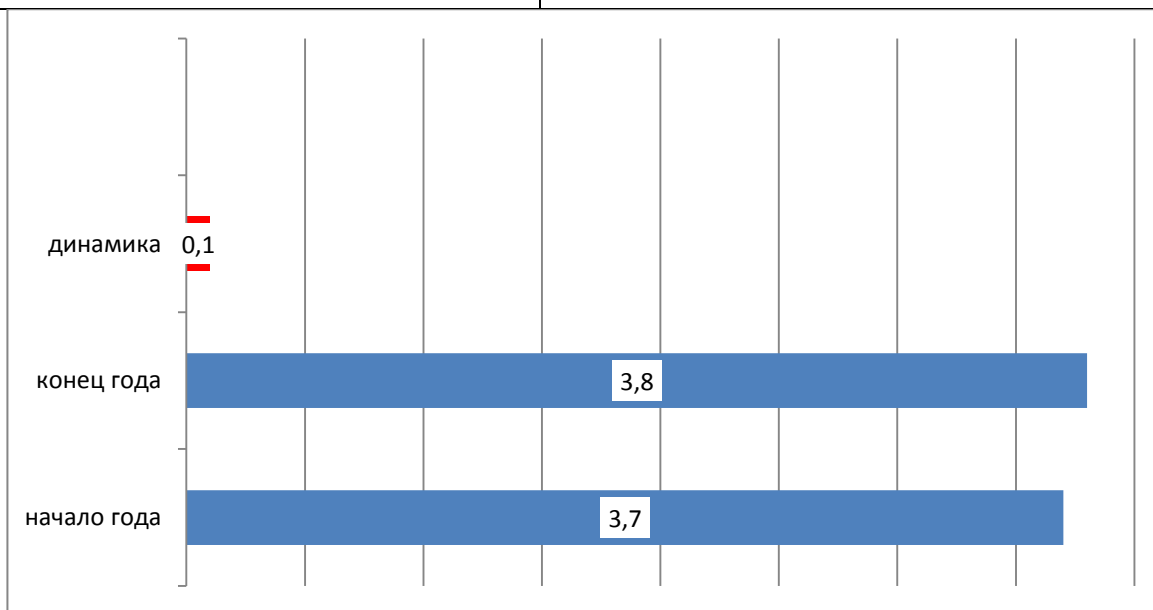
5. художественно-эстетическое развитие

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>54%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>46%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| | |

Трудности: в различии разных жанров искусства; умение использовать разные способы вырезывания.

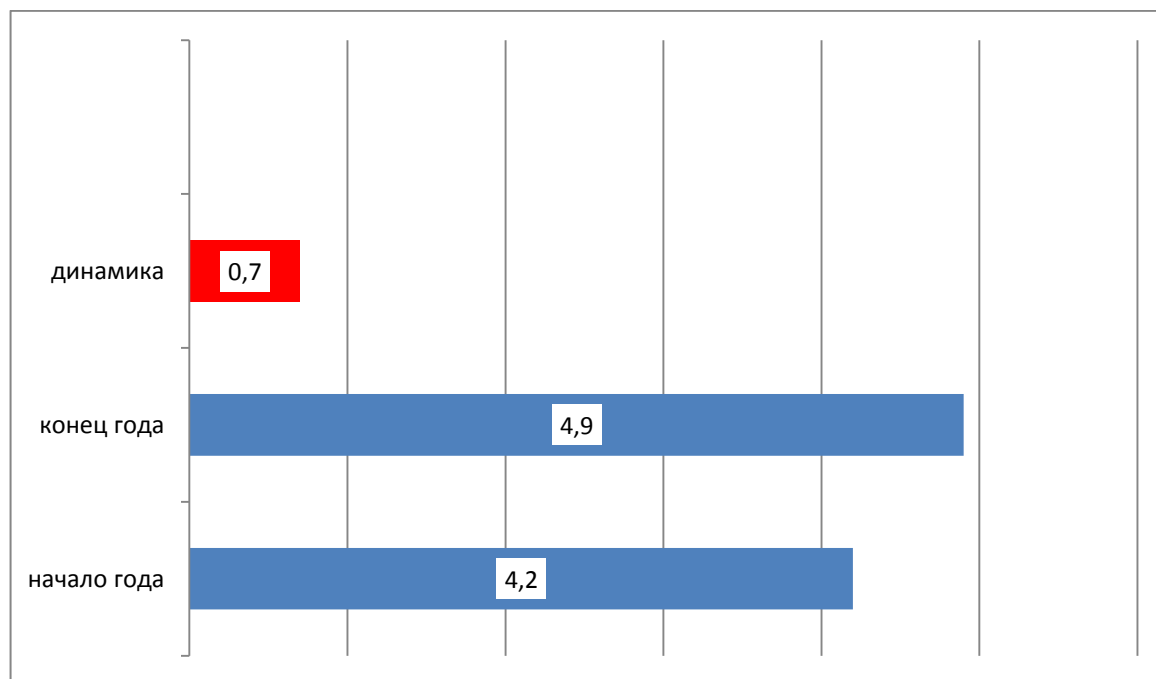
6. музыка

| Начало года | Конец года |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Достаточный уровень 56% | Достаточный уровень 100% |
| Ниже достаточного уровня 44% | |



7. социализация

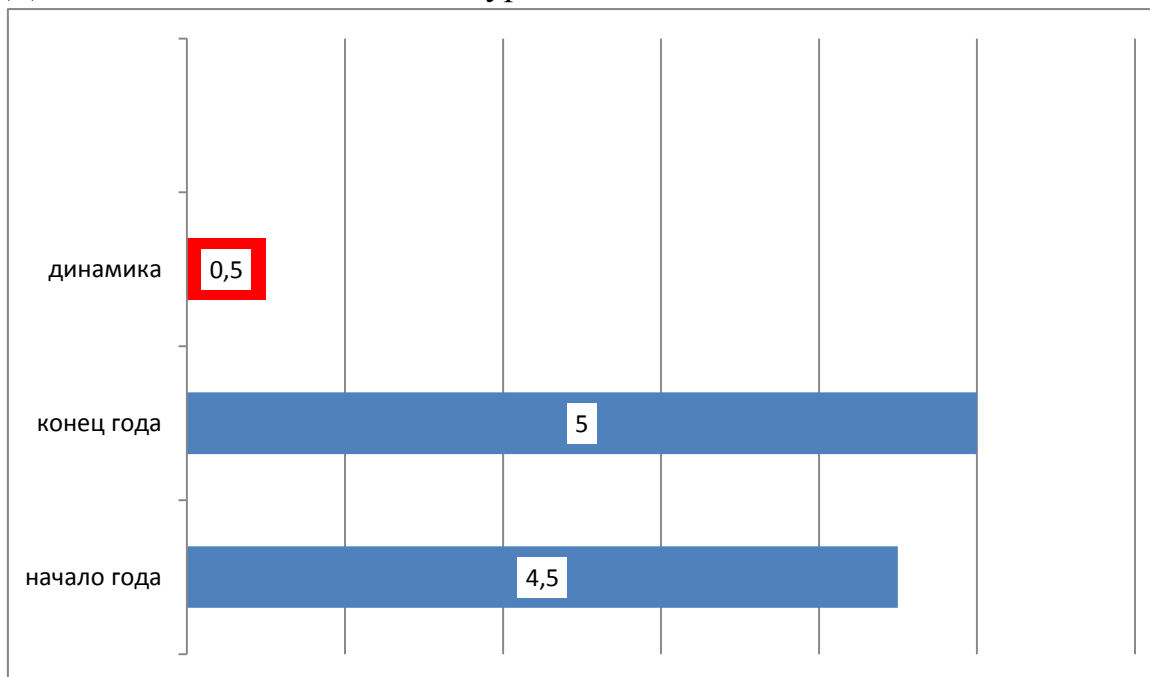
| Начало года | Конец года |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Достаточный уровень 100% | Достаточный уровень 100% |



Интегративные качества.

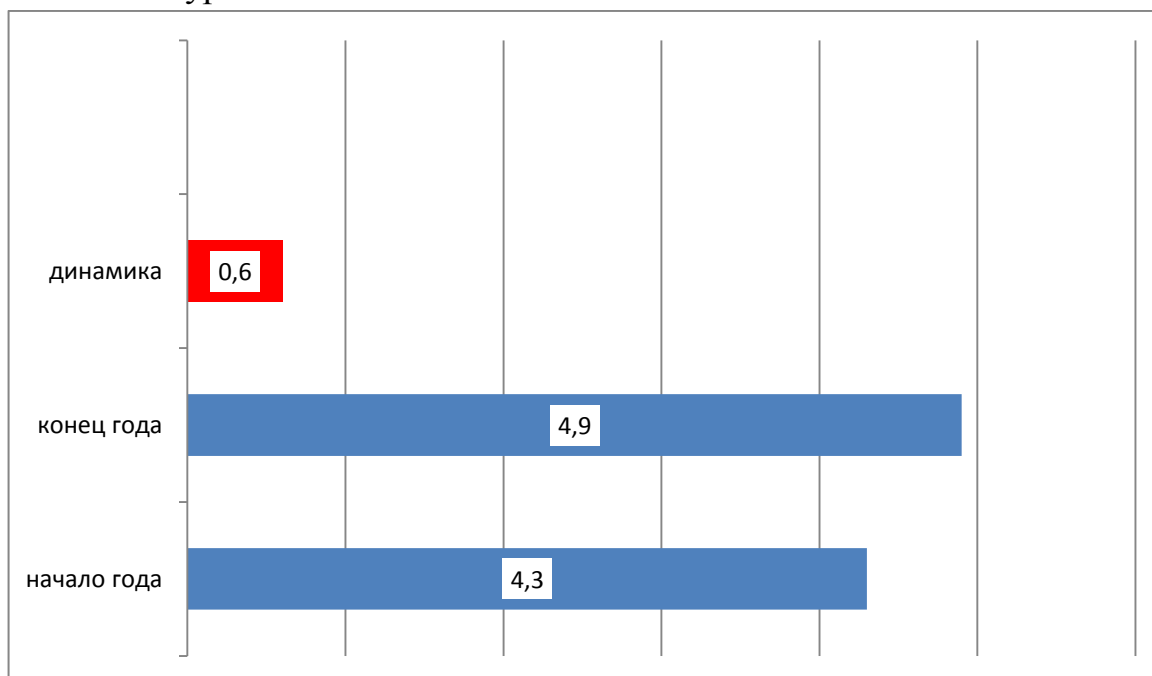
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

Достаточный уровень – 100%

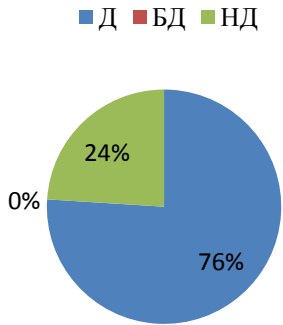
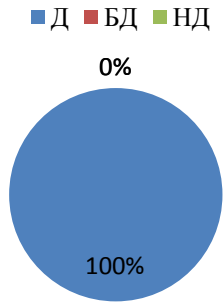


Овладение необходимыми умениями и навыками

Достаточный уровень – 100%

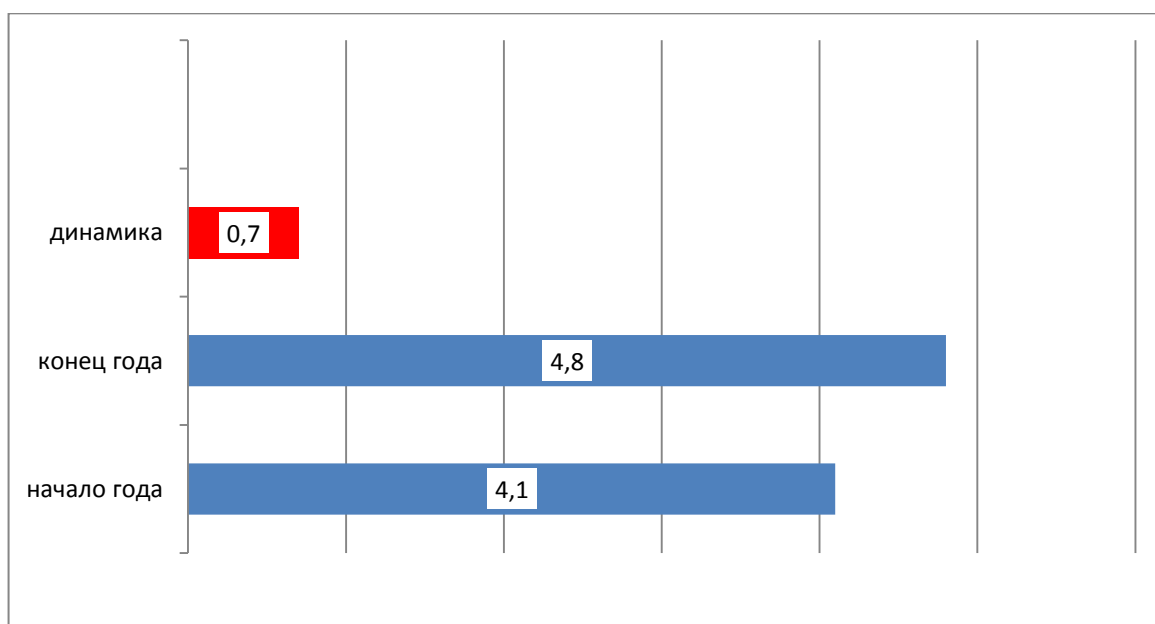


Имеющие первичные представления о себе, мире, природе...

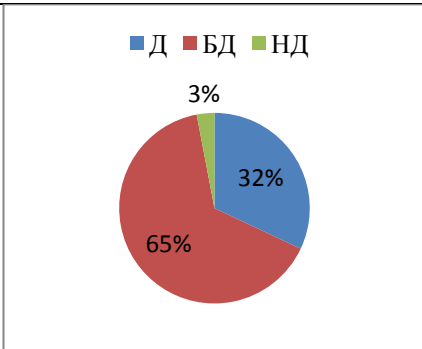
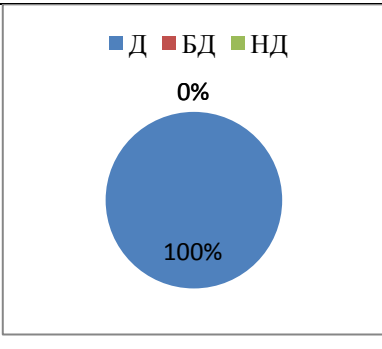
| Начало года | Конец года |
|---|---|
| Достаточный уровень 76% | Достаточный уровень 100% |
| Недостаточный уровень 24% | |
|  |  |

Овладение средствами общения и способами взаимодействия

Достаточный уровень – **100%**.

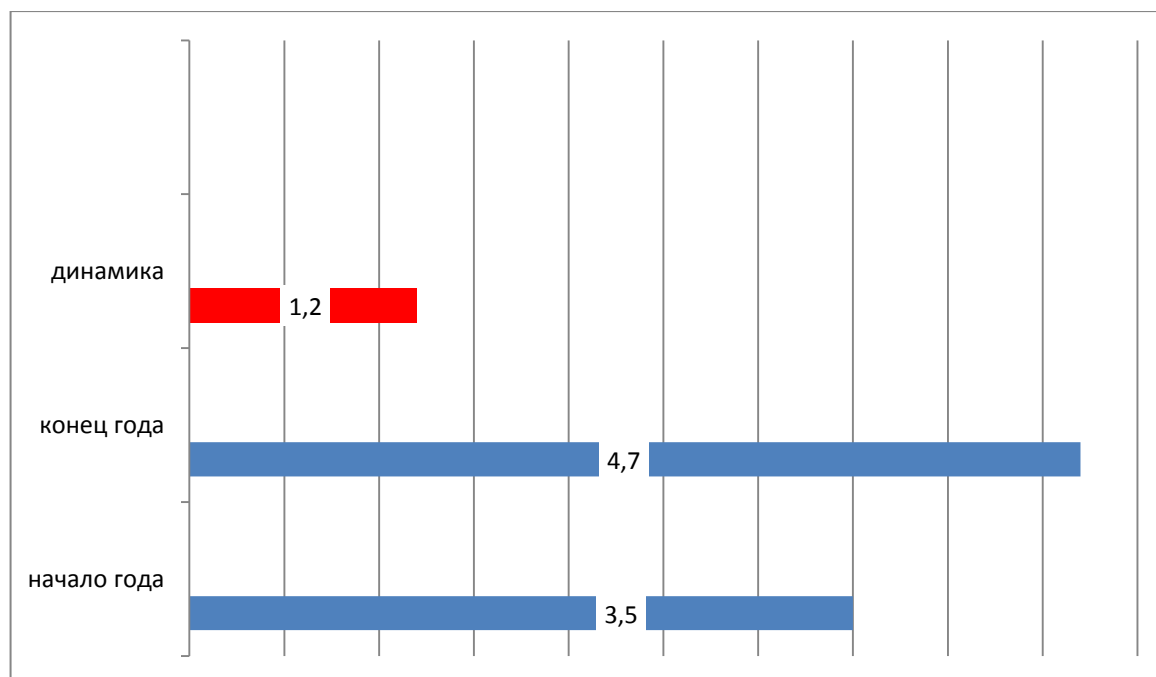


Эмоциональная отзывчивость

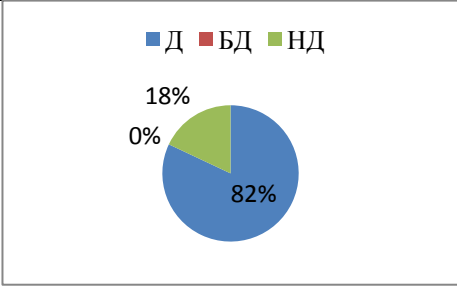
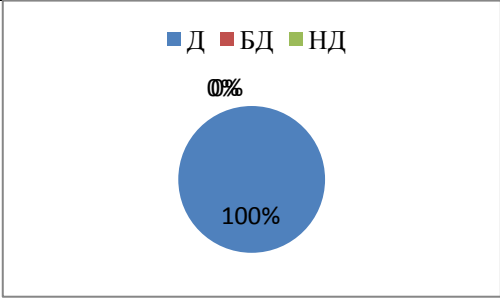
| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>32%</p> <p>Ближе к достаточному</p> <p>65%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>3%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
|  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> |  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> |

Способность управлять своим поведением

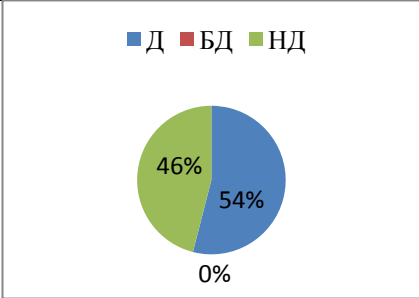
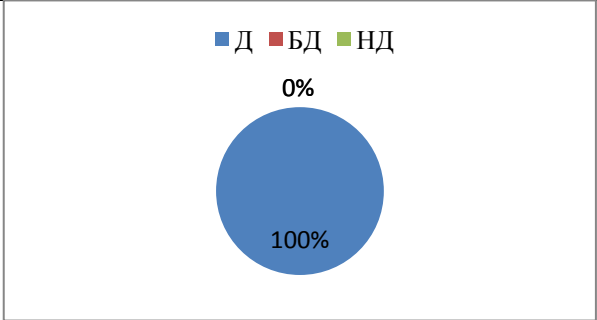
Достаточный уровень – **100%**



Любознательность, активность

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>82%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>18%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
|  <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>82% (Д), 18% (НД), 0% (БД)</p> |  <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>100% (Д), 0% (БД), 0% (НД)</p> |

Решение интеллектуальных задач

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>54%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>46%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
|  <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>54% (Д), 46% (НД), 0% (БД)</p> |  <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>100% (Д), 0% (БД), 0% (НД)</p> |

Группа «Почемучки» подготовительная (на завершении этапа дошкольного образования)

Образовательные области.

1. музыка

| Начало года | Конец года |
|---|-------------------------------------|
| <p>Достаточный уровень 59%</p> <p>Недостаточный уровень 41%</p> | <p>Достаточный уровень 100%</p> |
| | |

2. речевое развитие

| Начало года | Конец года |
|--|--|
| <p>Высокий уровень 7%</p> <p>Средний уровень 63%</p> <p>Низкий уровень 30%</p> | <p>Достаточный уровень (норма) 48%</p> <p>Средний уровень 48%</p> <p>Низкий уровень 4%</p> |
| | |

3. познавательное развитие

| Начало года | Конец года |
|--|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>94%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>6%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>0% 6% 94%</p> | <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>0% 100%</p> |

4. художественно-эстетическое развитие

| Начало года | Конец года |
|--|--|
| <p>Достаточный уровень (норма)</p> <p>36%</p> <p>Средний уровень</p> <p>52%</p> <p>Низкий уровень</p> <p>12%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green), (purple)</p> <p>12% 0% 36% 52%</p> | <p>Legend: Д (blue), БД (red), НД (green)</p> <p>0% 100%</p> |

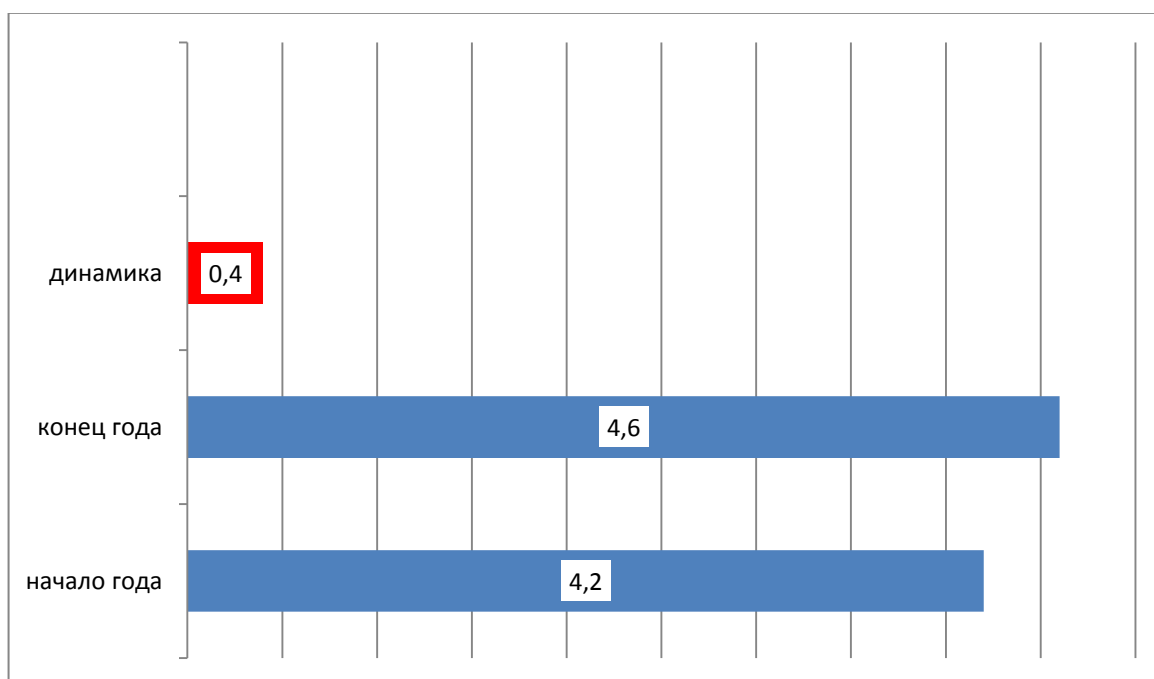
Трудности: умение использовать разные способы вырезывания.

5. художественная литература

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>58%</p> <p>Средний уровень</p> <p>42%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 42% 58%</p> | <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 0% 100%</p> |

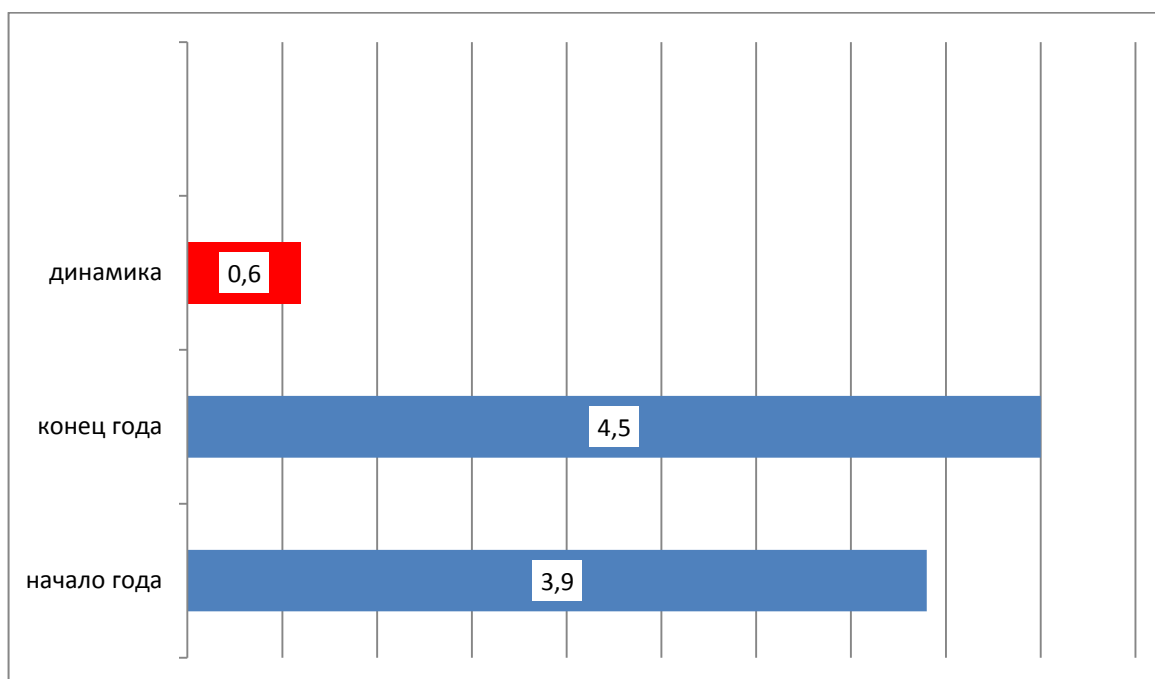
6. социализация

| Начало года | Конец года |
|--|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |



Интегративные качества

Первичные представления о себе, мире, природе

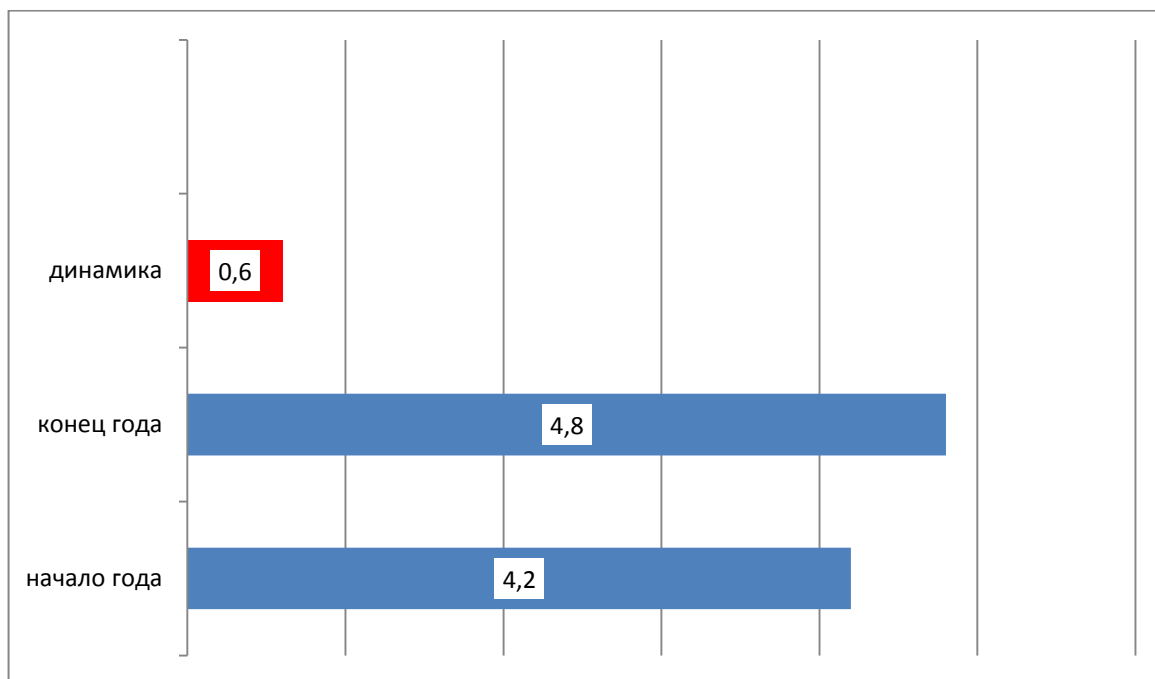


Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности

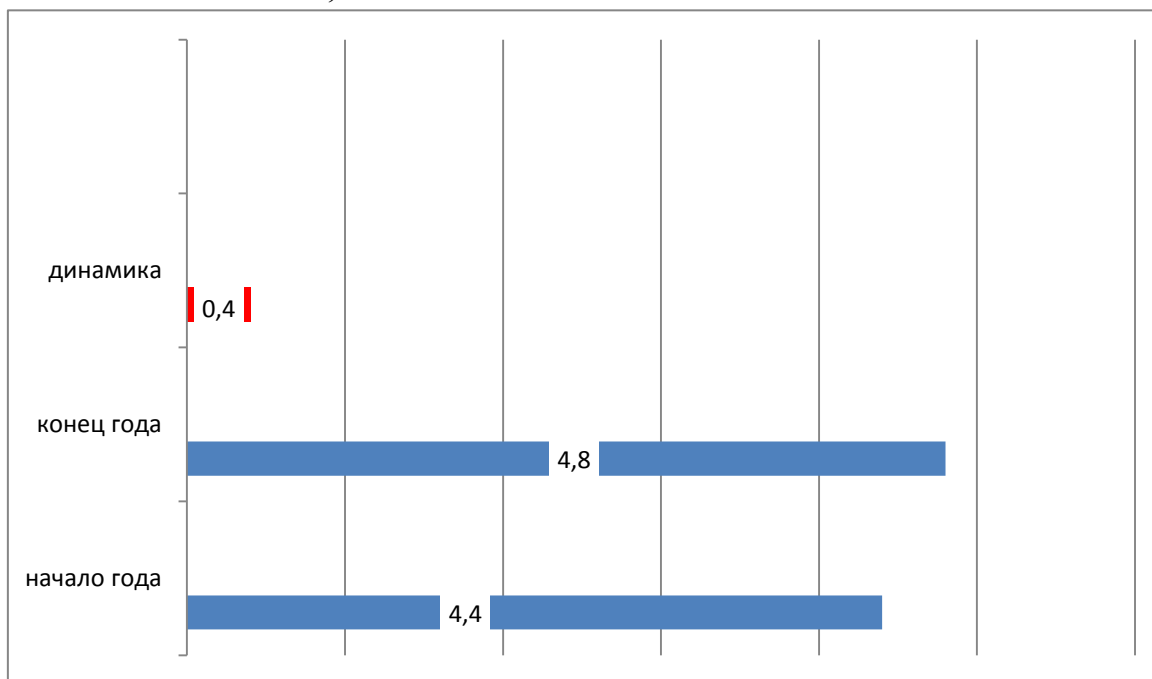
| Начало года | Конец года |
|------------------------------|-----------------------------|
| Достаточный уровень 66% | Достаточный уровень 97% |
| Недостаточный уровень 34% | Недостаточный уровень 3% |

Динамика – **30%**

Овладение необходимыми умениями и навыками



Любознательность,



Способность управлять своим поведением

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>81%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>19%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 19% 81%</p> | <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 100%</p> |

Эмоциональная отзывчивость

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| <p>Достаточный уровень</p> <p>78%</p> <p>Недостаточный уровень</p> <p>22%</p> | <p>Достаточный уровень</p> <p>100%</p> |
| <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 22% 78%</p> | <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <p>0% 100%</p> |

Овладение средствами общения и способами взаимодействия

| Начало года | Конец года |
|---|---|
| Достаточный уровень 100% Средний балл 4.7 | Достаточный уровень 100% Средний балл 4.9 |
| | |

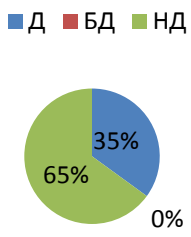
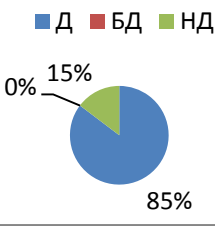
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

| Начало года | Конец года |
|---|---|
| Достаточный уровень 100% Средний балл 4.7 | Достаточный уровень 100% Средний балл 4.9 |
| | |

группа «Капитаны» старший возраст (промежуточные результаты)

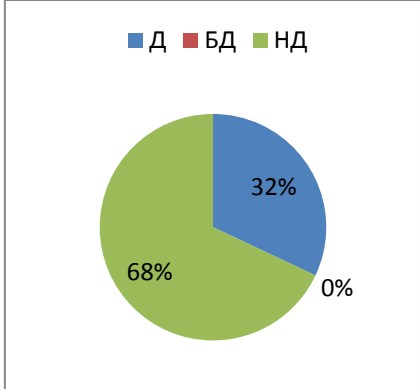
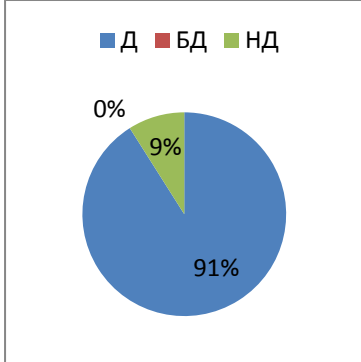
Образовательные области

1. социализация

| Начало года | Конец года |
|---|---|
| Достаточный уровень 35% Недостаточный уровень 65% | Достаточный уровень 85,3% Недостаточный уровень 14,7% |
|  |  |

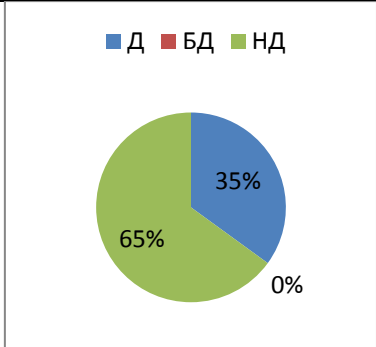
Динамика – **50,3%**

2. речевое развитие

| Начало года | Конец года | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|----|----|----|-----|---|---|-------|----|----|----|------|
| Достаточный уровень 32% | Достаточный уровень 91,2% | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточный уровень 68% | Недостаточный уровень 8,8% | | | | | | | | | | | | |
|  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <table><tr><td>Д</td><td>32%</td></tr><tr><td>БД</td><td>0%</td></tr><tr><td>НД</td><td>68%</td></tr></table> | Д | 32% | БД | 0% | НД | 68% |  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <table><tr><td>Д</td><td>91,2%</td></tr><tr><td>БД</td><td>0%</td></tr><tr><td>НД</td><td>8,8%</td></tr></table> | Д | 91,2% | БД | 0% | НД | 8,8% |
| Д | 32% | | | | | | | | | | | | |
| БД | 0% | | | | | | | | | | | | |
| НД | 68% | | | | | | | | | | | | |
| Д | 91,2% | | | | | | | | | | | | |
| БД | 0% | | | | | | | | | | | | |
| НД | 8,8% | | | | | | | | | | | | |

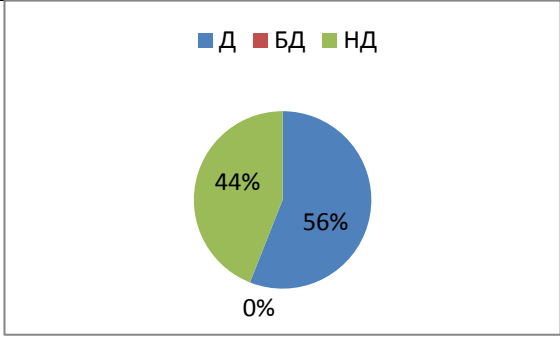
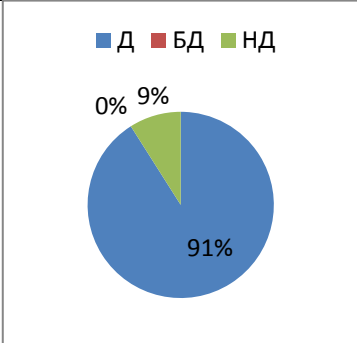
Динамика – **59,2%**

3. художественная литература

| Начало года | Конец года | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|----|----|----|-----|--|---|-----|----|----|----|----|
| Достаточный уровень 35% | Достаточный уровень 94% | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточный уровень 65% | Недостаточный уровень 6% | | | | | | | | | | | | |
|  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <table><tr><td>Д</td><td>35%</td></tr><tr><td>БД</td><td>0%</td></tr><tr><td>НД</td><td>65%</td></tr></table> | Д | 35% | БД | 0% | НД | 65% |  <p>■ Д ■ БД ■ НД</p> <table><tr><td>Д</td><td>94%</td></tr><tr><td>БД</td><td>0%</td></tr><tr><td>НД</td><td>6%</td></tr></table> | Д | 94% | БД | 0% | НД | 6% |
| Д | 35% | | | | | | | | | | | | |
| БД | 0% | | | | | | | | | | | | |
| НД | 65% | | | | | | | | | | | | |
| Д | 94% | | | | | | | | | | | | |
| БД | 0% | | | | | | | | | | | | |
| НД | 6% | | | | | | | | | | | | |

Динамика – **59%**

4. познание

| Начало года | Конец года |
|---|--|
| Достаточный уровень 56% | Достаточный уровень 91% |
| Недостаточный уровень 44% | Недостаточный уровень 9% |
|  |  |

Динамика – 35%

В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует достаточному (что соответствует норме), и выше достаточного уровню. Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объёме.

Выпускники ДООУ в этом году поступили в гимназии: №1, № 4, № 11, - свыше 30 %, лицеи: № 185, - 30% в общеобразовательные школы: № 12, 202, 19, и другие – 40%% выпускников.

Есть необходимость совершенствовать систему мониторинга по интегративным качествам на этапе завершения дошкольного образования. Разработать более четкие показатели по интегративным качествам.

Комплектование кадров:

В ДООУ работает 24 педагога. Из них:

1 старший воспитатель,

16 воспитателей,

Руководитель физвоспитания,

1 музыкальный руководитель,

5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное,

прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 человек, 2 – на первую. В итоге: 4 педагогов (17%) имеют высшую категорию, 13 педагогов (54%) – первую категорию и 5 человек (21%) – категории не имеют, соответствие 2 человека (8%)

В этом году прошли курсы повышения квалификации с учетом ФГОС 4 педагогов.

Всего было обследовано на уровень профкомпетентности 24 человека.

Диагностическое исследование показало, что 17 педагогов (71%) имеют оптимальный уровень профессионально значимых и личностных качеств: 7 педагогов (29%) допустимый уровень. Педагогов с критическим уровнем профкомпетентности нет. Педагоги четко представляют цели и задачи, стоящие перед современным воспитателем ДОУ. Цели не противоречат их внутренним убеждениям. Позиция педагогов характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в осуществление инновационных преобразований в ДОУ.

ВСЕГО 50 % педагогов прошли КПК и 74 % имеют первую и высшую квалификационные категории.

Проведены семинары для педагогов с приглашением специалиста НИПКиПРО:

Кафедра коррекции НИПКиПРО, доцент, кандидат педагогических наук Пещух Ольга Петровна

Тема: «Педагог, его личностные качества и профессиональные компетенции для осуществления профессиональной деятельности» дата проведения: 30.01.2017г 1,5 часа

Тема: «Мониторинг образовательной деятельности» - 1.5 часа 10.03.2017г

Анкета по выявлению уровня ИКТ компетентности показала, что 46% педагогов частично владеют компьютером, 44 % владеют на хорошем уровне , 8% не владеют ИКТ.

Работа в текстовом редакторе – 50%, создание мультимедийных презентаций – 29%, поиск информации в сети Интернет – 71%, работа с таблицами – 21%, работа с электронной почтой – 54%. По сравнению с прошлым годом количество педагогов по повышению уровня компетентности ИКТ увеличилось на 8%, прошли курсы в центре «Эгида» - 2 человека, остальные осваивают ИКТ самостоятельно.

Анкета изучения затруднений педагогов ДООУ в организации современного качественного образования показала, что педагогическая диагностика образовательной деятельности не представляет особых трудностей у 93%, знают и применяют различные технологии -54% педагогов, но осуществление анализа полученных результатов используют всего 27% , вызывает затруднения:

- самоанализ собственных действий у 46% педагогов,
- выделение проблемы – 84%,
- умение ставить цель, планировать свою работу 61%

Выводы: результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов по сравнению с предыдущим годом, вследствие того что увеличивается количество педагогов, которые являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских творческих конкурсах. Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах

профессионального мастерства:

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------|---------------|-----------|
| 6 чел.- 24% | 11 чел. – 46% | |

Образовательный уровень

| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| высшее | 18 -75% | 18- 69% | 71% |
| Среднее – спец. | 6 – 25% | 8 – 31% | 29% |
| | | | |

Квалификационный уровень:

| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 |
|---------------|---------|---------|-----------|
| высшая | 3 -12% | 4 -15% | 17% |

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|------------|
| первая | 16 – 64% | 16 -62% | 54% |
| соответствие | 3 – 12% | 2 – 8% | 8% |
| Без категории | 3 – 12% | 4 – 15% | 21% |
| Вторая | | | - |

Стаж педагогической деятельности:

| | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 |
| От 1 –до 5 лет | 4 – 16% | 6 -23% | 4 – 17% |
| От 5 до 10 лет | 4 – 16% | 3 -11% | 1 – 4% |
| От 10-20 лет | 5 – 20% | 5 -20% | 5 – 20% |
| Свыше 20 лет | 13 – 52 % | 12 – 46% | 14 – 59% |

Прохождение курсов повышения квалификации (человек)

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 10 | 15 | 2 | 2 | 4 |

Аттестация кадров:

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 3 | 4 | 10 | 3 | 3 |

Сильные стороны кадрового обеспечения:

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 79%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДООУ и участия в методических объединениях города.
- За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%

Индивидуальность образовательного учреждения

- В течение 3 лет совместно с родителями осуществляется выпуск семейного журнала «Росток».
- В течение 8 лет ДООУ является участником и победителем международного конкурса «Мя любовь к Франции» в рамках проекта «Франция – детям», ЕЖЕГОДНО ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ «Катаринет»
- Дошкольное учреждение активно использует региональный компонент - разнообразные экскурсии в музеи города.
- Функционируют мини-музеи в группах: «История куклы», «Волшебная пуговица», «История часов»
- В течение 5 лет дошкольное учреждение является пилотным в рамках городского проекта по здоровьесбережению совместно с ГЦРОиЗ «Магистр» по теме: «Эмоциональное развитие дошкольников в условиях ДОО»

Материально – техническое и информационное обеспечение в ДОО

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания и развития дошкольников. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1766 кв.м, для организации дополнительных видов деятельности 248 кв.м.

Имеются:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- логопедические кабинеты (3)
- кабинет изодеятельности и ручного труда «Мастерилка»
- медицинский кабинет с изолятором
- компьютерный класс
- методический кабинет

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, имеются «зелёные центры» с различными видами растений, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в каждой группе создан мини-музей по разным тематикам.

В целях художественно-эстетического развития в ДООУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ,

изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В ДОУ оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности. Имеется оборудование для просмотра презентаций с детьми в целях развития познавательной деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Обновление предметно-развивающей среды в ДОУ за отчетный период:

- в группе «Почемучки» изготовлены: информационный стенд для родителей, стенд творческих работ;
- оформлен мини-музей часов в группе «Знатоки»;
- приобретена новая мебель в группы;
- пополнена костюмерная детского сада для театрализованной и музыкальной деятельности детей, а также для участия родителей в общих праздниках;
- обновлены центры двигательной активности, в том числе и нетрадиционным оборудованием для развития физических качеств.

Пополнение методического кабинета:

Реализованы и представлены проекты по здоровьесбережению:

группа «Фантазёры» - «Неделя здоровья,
группа «Знатоки» проект «Соль друг и соль – враг»,
группа «Почемучки» проект «Вулканы»,
группа «Дружная семейка» проект «Здоровый малыш – здоровая семья»,
группа «Затейники» проект «Будь здоров, малыш».

- пополнены методические пособия по теме: «Космос», «ВОВ», «Наша Армия» и другие, в соответствии с тематическим планом;
- приобретены цветные счетные палочки Кюизенера, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- оформлен альбом «Чтобы помнили»;

- Ежегодно разрабатываются презентации для дошкольников по произведениям детской художественной литературы;
- создана вторая кулинарная книга ДОУ лучших рецептов по итогам проведения ежегодного традиционного смотра выставки – дегустации «С огорода, да на стол»;
- разработан перспективный план по развитию игровой и конструктивной деятельности дошкольников;
- продолжается выпуск журнала детского сада для родителей № 6;
 - Пополнены центры безопасности – ПДД макетами.

Из вышесказанного следует вывод, что МАДОУ имеет достаточно хорошую материальную базу, рационально организованную предметно-развивающую среду.

Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система физкультурно – оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию.

Для реализации задач оздоровления, образования и воспитания по физическому развитию всеми педагогами большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её распределению, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание. Регулярно проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. В группах оборудованы физкультурные центры.

Систематически проводятся организованные формы двигательной деятельности:

физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, физические и спортивные упражнения на улице. Оправдали себя такие формы, как физкультурные праздники, физ. паузы, ЛФК, ритмика.

Для предупреждения утомляемости у дошкольников в течение дня педагоги используют физминутки, физпаузы, пальчиковую гимнастику и другие приёмы.

Физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни осуществляется как на специальных занятиях, так в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. У дошкольников наблюдается повышенный интерес к занятиям по физической культуре, положительный эмоциональный настрой. Спортивные праздники, с привлечением родителей стали традиционными в нашем дошкольном учреждении.

Решаются задачи по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни и

безопасного поведения в окружающем мире:

- формирование представлений о ценности здоровья,
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- воспитание потребности в соблюдении режима дня;
- побуждение к активной деятельности;
- формирование представлений о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни;
- формирование представлений о безопасном поведении в окружающем мире.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДООУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- Логоритмические упражнения;
- ЛФК
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания

Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ

| показатели | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество дней функционирования | 27.396 | 28046 | 29688 |
| Заболеваемость в детоднях на одного ребенка | 14.6 | 12 | 12 |
| Группы здоровья (количество чел.) | | | |
| I | 17 | 18 | 38 |
| II | 178 | 199 | 214 |
| III | 11 | 7 | 9 |
| IV | - | - | - |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МАДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество, в сравнении с прошлым учебным годом больших изменений не произошло. Вся работа в ДОУ идет в тесном контакте с узкими специалистами (педиатр, инструктор ЛФК, старшая медсестра, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель) и родителями детей.

Таблица адаптации детей

| | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-2017 | |
|---------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| Кол-во поступивших детей | 59 | | 26 | | 68 | | 73 | |
| Легкая степень адаптации | 39 | 66% | 20 | 77% | 67 | 98,5% | 33 | 45% |
| Средняя степень | 20 | 34% | 6 | 23% | 1 | 1.5% | 40 | 55% |
| Тяжелая степень | - | - | - | - | - | - | | |

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

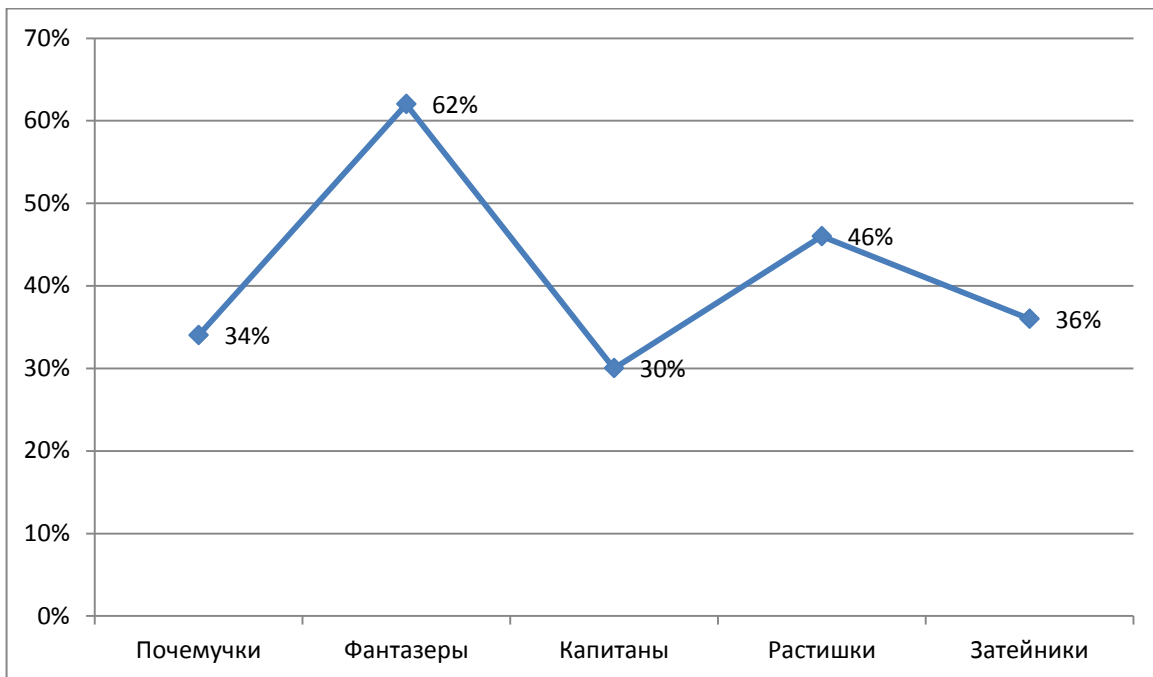
- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- ЛФК;
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Мониторинг физического развития дошкольников

| | | |
|--------------------|------------|--------------------|
| Группа «Почемучки» | показатели | Группа «Фантазеры» |
|--------------------|------------|--------------------|

| Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года |
|-------------------|-------------|-------------------|--------------------|------------|
| 0% | 29% | отлично | 0% | 13% |
| 31% | 36% | хорошо | 10% | 59% |
| 42% | 32% | удовлетворительно | 56% | 22% |
| 27% | 3% | плохо | 34% | 6% |
| Группа «Капитаны» | | | | |
| | Начало года | показатели | Конец года | |
| | 4% | отлично | 8% | |
| | 12% | хорошо | 38% | |
| | 32% | удовлетворительно | 38% | |
| | 50% | плохо | 16% | |
| | 4% | очень плохо | 0% | |
| Группа «Растишки» | | показатели | Группа «Затейники» | |
| Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года |
| 0% | 24% | отлично | 0% | 4% |
| 10% | 32% | хорошо | 14% | 46% |
| 52% | 36% | удовлетворительно | 48% | 33% |
| 38% | 8% | плохо | 38% | 17% |

Показатели уровня физического развития (отлично + хорошо)



Группа «Почемучки» с 31% до 65%;

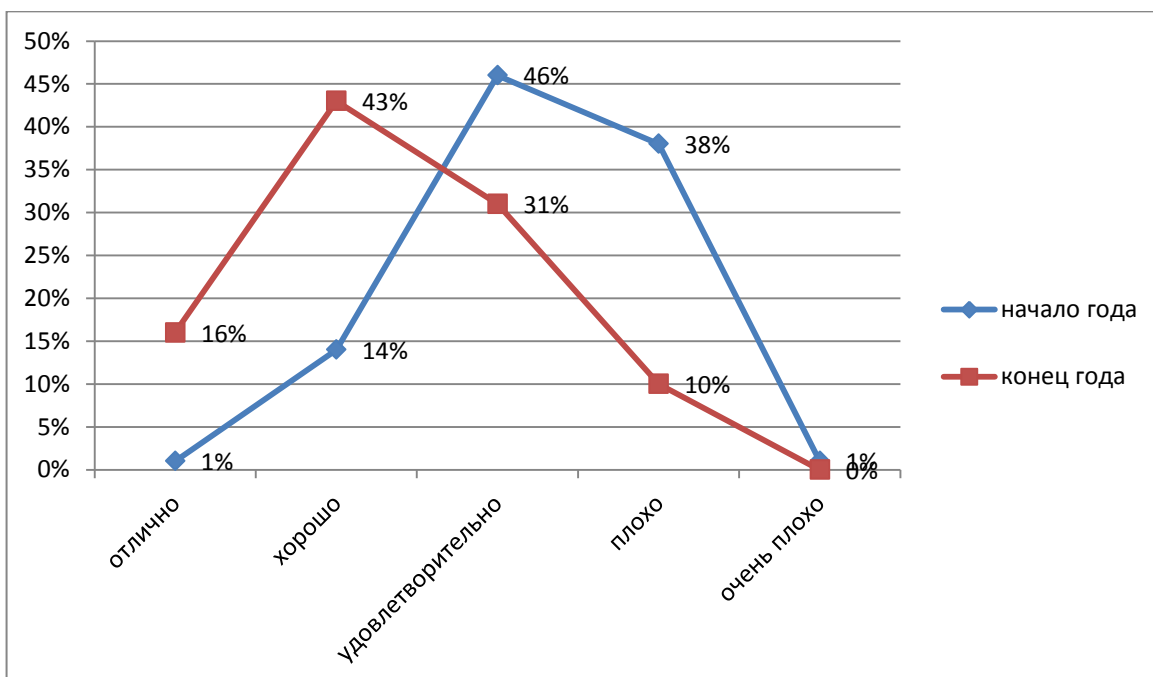
Группа «Фантазеры» с 10% до 72%;

Группа «Капитаны» с 16% до 46%;

Группа «Растишки» с 10% до 56%;

Группа «Затейники» с 14% до 50%.

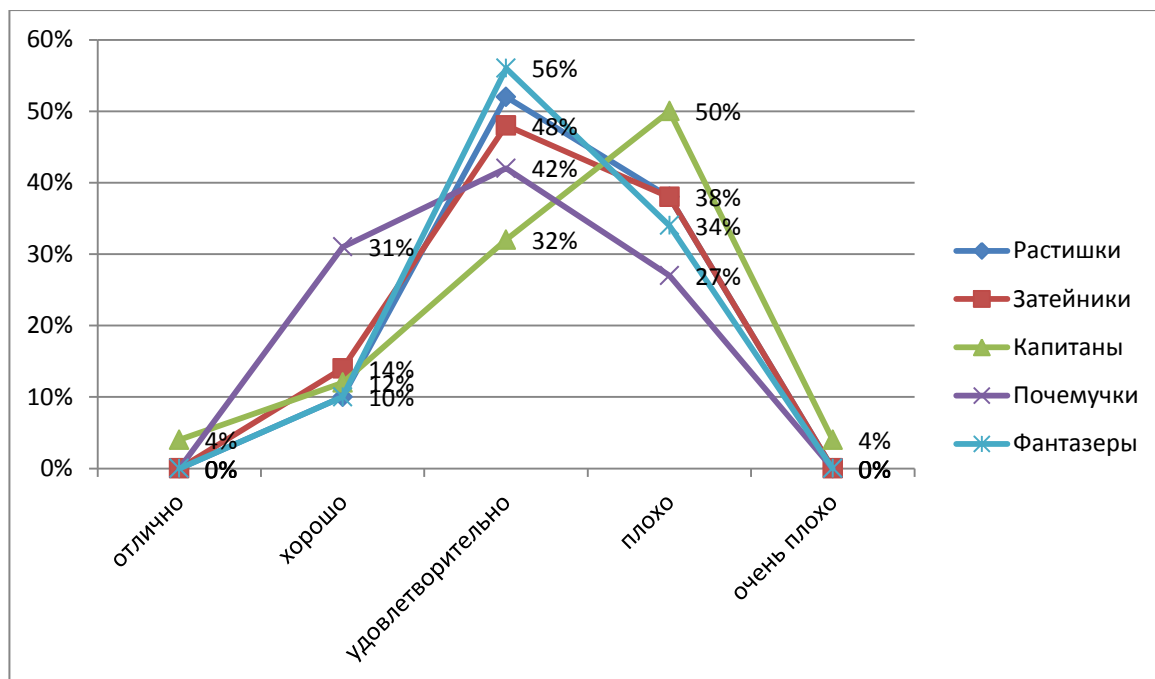
Динамика по детскому саду за 2016/2017 учебный год



Мониторинг уровня физического развития детей за 2016/2017 учебный год

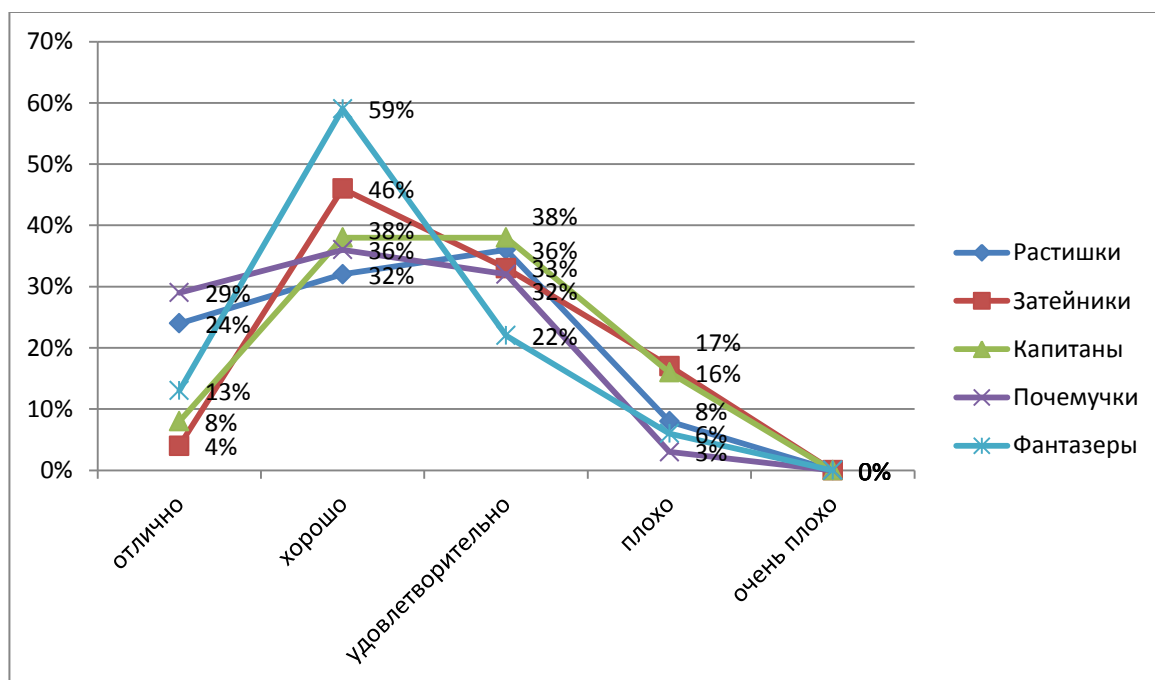
На начало учебного года было обследовано 125 детей.

По результатам диагностики на начало учебного года имели следующие результаты:



Наконец учебного года было протестировано 136 детей.

По результатам мониторинга на конец 2016/2017 учебного года уровень физического развития составлял:



В результате существующей системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ:

1. Уровень физической подготовленности соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно в группе «Почемучки» – 97%, в группе «Фантазёры» - 94%.

2. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжить оздоровительную работу в ДОУ, привлекая родителей.

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1. Адекватна энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей;

2. Сбалансированность рациона;

3. Максимальное разнообразие рациона;

4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;

5. Учет индивидуальных особенностей детей;

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;

- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;

- накопительная ведомость расхода продуктов;

- бракеражный журнал;

- тетрадь бракеража сырой продукции;

- картотека блюд;

- нормы выхода блюд при тепловой обработке;

- нормы отходов при холодной обработке.

ПОСТАВЩИКИ

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;

- ООО «Лидер»

- ООО «Сибснабпродукт»

- ИП Вершинин - овощи
- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Наличие условий для индивидуальной работы с воспитанниками.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОО осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В этом учебном году логопедическая помощь была оказана 96 детям ДОО

В течение года учителя-логопеды осуществляли взаимодействие с педагогами речевых групп в разных формах. Проведены обучающие семинары, обогащалась предметно-развивающая среда.

Для создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей с ОНР, проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий, программы «KIDSMART», в которой участвовало 6 детей подготовительного к школе возраста, 19 детей старшего возраста (всего 25 детей с нарушениями речи).

Активное участие учителей-логопедов в работе городских, районных мероприятий:

Научно-практический семинар «Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», педагогическая мастерская по теме: «Создание системы комплексной психолого-педагогической поддержки и помощи детям с ОВЗ в условиях компенсирующего ДОУ», городской семинар-практикум «Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с отклонениями в развитии и поведении в условиях ДОУ», принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация концепции развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования».

Задачи, которые решались на протяжении всего периода обучения были реализованы в полном объеме для каждой возрастной группы:

- развивать речи как средство общения, познания, регуляции поведения и деятельности,
- способствовать формированию правильной звуковой культуры речи,
- уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей с ОНР в соответствии с лексическими темами,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- способствовать развитию связной речи,
- способствовать развитию фонематических представлений, речевого слуха, психических процессов, тонкой моторики, координации движений.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- Количество выпущенных детей в школу – 42 детей, из них с хорошей речью – 39, под наблюдение школьного логопеда – 3, в массовую школу 38 детей, в массовую группу детского сада – 4 человека.
 - Количество детей вновь принятых в логопедические группы – 32 ребенка, 2 – рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.
 - Количество вновь принятых детей – 41 человек, 2 детям рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

Общее количество 95 детей, распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 5/4 детей;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 73/71 ребёнка;

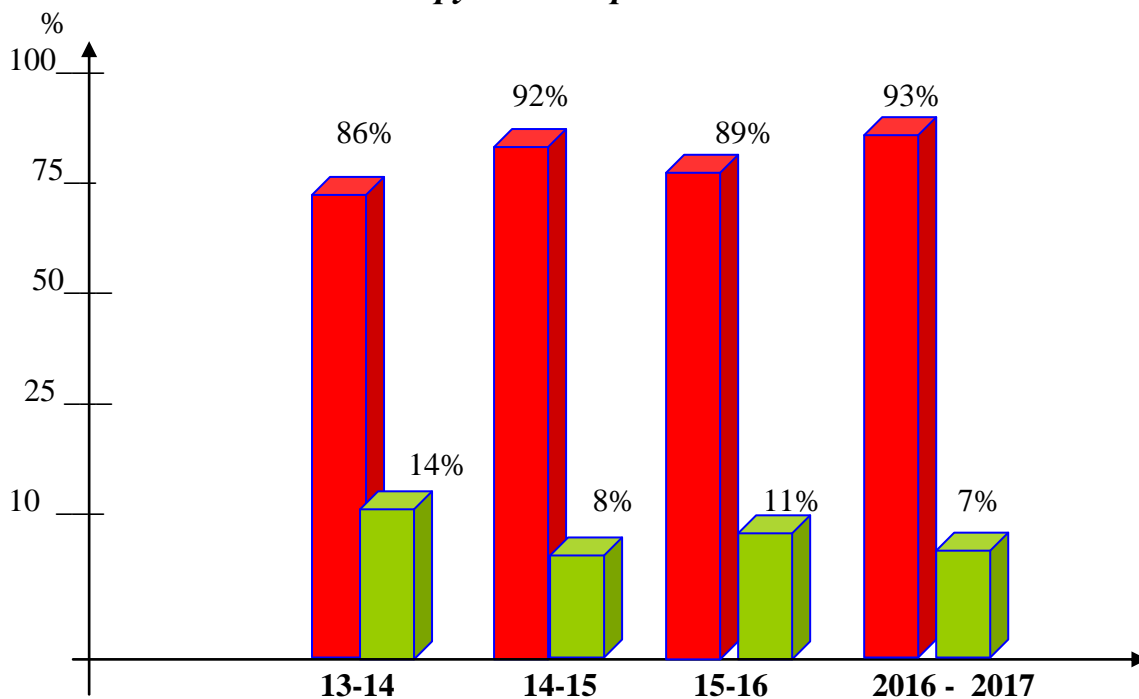
ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 15/15 детей;

ФФНР, дизартрия –1/1 ребёнка;

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человек.

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество детей выпущено | 28 | 40 | 28 | 42 |
| Из них выпущено с хорошей речью | 24 – 86% | 37 – 92% | 25 – 89% | 39- 93% |
| С улучшением | 4 – 14% | 3- 8% | 3 – 11% | 3-7% |

Диаграмма итогов деятельности логопедической службы по выпуску детей с нарушением речи.



Участие специалистов в конкурсах всероссийского уровня:

1. Скрипко Т. П. , Линкевич С. В. Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель» - дипломы 1 степени, октябрь 2016г.
2. Михеева С. В. Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - победитель, февраль, 2017г.

По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

Наличие дополнительных образовательных программ
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

| | |
|--|---|
| Реализуемые программы | Направленность групп |
| | Комбинированные группы для детей 3-7 лет с нарушением речи |
| | Количество групп |
| | 7 |
| Примерная основная общеобразовательная программа | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд – во «Мозаика – Синтез», 2014г. |
| Дополнительные программы и технологии | Авторская программа Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР». , 2008г., Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», 2004г., Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010г. |
| | <p>Физическое развитие: Т. И. Осокина Физическая культура в д/с, Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2012г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в д/с, Т. И. Шорыгина Беседы о здоровье, 2008г. М. Н. Сигимова «Кто? Какой я?», 1995г. Е. А. Терпугова «Валеологическое воспитание дошкольников». 2007г. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева «Игры и развлечения на воздухе», 1983г. В. И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников», 2008г. А. П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в д/с», 2001г. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности», 2012г.</p> <p>Познавательное развитие: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2015г. А. И. Иванова, «Мир животных (наблюдения и эксперименты)», 2009г. А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» 2010г. Т. Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», 1991г. Т. А Шорыгина «Знакомство с окружающим миром», 2007г. С. Н. Николаева «Юный эколог», 2010г. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «Неизведанное рядом»</p> |

опыты и эксперименты для дошкольников, 2002г.
Л. Ф Павленко «В гармонии с природой» программа и методическое пособие; 1999г.
А. К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», 1991г.
Петерсон «Игралочка»

Речевое развитие

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», система работы с детьми, 2015г.
О. С. Ушакова «Придумай слово», речевые игры и упражнения для дошкольников, 2001г.
С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать», 2013г.

И. Агапова, М. Давыдова Развивающие игры со словами для детей, 2008г.

О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина «Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста», 2010г.

Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», 2008г.

Э. П. Короткова «Обучение детей рассказыванию», 1982г.

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи», 2006г.

Социально-коммуникативное развитие:

О. Л. Князева, Л. Б. Стеркина - программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», 2005г.

Т. С. Комарова Трудовое воспитание в д/с,

Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в д/с,

Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Р. Б. Стеркина «Безопасность», 2002г.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в д/с», 2010г.

Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в д/с,

Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Игры с правилами в дошкольном возрасте,

Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей, 1991г.

М. М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», 2003г.

Художественно-эстетическое

Л.Ю.Бутузова, Авторская программа хоровой студии

| | |
|--|---|
| | <p>«Солнышко» и методические рекомендации к ней, 2010г.</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», 2011г.</p> <p>Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников», 1991г.</p> <p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с.</p> <p>Н. А. Горяева Маленький художник., Программно-методический комплекс «Первые шаги в мире искусства» под редакцией Б. М. Неменского, 2011г.</p> <p>М. Дрезнина Игры на листе бумаги, 1998г.</p> <p>К. К. Утробин увлекательное рисование методом тычка,</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, 2008г. творческий центр «Сфера»</p> <p>А. А. Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, 2011г.</p> <p>М. Д. Лахути перевод с англ. « Как научить ребенка рисовать», 2002г.</p> <p>Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» поделки из бросового материала, 2006г.</p> <p>Н. Б. Халезова «Декоративная лепка в д/с, 2007г.</p> <p>Н. А. Курочкина «Знакомим со сказочно былинной живописью», 2007г. учебно - наглядное пособие</p> |
|--|---|

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.

| № | Название конкурса | Число участников | результат |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» | 15 детей | Сертификаты участников |
| 2 | Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 3 этапа | 51 ребенка | Сертификаты участникам и педагогам |
| 3 | Педагогический конкурс педагогов «Лучшая методическая разработка» | Педагоги ДОУ | Дипломы 1 степени – Чеснокова А. Д, Самокрутова О. Н., Дьячкова С. В., Виноградова И. В., Ольшевская О. Н., |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|
| | | | Козырева О. П., Михеева С. В. |
| 4 | Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа | 45 детей | Дипломы участников и дипломы победителей, сертификаты участников |
| 5 | Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!» | 16 детей | Дипломы победителей и сертификаты участников |
| 6 | 1 Всероссийская олимпиада для дошкольников | 20 детей | Дипломы победителей: 1 место-2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 3 чел. |
| 7 | Всероссийский конкурс «Радуга открытий» | 9 педагогов | Дипломы победителей |
| 8 | II Всероссийская олимпиада для дошкольников | 2 ребенка | Дипломы 1 степени |
| 9 | Районная выставка изобразительного искусства «Волшебная кисть» | 2 ребенка Педагог Титаренко И. В. | Дипломы победителей |
| 10 | Международный конкурс «Катаринет» | 14 детей педагогов | Диплом победителя |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель» | 2 педагога | Дипломы победителей Линкевич С. В., Скрипко Т. П. |

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.

Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации.

Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, экскурсии в близлежащую школу, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.

Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса.

Выводы:

1. План методической работы ДОУ в целом выполнен.
2. Деятельность ДОУ за отчетный период признана удовлетворительной.
3. Введение в практику ДОУ ФГОС идет планомерно, в соответствии с планом.
4. Повышение проф. компетенции педагогов по освоению ФГОС проходит постепенно и своевременно. Повышен уровень активности педагогов в представлении опыта работы и участия в методической деятельности внутри ДОУ и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах разного уровня

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------|---------------|-----------|
| 6 чел.- 24% | 11 чел. – 46% | |

5. Предметно-пространственная среда ДОУ в целом способствует реализации основных направлений развития дошкольников и ежегодно пополняется и обновляется.
6. В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе.
7. По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат:
из 90 анкет :
62 анкеты – 3балла (высокий уровень) – 91%
8 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 9%
8. По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.
9. Стабилен опыт взаимодействия с детскими организациями для проведения тематических познавательных мероприятий.
10. Созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в различных конкурсах. Количество участников увеличилось на 25 %.(в этом году приняло участие 174 воспитанника по сравнению с прошлым годом было 112 воспитанников)
11. Реализация основной образовательной программы идет планомерно, мониторинг результатов освоения программного материала детьми по образовательным областям соответствует достаточному(что соответствует норме), и выше достаточного уровню.

12. В целом остается стабильной деятельность физкультурно-оздоровительного направления.

ТРЕВОГИ:

1. Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», показал, что в целом овладение навыками игровой деятельности у дошкольников на достаточном уровне, но наблюдаются некоторые трудности в проявлении детьми самостоятельности, развития воображения, в творческом преобразовании и расширении сюжета игры.

2. Недостаточно грамотно, полно планируется педагогами игровая деятельность и создание условий для игр. Необходимо запланировать и провести ряд консультаций для педагогов в этом направлении.

3. Есть необходимость совершенствовать систему мониторинга по интегративным качествам на этапе завершения дошкольного образования.

4. Есть необходимо повысить уровень развития конструктивной деятельности у дошкольников, в частности по работе с бумагой.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО через использование разнообразных форм методической деятельности;
- продолжать обеспечение соответствия ППРС ДОО в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО;
- в рамках подготовки к аттестации в ДОО организовать Фестиваль портфолио педагогических достижений;
- Продолжать деятельность по использованию педагогами интерактивных форм работы с родителями.
- Продолжать использовать проектный метод с детьми.
- Внедрять в деятельность ДОУ инновационные программы и технологии для работы с детьми, в том числе и оздоровительные.
- Разработать рабочие программы педагогов на следующий уч. год.
- Совершенствовать систему мониторинга.
- Систематизировать создание условий и развитие игровой деятельности в ДОО.
- Решать задачи формирования экологической культуры.
- Совершенствовать решение задач конструктивной деятельности дошкольников в режиме дня.

Задачи на 2017-2018 уч.год.

Анализ деятельности ДООУ за прошедший год анализ уровня развития детей по всем направлениям делает актуальным выбор следующих задач на новый учебный год:

1. Продолжать формирование профессиональных компетенций педагогов в области освоения принципов анализа профессиональной деятельности через использование разных форм методической деятельности.
2. Формировать основы экологической культуры у детей средствами детской художественной литературы.
3. Формировать у дошкольников умения и навыки, необходимые для осуществления конструктивной деятельности в режиме дня.
4. Обогащать и развивать социальный и игровой опыт посредством организации сюжетной игровой деятельности.

В рамках практико-ориентированных мероприятий будут рассматриваться следующие темы:

- создание условий для развития игровой и конструктивной деятельности детей;
- медиаобразование в образовательном процессе;
- реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми;
- динамика и коррекция индивидуальных образовательных траекторий воспитанников по результатам педагогической диагностики;
- эффективное осуществление мониторинга в ДОО.