

Семинар № 9

от «11» октября 2016 года

семинара - практикума по теме: «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Цель семинара: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными технологиями для повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС.

Задачи семинара:

- дать обоснование роли современных образовательных технологий в достижении качественного образования в рамках внедрения ФГОС;
- раскрыть сущность понятия «современные образовательные технологии»;
- познакомить воспитателей с классификацией современных образовательных и педагогических технологий;
- познакомить воспитателей со спецификой современных образовательных технологий.

Предполагаемый результат семинара:

Внедрение современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов как одного из основных аспектов повышения качества образования воспитанников.

Ход семинара:

I. Вступительное слово

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

II. Основная часть.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся образовательных учреждений: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, книги, статьи, исследования о современном образовании ключевыми в идео-

логии нового образования называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- 1) образовательное учреждение является важнейшим фактором развития личности;
- 2) образовательное учреждение должно превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- 3) систему образования и образовательное учреждение необходимо постоянно развивать.

Развитие образовательного учреждения может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить об образовательных технологиях.

Причиной выбора является следующее:

- в условиях существующей системы занятий они наиболее легко вписываются в образовательно-воспитательный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному направлению;
- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современном развивающемся дошкольном учреждении на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

Сегодня основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ребенка к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей образовательных учреждений, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах.

Виды технологий

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого

собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

Адольф Дистервег

- Игровые технологии;
- Технология – Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации. Это один из современных активных методов отслеживания индивидуальной жизненной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.

Портфолио воспитанника может быть создано по технологии: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения».

Установки на обучаемость и развитие воспитанников.

Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически.

Ребенок способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством взрослого с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем.

Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ребенке только хорошее и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым.

Каждый ребенок делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия ребенка – позитивное намерение.

Предпочитаемые методы и технологии обучения

Инструктирование и указания.

Объяснительно-иллюстративное изложение.

Репродуктивные упражнения.

Алгоритмические предписания.

Контроль качества усвоения знаний и нормативного поведения.

Задачный метод.

Проблемное изложение.

Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение.

Имитационно-игровое обучение.

Дискуссия.

Метод проектов.
Мозговой штурм.
Тоны голоса.
Партнерское сотрудничество.

Рассматривается 4 этапа проектирования занятия.

1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения).
2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели.
3. Этап реализации плана (приверженность цели).
4. Этап завершения (рефлексия).

Технологические этапы:

1. Вводный. Организация процесса взаимодействия участников процесса. Знакомство. Сбор ожиданий. Выработка правил работы в группе. Регламент работы. Обсуждение. Устное «подписывание» договора о принятии правил групповой работы.

2. Формирование работы малой и большой групп. Формулировка проблемы. Обсуждение повестки дня. Обсуждение поставленной цели. Принятие группового решения о способах дальнейшей работы.

3. Формирование малых групп. Работа в малых группах.

4. Презентация работы в группах. Ознакомление с предварительными итогами.

5. Постановка следующих вопросов.

6. Общее заседание. Подведение итогов.

7. Рефлексия: отыгрывание ситуаций, моделирующих процесс. Участники анализируют собственное поведение, получают обратную связь от других членов группы, от ведущего, совершенствуют собственные мыслительные и коммуникативные навыки.

IV. Заключение

Какую бы педтехнологию мы не применяли в воспитательно-образовательном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прослушать отрывок из книги, пересказать его, можем показать фильм или играть целое занятие. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации:

чтение сказки, рассказа – не более 20-30%

чтение сказки, рассказа с дальнейшим обсуждением – до 50%

проговаривание – до 70%

личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др.) – до 90%

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие педагога с воспитанником, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие ребенка, резкое снижение конфликтных ситуаций на занятиях и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в группе, детском саду.

Мы с вами делаем погоду в группе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

Ведь изменчивый, неустойчивый характер погоды в группе плохо влияет на здоровье людей, постоянно в нем находящихся. Особенно плохо влияет на всех резко континентальный климат в группе.

Это – когда в детском саду рядом существуют разные континенты: континент педагогов и континент воспитанников.

Резко континентальный климат характеризуется резкими перепадами погоды в учреждении, что крайне негативно сказывается на людях.

Отсюда – мои «пожелания»:

-

Пусть педагог будет метеорологом, предвидящем погоду в группе.

-

Пусть изменчивый характер носит методика проведения занятия, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.

•

Пусть температура знаний в вашей группе будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.

•

Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.

•

Пусть светит в вашей группе радуга открытий.

•

Пусть минует вас град неприятностей, а успехи льются рекой.

•

Пусть никогда «не грянет буря» в вашей группе.

•

Пусть ваша группа будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.

•

Пусть геомагнитное поле группы всегда будет умеренно спокойным. Ведь педагог – магнит, притягивающий или отталкивающий детей.

•

Пусть всегда в вашей группе будет много солнечного света. А источником этого света должны стать вы, дорогие педагоги.

Рефлексия.

«Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

Адольф Дистервег

Решение семинара:

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе семинара и спланировать самостоятельное изучение современных педтехнологий .

2. Создать в методическом кабинете банк данных методических разработок педагогов, практикующих использование современных педагогических технологий в рамках ФГОС.

3. Сместить акценты в методиках и технологиях воспитательно-образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности воспитанников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную ра-

боту (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.