

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 393 « РОСТОК»

Принято на  
Педагогическом совете  
№ 1 от 20.09.22г



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с 393 «Росток»  
Н. А. Кудюкова

**Рабочая программа средней группы «Фантазеры»**

**Воспитатели:**

Козырева Оксана Петровна  
(высшая квалификационная категория)  
Комиссарова Анастасия Сергеевна  
(первая квалификационная категория)

Новосибирск, 2022

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Учебная программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Ведущая цель** реализации рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи** рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

## **Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей 30

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе				
		I	II	III	Другая	Нарушения речевого развития	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
4-5 лет										

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя, 4-5 лет			Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый, безынициативный –	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении –	Активный – Малоактивный –

### Особенности семей воспитанников

Группа	Группа (средняя)
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

## 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной учебной программы.

### *Целевые ориентиры*

К *целевым ориентирам* дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой относятся следующие *целевые ориентиры*:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
  - проявляет ответственность за начатое дело;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

### ***Инструментарий эффективного освоения содержания программы***

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки**.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. *Во-первых*, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

*Во-вторых*, аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

*В-третьих*, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:



- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия («Карты наблюдений детского развития» на конец года даны в *приложении*).

## II. Содержательный раздел

### Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2- половина дня
1	<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	<b>Познавательно - речевое</b>	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
3	<b>Социально- нравственное</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно- ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно- ролевые игры
4	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (Участок) Посещение музеев	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в группе**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Индивидуальная работа</b>		

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня</b>
4-5 лет	До 20 минут	Не более 60 мин.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы  
по пяти образовательным областям**

**ОО «Познавательное развитие»**

**«Здравствуй, мир!»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	
		Окружающий мир и экология	ОБЖ
сентябрь	Педагогический мониторинг		
сентябрь	«Осень золото роняет...» (экскурсия в осенний парк)	Расширить представление детей о характерных признаках осени, формировать умение самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.	Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой, соблюдать правила безопасности на природе.
сентябрь	В лес за грибами и ягодами	Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприя-	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.

		тия окружающего мира.	
сентябрь	Откуда овощи в магазине	Расширить представление детей об овощах; учить различать их по внешнему виду. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	
октябрь	Фрукты на прилавках магазинов	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; учить различать их по внешнему виду. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	
октябрь	Что для чего? (мы помогаем готовить)	Расширить представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; формировать умение узнавать их, используя различные органы чувств. Закреплять умение соблюдать правила безопасности.	
октябрь	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.	Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.
октябрь	И снова в городе (мы идем в магазин)	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; развивать речь.	Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Продолжать знакомить с правилами пове-

			дения в общественных местах.
ноябрь	Как животные к зиме готовятся	Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и осёдлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.	
ноябрь	Домашние животные города (кто с нами живет)	Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними. Воспитывать гуманное отношение к животным.
ноябрь	Лесные обитатели - звери	Формировать у детей представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; развивать речь.	Учить анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности.
ноябрь	Обитатели скотного двора	Воспитывать любознательность.	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека, закреплять умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.
декабрь	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, закреплять умение соблюдать правила безопасности при общении с животными.

декабрь	Обитатели птичника	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
декабрь	Зима в городе	Расширить представление детей о характерных признаках зимы; учить находить эти признаки самостоятельно, развивать речь.	Учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению, подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
декабрь	«Как встречают Новый год»	Расширять знания детей о том, как люди встречали много лет назад; развивать внимание, речь детей; воспитывать любознательность.	
январь	«Поёт зима - аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк)	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; воспитывать любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи и умение соблюдать правила безопасности в природе.
январь	Мы живём в городе	Формировать умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать	Закреплять и расширять знания детей о городе; воспитывать бережное, заботливое

		любопытность, речь.	отношение к своему городу.
январь	Прогулка по городу.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Приучать к культуре поведения в транспорте.
февраль	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)		Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
февраль	Какие мы?	Формировать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.	Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
февраль	«День защитника Отечества»	Расширять представление детей о военных профессиях (летчики, танкисты, пограничники, моряки и т. д.); развивать интерес к тем, кто защищает нашу Родину и как; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	
февраль	Едем в гости (моя семья)	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим	



		близким, культуру поведения; развивать речь.	
март	Весенние праздники (8 Марта)	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.	
март	«Все работы хороши...» (профессии людей)	Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей.	Воспитывать уважение к людям любых профессий, познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)
март	Мы едем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах.	Воспитывать культуру поведения, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.
март	Обитатели воды - рыбы	Уточнить и расширить представление детей о рыбах.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи, закреплять умение соблюдать правила безопасности.
апрель	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Воспитывать любозна-	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, закрепить умение соблюдать правила безопасности в природе.

		тельность.	
апрель	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе, закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе.
апрель	Шестиногие малыши	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять умение соблюдать правила безопасности.
апрель	Времена года.	Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	
май	Весной в деревне (сажаем растения)	Расширить представление детей о жизни домашних животных весной о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.	
май	Итоговое обобщающее занятие	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, закрепить умение соблюдать правила безопасности. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь.	

### «Моя математика»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	Педагогический мониторинг	
сентябрь	Лето (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать геометрические представления.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
сентябрь	Что растет на грядке (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать геометрические представления.</p> <p><i>Основные учебные цели:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
октябрь	Что растет в саду (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем</p>

		по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
октябрь	Осень	<i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать геометрические представления; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
октябрь	(Основное) Проверь себя	<i>Основная предметная задачи:</i> определить готовность детей к дальнейшей работе. <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
октябрь	Один и два (введение нового материала)	<i>Основные предметные задачи:</i> познакомиться с понятием следующее число; познакомиться с понятием следующего числа; продолжать формировать умение у детей составлять математические рассказы с опорой на рисунок; вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
ноябрь	Игрушки	<i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы

	(повторение и обобщение)	<p>по общему названию; формировать умение у детей выделять из данной группы предметов ее части; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; записывать отрезок натурального ряда чисел (1-2); называть числа по порядку; вспомнить способ сравнения чисел, развивать геометрические представления; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
ноябрь	Два и три (введение нового материала)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> продолжать знакомиться с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
ноябрь	Мебель	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого; развивать память,</p>

		внимание; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выразить свои действия в речи.
ноябрь	Три и четыре (введение нового материала)	<i>Основные предметные задачи:</i> продолжать знакомиться с понятием «следующее число»; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
декабрь	Посуда (повторение и обобщение)	<i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
декабрь	Четыре и пять (введение нового материала)	<i>Основные предметные задачи:</i> познакомиться с понятием следующее число; познакомиться с понятием следующего числа; продолжать формировать умение у детей составлять математические рассказы с опорой на рисунок; вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b> .

		<p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
декабрь	Семья	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
декабрь	Большие и маленькие (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
январь	Пять и шесть (введение нового материала)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> познакомиться с понятием следующее число; познакомиться с понятием следующего числа; продолжать формировать умение у детей составлять математические рассказы с опорой на рисунок; вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель</p>

		задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
январь	Профессии взрослых (повторение и обобщение)	<i>Основные предметные цели:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
январь	Проверь себя	<i>Основные предметные задачи:</i> определить готовность ребенка к дальнейшей работе. <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
февраль	Шесть и семь (введение нового материала)	<i>Основные предметные задачи:</i> продолжать знакомиться с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
февраль	В гостях у Айболита	<i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему



	(повторение и обобщение)	<p>названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
февраль	Семь и восемь (введение нового материала)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> продолжать знакомиться с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
февраль	Что мы носим (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать геометрические представления; формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
март	Восемь и девять (введение нового материала)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> познакомиться с понятием следующее число; познакомиться с понятием следующего числа; продолжать формировать умение у</p>

	риала)	<p>детей составлять математические рассказы с опорой на рисунок; вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию;</p> <p>вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
март	Проводы зимы (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию;</p> <p>вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать геометрические представления; формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
март	Девять и десять (введение нового материала)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> продолжать знакомиться с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию;</p> <p>вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>слева, справа, между, под, над</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>

март	Начало весны (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
апрель	Город. Транспорт (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные цели:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
апрель	Проверь себя	<p><i>Основные предметные задачи:</i> определить готовность ребенка к дальнейшей работе.</p> <p><i>Основные учебные цели:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.</p>
апрель	Весна (повторение и обобщение)	<p><i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b>.</p> <p><i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания</p>

		совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
апрель	Проверь себя	<i>Основные предметные задачи:</i> определить готовность ребенка к дальнейшей работе. <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
май	Проверь себя	<i>Основные предметные задачи:</i> определить готовность ребенка к дальнейшей работе. <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
май	Стройка (повторение и обобщение)	<i>Основные предметные задачи:</i> объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов; развивать пространственные представления, формировать умение у детей пользоваться словами <b>на, под, рядом</b> . <i>Основные учебные задачи:</i> развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
май	Проверь себя	<i>Основные предметные задачи:</i> тестирование знаний и умений на конец учебного года. <i>Основные учебные цели:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
май	Проверь себя	<i>Основные предметные задачи:</i> тестирование знаний и умений на конец учебно-

		го года. <i>Основные учебные цели:</i> развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, выполнять задания совместно с воспитателем по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью взрослого.
--	--	--

**ОО «Познавательное развитие»  
(совместная деятельность)**

**«Сенсорное воспитание»**

<b>Месяц, недели</b>	<b>Цвет</b>	<b>Форма</b>	<b>Величина</b>
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Педагогический мониторинг		
Октябрь 1 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Разложи фигуры по цвету». Задача: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> «Игрушки».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее встанет в круг».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери пирамидку из колец». Задача: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> А.Л.Барто «Мяч».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p><b>Задание на доске.</b> Подбери по росту</p>

<p>2 неделя</p>	<p><b>Д/игра «Собери овощи».</b> Задача: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</p> <p><b>Наблюдение</b> на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Листопад».</b></p> <p><b>Работа</b> со стержнями для нанизывания цветных колец.</p>	<p><b>Д/игра «У кого такая же?».</b> Задача: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Овощи».</b></p>	<p><b>Д/игра «Сложи бочонки».</b> Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»</b></p> <p><b>Физминутка «Дом большой и маленький».</b></p> <p><b>Знакомство с плакатом «Овощи».</b></p> <p><b>На прогулке</b> изготовление песочных куличей.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Д/игра «Собери фрукты по цвету».</b> Задача: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p>	<p><b>Д/игра «Найди такую же».</b> Задача: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p> <p><b>Изучение плаката «Фрукты».</b></p>	<p><b>Д/игра «Разложи яблоки по величине».</b> Задача: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p><b>Подвижная игра «Раздувайся пузырь».</b></p>

	<p><b>Лепка</b> «Вкусные ягоды».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Запомни свой цвет».</p>		
4 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Спрячь мышку». Задача: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p><b>Загадка</b> «Мышь»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> С.Я. Маршак «Светофор».</p> <p><b>Ответы на вопросы по картине</b> «Едем в поезде».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Светофор».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Осень».</p> <p><b>На прогулке</b> полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди что-нибудь круглое». Задача: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ровным кругом».</p> <p><b>Рисование</b> «Светофор».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Найди такую же».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери башенку». Задача: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Башенка»</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «По дороге длинной...»</p> <p><b>Рукоделие с родителями</b> – изготовление осенних бус.</p>
Ноябрь	<p><b>Д/игра</b> «Что нужно куколке красавице?». Задача: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразия».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери бусы». Задача: учить чередовать предметы по форме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери одежду для куклы». Задача: соотносить предметы по величине.</p>

1 неделя	<p>ных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Божья коровка».</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Одежда».</p>	<p>ми...».</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Репка».</p> <p><b>Рисуем на песке</b> разные фигуры.</p> <p><b>Работа</b> с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p><b>Чтение рифмовки:</b> «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p><b>Потешка</b> «Сверху репка зелена...».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке:</b> высокие и низкие деревья.</p>
2 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Подбери машинку по цвету». Задача: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Едем на машине».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди предмет такой же формы». Задача: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p><b>Лепка</b> «Шарики».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Найди такое же колечко». Задача: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p><b>Рассматривание</b> комнатных растений.</p>
3 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Что купили миш-</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p><b>Знакомство с плакатом</b> «Домашние</p>



	<p>признаков предметов.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Кошка с котятами».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Собери конструкцию из красных деталей».</p> <p><b>Заучивание потешки</b> «Наша Маша маленька».</p>	<p>ке?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Добеги до своего флажка».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Мебель».</p>	<p>животные и их детеныши».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> - кошка с котятами.</p> <p><b>Потешка</b> «Большие ноги шли по дороге».</p> <p><b>Работа</b> с цветными палочками.</p>
4 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b> «Новоселье у куклы Наташи». Задача: учить детей определять величину предмета».
Декабрь 1 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Украсим елочку». Задача: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p> <p><b>Поручение в изо-уголке</b> – расставить карандаши по цвету.</p> <p><b>Проведение опыта</b> с водой.</p> <p><b>Чтение потешки</b> «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери фигуру». Задача: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – рассматриваем облака.</p> <p><b>Работа</b> с раскрасками.</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Зима».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Башня из кубов». Задача: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Маша и медведь».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Чья конструкция выше?».</p> <p><b>Рисуем на снегу</b> – разные дорожки.</p> <p><b>Ответы на вопросы по картине</b> «Строим дом».</p>

2 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b> «Разложи собачек по росту». Задача: учить детей располагать предметы по убывающей величине.
3 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Двойняшки». Задача: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдём и шары все разберём».</p> <p><b>Вечер рукоделия</b> – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p><b>Д/игра</b> «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Задача: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – любимемся снежинками.</p> <p><b>Рисуем на снегу</b> – разнообразные снежинки.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Спрячь шарик в ладошках». Задача: соотносить действия с величиной.</p> <p><b>Загадка</b> «Снежинка».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – Чьи следы больше?</p> <p><b>Физминутка</b> «большие ноги...».</p> <p><b>Чтение потешки</b> «Высоко звезда восходила...».</p>
4 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<p><b>Д/игра</b> «Ежик». Задача: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».</p> <p><b>Семейный досуг</b> – изготовление рождественских свечей.</p>
Январь	<b>Д/игра</b> «Выложи по образцу». Задача: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фи-	<b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». Задача: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	<p><b>Д/игра</b> «Подбери машинку для мишки». Задача: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</p> <p><b>Игра со снегом</b> - лепим снежные ко-</p>

2 неделя	<p>гур на плоскости.</p> <p><b>На прогулке рассмотреть</b> краски зимнего пейзажа.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угощаем чаем».</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».</p> <p><b>Чтение сказки</b> В.Сутеева «Петух и краски».</p>	<p><b>Рассматривание</b> шаров на елке.</p> <p><b>Рисование</b> предметов круглой формы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Карусель».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> С.Я. Маршака «Мяч».</p>	<p>мочки.</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Зайчик».</p> <p><b>Задание</b> с раскрасками.</p>
3 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>
Февраль  1 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Выкладывание орнамента». Задача: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.</p> <p><b>Физминутка</b> «Во дворе у Толика беленькие кролики...».</p> <p><b>Раскрашивание</b> раскрасок карандашами.</p> <p><b>Работа</b> с разноцветной моза-</p>	<p><b>Д/игра</b> «Сложи снеговика». Задача: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p><b>Рисование на снегу</b> кругов разной величины.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Обувь».</p> <p><b>Чтение рассказа</b> Е.Павловой «Чьи</p>	<p><b>Д/игра</b> «Разные круги». Задача: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.</p> <p><b>На прогулке постройка</b> снежной горки для мишки.</p>

	икой.	башмачки?».	
2 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>
3 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Чередование флажков». Задача: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Увидели флажок».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери к шарикам круги». Задача: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Шарик».</p> <p><b>Работа с родителями</b> – печем блины.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Кому какой?». Задача: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Теремок».</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Мы с тобой сейчас пойдем...».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> – какая птичка больше?</p>
4 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>
Март  1 неделя	<p><b>Д/игра</b> «Окраска воды». Задача: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте.</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Зайка серый умывается».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что в мешочке лежит?». Задача: закреплять знания детей о форме.</p> <p><b>Рисуем с трафаретом.</b></p> <p><b>Работа с предметными картинками</b> для последовательной группировки по форме.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Чаепитие».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волчок».</p>	<p><b>Д/игра</b> «Разрезанные картинки»</p> <p>Задача: учить детей составлять предмет из частей.</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> - рассматривание сосулек.</p> <p><b>Работа с цветными палочками.</b></p> <p><b>Настольный театр</b> «Три медведя».</p>

	<b>Ответы на вопросы по картине «Катаем шары».</b>		
2 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра «Кто высокий?».</b> Задача: учить детей понимать относительность высоты предмета.
3 неделя	<b>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета».</b> Задача: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.  <b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</b>  <b>Поручение –</b> разобрать детали конструктора.	<b>Д/игра «Геометрическое лото».</b> Задача: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.  <b>Наблюдение на прогулке</b> за облаками.  <b>Работа с разрезными картинками.</b>	<b>Д/игра «Построим дом».</b> Задача: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.  <b>Работа с родителями –</b> лепить из теста печенье.  <b>Наблюдение на прогулке –</b> сравнить высоту кустов и деревьев.  <b>Чтение сказки «Лиса и журавль».</b>
4 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра «Сделай картинку».</b> Задача: учить детей составлять картинку из разных частей.	<b>Д/игра «Кукле Кате пора спать».</b> Задача: развивать глазомер при выборе предметов.
	<b>Д/игра «Мозаика».</b> Задача: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное	<b>Д/игра «В стране фигурок».</b> Задача: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геомет-	<b>Д/игра «Длинное-короткое».</b> Задача: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств

<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p><b>Физминутка</b> «На болоте две подружки...»</p> <p><b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p><b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Весна».</p>	<p>рическому образцу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Угадай, чей голосок?».</p> <p><b>Наблюдение на прогулке</b> «Какой формы солнце?».</p> <p><b>Работа</b> с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>величины</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Чья дорожка длиннее?».</p> <p><b>Поручение</b> в изо-уголке расставить кисточки.</p> <p><b>Чтение рифмовки</b> «Ушки длинные у зайки...».</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Д/игра</b> «Полосатые коврики». Задача: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.</p>	<p><b>Д/игра</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Широкое -узкое». Задача: формировать у детей восприятие новых качеств величины.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Д/игра</b> «Что нужно кукле?». Задача: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Собери картинку». Задача: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p> <p><b>Рисование с трафаретом.</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Веселые матрешки». Задача: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Уложи куклу</p>

	<p><b>На прогулке рассмотреть</b> краски весеннего пейзажа.</p> <p><b>ЛЕГО-материал</b> «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч».</p>	<p><b>Рисуем</b> мелом на асфальте.</p>	<p>спать».</p> <p><b>Работа</b> с предметными картинками для последовательной группировки по величине.</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Кот, петух и лиса».</p>
4 неделя	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>	<b>Д/игра</b>
Май	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>		

**«Опытно – экспериментальная деятельность»**

Сентябрь	<p><i>Опыт 1. Свойства солнечных лучей (на прогулке)</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).  Материал: резиновые мячи, лейка с водой.</p> <p><i>Опыт 2. Почему не получился пирожок?</i>  <i>Задача:</i> ознакомиться со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя изготавливать куличики, песок мокрый – из него можно изготавливать куличики).  Материал: песок, вода, формочки.</p>
Октябрь	<p><i>Опыт 3. Ветер.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление)  Материал: бумажные вертушки.</p>
Ноябрь	<p><i>Опыт 4. Свойства льда.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий).</p>

	<p>Материал: лед.  <i>Опыт 5. Снег в комнате тает.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха).  Материал: снег, баночка.</p>
Декабрь	<p><i>Опыт 6. Таяние снега.</i>  <i>Задача:</i> закрепление знаний о свойствах снега (тает при повышении температуры, кристаллизуется при понижении температуры).  Материал: снег.</p>
Январь	<p><i>Опыт 7. Свойства снега.</i>  <i>Задача:</i> ознакомить со свойствами снега (липкий, рассыпчатый).  Материал: снег.  <i>Опыт 8. Бантик из бумаги и ткани.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление с некоторыми свойствами бумаги и ткани.  Материал: полоски бумаги, полоски ткани.</p>
Февраль	<p><i>Опыт 9. Посадка лука (долгосрочный опыт).</i>  <i>Задача:</i> закрепление знаний о жизненно важных условиях произрастания растений (влага, свет, тепло), представление о последовательности трудового процесса.  Материал: проросший лук, горшочки с землей, вода.  <i>Опыт 10. Свойства воды.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление с одним из свойств воды (замерзает – тает).  Материал: сосулька.</p>
Март	<p><i>Опыт 11. Почему по дорогам побежали ручьи?</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).  <i>Опыт 12. Свойства солнечных лучей.</i>  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами солнечных лучей (нагревание предметов)</p>
Апрель	<p>Опыт 13. Бумажные кораблики.  <i>Задача:</i> ознакомление со свойствами бумаги (намокает в воде, рвется).  Материал: бумажные кораблики, вода.  Опыт 14. Свойства солнечных лучей.</p>



	<i>Задача:</i> закрепление знаний о свойстве солнечных лучей (нагревать предметы).
Май	<p><i>Опыт 15. Свойства мокрого песка.</i>  <i>Задача:</i> ознакомить со свойствами песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, высыхает на солнце).  Материал: песок, лейка с водой, формочки, лопатки.</p> <p><i>Опыт 16. Делаем дорожки и узоры из песка.</i>  <i>Задача:</i> продолжить ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить узор, из мокрого нельзя).  Материал: песок, лейка с водой, бутылочка.</p> <p><i>Опыт 17. Узнаем, какая вода.</i>  <i>Задача:</i> закрепить знания детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется).</p>

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»  
(совместная деятельность)  
«Основы безопасности жизнедеятельности»***

<b>Месяц</b>	<b>Тема, цели и задачи</b>	<b>Формы работы</b>
--------------	----------------------------	---------------------

сентябрь	<p><i>«В ДЕТСКОМ САДУ»</i>  <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.</p>	<p>Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке  Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>
октябрь	<p><i>«УРОКИ МОЙДОДЫРА»</i>  <i>Задачи:</i> Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>Игровые ситуации «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». Чтение А. Барто «Девочка чумакая», К. Чуковский «Мойдодыр», Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», разложи на тарелках полезные продукты». Экскурсия в мед.кабинет. Сюз-рол. игра «Больница», «Магазин продуктов»  Беседа «О пользе овощей и фруктов»</p>

<p>ноябрь</p>	<p><i>«КАК НУЖНО ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА»</i>  <i>Задачи:</i> знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что:          -каждая вещь в доме должна иметь свое место          - осторожно с краном, там горячая вода!          -не бегай по мокрому полу,          -осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка)          -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши</p>	<p>Беседа « Можно – нельзя».          Экскурсия на кухню, рассмотрение электроприборов. Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит»          В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»          Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p>
---------------	---	--

*«КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ОГНЕМ»*

*Задачи:* Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем.

-Не играй со спичками и зажигалкой!

-Если обнаружил дым, позови на помощь!

-Вызвать по телефону пожарную охрану

01

Беседа «Осторожно, огонь!», театр. игры «Лисичка со спичками», «Хитрые спички»

Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид.игра «Источники опасности», рассматривание иллюстраций к произведению

С. Я. Маршака «Пожар»

январь	<p><i>«ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА»</i>  <i>Задачи:</i> формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;</li> <li>- осторожно вести себя на горке!</li> <li>- тепло одеваться, чтоб не обморозиться</li> <li>- когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых</li> <li>- вызывать по телефону скорую помощь 03</li> </ul>	<p>Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой)</p> <p>Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы».</p>
февраль	<p><i>« КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ»</i>  <i>Задачи:</i> формировать представления о безопасном обращении с электроприборами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам</li> <li>-Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него</li> <li>-Не суй пальцы в электрические приборы, розетку</li> </ul>	<p>Игр. упражнение «Поучим зайчика»</p> <p>Дидактические игры: « Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы»</p>

март

Беседа «Мы растем сильными и смелыми!»,  
игр. упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З.Александровой.  
Продуктивная деятельность: посадка лука,  
«Мыло пенится в корыте, мы стираем –

апрель	<p><i>«ОСТОРОЖНО - ЛЕКАРСТВО»</i>  <i>Задачи:</i> Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное»          Продуктивная деятельность «Витаминки», «Градусник Мишутке»          Игр. упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел». Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».          Спорт. развлечение «Бодрячки-здоровячки».</p>
май	<p><i>«НА ПРИРОДЕ»</i>  <i>Задачи:</i> Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<p>Беседа «Кошки и собаки – соседи наши»          Наблюдения за живыми объектами. Игра «Каждому животному свое место» Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассмотрение картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы»</p>

Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» - хождение босиком по камешкам, ракушкам. Упражнение «Нырятьщики» (на развитие дыхания). Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Сюж - рол. игра «На корабле». Игра – эксперимент «Плавают – тонет» (опыты с водой)



*«КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСЕКОМЫХ»*

*Задачи:* Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.

август	<p><i>«А УМЕЕШЬЛИ ТЫ ВЕСТИ СЕБЯ В ЗООПАРКЕ?»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей умение вести себя в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не заходи за ограждение!</li> <li>-Не хулигань!</li> <li>-Не дразни животных!</li> <li>- Не сорить!</li> </ul> <p>Воспитывать интерес и любовь к животным.</p>	<p>Игра «Мы пойдем в зоопарк», чтение «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Зоосад» С. Маршак; «Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский, «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житков</p>
--------	--	---

**«Нравственно-патриотическое воспитание»**

Месяц	Тема	Содержание занятий по развитию речи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания. Педагогический мониторинг.		
Октябрь	«Я и моя семья»	Работа над понятием «семья». Чтение стихов о маме, папе и т.д. Беседы с детьми о членах семьи.	Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Беседы о членах семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Ноябрь	«Мой любимый детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Пение песен и чтение стихов о детском саде.	Экскурсия по детскому саду. Помощь в уборке листьев на участке детского сада.
Декабрь	«Новый год у ворот»	Загадки о зиме. Беседы о встрече Нового года. Изменения в природе с при-	Рисование на тему «Ай да, елочка краса!». Аппликация «Нарядим елочку»

		ходом зимы.	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)
Январь	«Улица города»	Дать понятие о том, что такое улица города. Добиваться от детей того, чтобы они знали название улицы, на которой живут.	Прогулки с родителями по улицам города. Конструирование «Улица города».
Февраль	«Мой любимый город»	Формировать умение называть город, в котором живут дети. Прослушивание песен о родном крае.	Экскурсия по городу на автобусе (с родителями). Рассмотрение фотографий с изображениями самых знаменитых мест в городе.
Март	«Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества)	Рассказ о защитниках Отечества. Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.

Апрель	«Очень я люблю маму милую мою»	Беседы о маме. Пение песен о маме, чтение стихов.	Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой»
Май	«Этот День Победы»	Рассказ воспитателя о Дне Победы.	Беседы родителей с детьми по теме.

### «Культура поведения»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
сентябрь	В гостях у матрешки.	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчетливо, бодро.	Матрешка, кукла Ванюшка, маленькие матрешки по числу детей, домик-пирма. Интересно кто в домике живет? Дети вы не знаете? Появляется Ванюшка, стучит в окошко. Выглядывает матрешка. -Здравствуй, матрешка! -Здравствуй, Ванюшка!...
сентябрь	Готовим угощение из фруктов.	Закреплять знание детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	В группу пришло письмо от Хрюши. Хрюша сообщает, что желает зайти в гости. Но так как Хрюша очень любит поесть, он надеется, что ребята приготовят ему угощения из фруктов.

октябрь	Кукла Таня собирается в гости (Вторая половина дня).	Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом.	Воспитатель привлекает внимание детей к кукле Тани. Кукла Таня поет песенку, играет с мячом. Таня предлагает играть, берет открытку и читает приглашение,... начинает торопиться. Дети у Тани осталось мало времени, чтобы собраться в гости. Давайте ей поможем.
октябрь	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».	Развивать мелкую моторику рук.	Поочередно соединяя пальцы обеих рук, дети проговаривают - здравствуй пальчик.
октябрь	Мы убираем игрушки.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.	Дети приносят из дома любимые игрушки. Воспитатель предлагает детям на время поменяться игрушками, чтобы они подержали, рассмотрели, поиграли с ними. После чего игрушки ставятся на место. Вечером игрушки забираются домой.
октябрь	Мы едим.	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку.	Упражнение проводится в процессе обеда. Сервируются столы (дети смотрят). На столе воспитателя также столовые приборы. Воспитатель показывает пример, комментируя каждое действие. Входит Мишутка, который смотрит и хвалит детей, благодарит их за угощения и прощается.
ноябрь	Каждой вещи – свое место.	Закреплять правило «Каждой вещи – свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей, необ-	Дети давайте все вместе пройдем по комнате нашей группы, внимательно посмотрим и подумаем, почему среди

		ходимые для самостоятельной деятельности.	всех вещей мы быстро находим то, что нужно. А теперь взгляните – к нам пришел веселый Петрушка. Петрушка хочет поиграть с вами. Он назовет игрушку, или какой – ни будь предмет, а мы должны быстро найти.
ноябрь	Рассказ Л. Воронковой «Маша – растеряша». (Вторая половина дня.)	Воспитывать умение слушать, учить понимать смысл произведения.	Воспитатель показывает куклу Машу. Дети рассматривают и называют одежду куклы. Чтение рассказа. Разговор с детьми.
ноябрь	Труд водителя.	Закреплять знание детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дорогах».	Ребята посмотрите, сегодня в нашем гараже очень много машин. Какого они цвета? Какого размера? Вам нравятся наши машины? Хотите поиграть?
ноябрь	Безопасность на дорогах.	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о светофоре на дорогах, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Воспитатель рисует мелом на полу дорогу, перекресток, пешеходный переход и предлагает детям поиграть в водителя на дороге. В игре закрепляются правила дорожного движения.
декабрь	Наш друг - Дед Мороз.	Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь к русским народным традициям. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чу-	Ребята, а вы любите праздник Новый год? Дед Мороз - это друг всех детей, он вас очень любит и всегда радуется подарками.

		жим секретам.	
декабрь	Наш друг – Снеговик.	Развивать тактильную чувствительность. Учить сравнивать, находить сходства и отличие между двумя объектами.	Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло какое-то странное письмо... Ребята, какое оно холодное. Ребята, а кто это такой снеговик?
декабрь	Как мы кормили Хрюшу и Степашку.	Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умению действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.	Вдруг стук в дверь. Приходят Хрюша и Степашка. Здравуются. Воспитатель предлагает ребятам напоить гостей чаем.
декабрь	Наши хорошие поступки.	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делится игрушками.	Кукла Таня приходит в гости. Кукла Таня знает, как мы умеем умываться, аккуратно и красиво есть. А умеете ли вы красиво поступать?
январь	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр». (Вторая половина дня.)	Приучать детей слушать внимательно большое по объему и сложное по содержанию произведение.	За 2-3 дня воспитатель показывает рисунки А. Каневского книги. Обращает внимание на грязного мальчика, умывающихся зверюшек, показывает умывальник. На занятии воспитатель показывает книгу, спрашивает название. Читает текст. Предлагает рассмотреть мальчика – грязнулю.
январь	Пальчиковая игра «Жучок».	Стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев	Воспитатель предлагает детям приготовить пальчики и сделать жучка.



		рук, готовить руку ребенка к рисованию и письму.	(Пальчики в кулачок, указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит им.) Приговаривает: «Жук летит, жук жужжит и усами шевелит. Жук торопится умыться».
январь	Кукла Таня простудилась.	Формировать навык пользоваться носовым платком. Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.	Приходит кукла Таня. Дети ее рассматривают. У куклы носовой платок. Есть ли у детей носовой платок? Таня чихнула а, воспитатель показывает, как пользоваться носовым платком.
февраль	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Ребята как зовут ваших пап? Какой ваш папа? А в какие игры играют с вами папы?
февраль	Оденемся на прогулку.	Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать, вешать вещи в свой шкаф.	Воспитатель предлагает детям одеть куклу на прогулку, в какой последовательности, как складывать вещи. При этом воспитатель поясняет каждое действие, заостряет внимание на важное. Затем закреплять навык при сборе детей на прогулку.
февраль	Рассказ Г. Балл «Новичок на прогулке». (Вторая половина дня)	Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Воспитатель читает рассказ. Затем задает вопросы.
февраль	Моя семья.	Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и лю-	Воспитатель показывает трафареты домиков. Выберите себе домик. А кто

		бят друг друга. Понимать роль взрослого и ребенка в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	в нем живет? Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья, где все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в семье всегда живут мир, дружба и любовь.
март	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Ребята, давайте поговорим с вами о самом близком человеке. Вы можете назвать его? Расскажите о своей маме.
март	Квартира, в которой мы живем.	Дать детям обобщенное понятие «мебель», Рассказать о названии каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Ребята, к нам кто-то пришел в гости (Хрюша). Хрюша принес ключ от квартиры. А где Хрюша спит, кушает, сидит? Спасибо ребята, что помогли выбрать мебель.
март	Пальчиковая игра «Семья».	Развивать мелкую моторику, речь.	Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!
март	О пожарной безопасности.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Ребята в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? Дать детям понятие, что горит, что не горит.
апрель	Хрюша попал в беду.	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить	Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в группу кто-то пищит. Кто это?

		со свойствами огня.	(Спички). Стук в дверь, принесли письмо от Хрюши.
апрель	Потешка «Тили - бом». (Вторая половина дня.)	Учить потешку. Понимать смысл потешки.	Иллюстрация к потешке, несколько раз читает ее, определяет порядок действий, задает вопросы.
апрель	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». (Вторая половина дня.)	Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворение, осмысливать суть произведения.	Чтение стихотворения. Вопросы.
апрель	Умывание каждый день.	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительное отношение к своему телу.	Чтение отрывка из произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Показ иллюстраций. Ребята давайте рассмотрим воду, какая она? Ребята, а как правильно мыть руки?
май	Рассказ Козлова «Дружба». (Вторая половина дня.)	Развивать интерес, внимание, любознательность к литературе.	К детям приходят гости: медвежонок и заяка. Дети слушают рассказ. Воспитатель задает вопросы.
май	Стихотворение С. Михалкова «Песенка друзей». (Вторая половина дня.)	Формировать умение интонационно – выразительно рассказывать.	Воспитатель читает стихотворение. Спрашивает веселое или грустное. Читает еще раз. Предлагает детям повторить.

**ОО «Речевое развитие»**

**«Развитие речи»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Комплекс пальчиковой гимнастики</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Вышел дождик погулять	Осень
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Бого-	Веселые капельки	Осень

	са»	любской).		
3	Звуковая культура речи: звуки <i>a</i> , <i>y</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Осенние листья	Осень
4	Звуковая культура речи: звук <i>y</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолирован ного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).	Осенний букет	Осень

Неделя	Тема занятия	Задачи занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
--------	--------------	----------------	---------------------------------	------------------

ОКТАБРЬ

1	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Мальчик-пальчик</p>	<p>Я и моя семья</p>
2	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>За работу</p>	<p>Я и моя семья</p>
3	<p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p>Кто приехал</p>	<p>Я и моя семья</p>

4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору.	Веселые пальчики	Я и моя семья
---	---	--	------------------	---------------

Неделя	Тема занятия	Задачи занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Я художник	Мой дом, мой город

2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Моя родина	Мой дом, мой город
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Елочка	Новогодний праздник
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мы во двор гулять пошли	Новогодний праздник



Неделя	Тема занятия	Задачи занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	На елке	Новогодний праздник

2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Наряжаем елку	Новогодний праздник
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	Зимние забавы	Новогодний праздник
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и	Ждали праздника мы долго	Новогодний праздник

		их цвета.		
<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Комплекс пальчиковой гимнастики</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Подарки	Зима
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить	Наши ручки замерзают	Зима

		образовывать слова по аналогии.		
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Снежок	Зима

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Комплекс пальчиковой гимнастики</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Пальцы эти-все бойцы	День защитника Отечества

2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звуко-сочетаниях, словах, фразах).	«Человек» прогулка	День защитника Отечества
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«Человек» пальчики мы считаем	День защитника Отечества
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Мамин праздник	8 Марта

Неделя	Тема занятия	Задачи занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
МАРТ				
1	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	«Цветы» наши алые цветки	8 Марта
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	<p>Закреплять произношение звука <i>тв</i> в словах и фразовой речи;</p> <p>учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громко-</p>	Откуда хлеб пришел	Знакомство с народной культурой и традициями

		стью.		
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Откуда хлеб пришел». Каша	Знакомство с народной культурой и традициями
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предме-	«Профессии» наперсток	Знакомство с народной культурой и традициями

		тов).		
--	--	-------	--	--

Неделя	Тема занятия	Задачи занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
АПРЕЛЬ				
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Перелетные птицы» кукушка	Весна
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Перелетные птицы» грачи	Весна



3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Цветы» хризантемы	Весна
4	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	«цветы» мак	Весна

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Комплекс пальчиковой гимнастики</b>	<b>Лексическая тема</b>
---------------	---------------------	-----------------------	--	-------------------------

МАЙ

1	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	«Детский сад»	Лето
2	<p>Звуковая культура речи.- звук з</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	В гости к пальчику большому	Лето
3	<p>Повторение стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова</p> <p>«Весенняя гостья»</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	Дружба	Лето

4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Наша группа	Лето
---	---------------------------------------	---	-------------	------

**ОО «Речевое развитие»  
(совместная деятельность)**

**«Наши книжки»**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Содержание</b>
сентябрь 3 неделя	<i>Ю. Тувим «Овощи»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
сентябрь 4 неделя	<i>В. Маяковский «Тучкины штучки»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.

октябрь	<i>Сказка «Теремок»</i>
1 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
октябрь	<i>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</i>
2 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
октябрь	<i>Д. Хармс «Кораблик»</i>
3 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
октябрь	<i>В. Сутеев «Кто сказал «мяу»»</i>
4 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
ноябрь	<i>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»</i>
1 неделя	<i>Задачи:</i> помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «осень наступила», учить понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.
ноябрь	<i>Сказка «Кот, петух и лиса»</i>
2 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.

ноябрь	<i>С. Маршак «Усатый полосатый»</i>
3 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
ноябрь	<i>Разноцветные загадки</i>
4 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать загадки; помочь понять содержание и научить отгадывать загадки; повторить основные цвета.
декабрь	<i>Сказка «Маша и медведь»</i>
1 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
декабрь	<i>К. Чуковский «Мойдодыр»</i>
2 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
декабрь	<i>Чтение К.чуковский «Ёлка»</i>
3 неделя	<i>Задачи:</i> вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы; воспитывать доброе отношение друг к другу.
декабрь	<i>Стихи о новогодней ёлке</i>
4 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.

январь	<i>Сказка «Лисичка со скалочкой»</i>
2 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
январь	<i>Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»</i>
3 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
январь	<i>М. Пришвин «Ребята и утята»</i>
4 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
февраль	<i>Сказка «Три медведя»</i>
1 неделя	<i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
февраль	<i>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</i>
2 неделя	<i>Задачи:</i> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака, учить правилам поведения в зоопарке; расширять представления о животных, запоминать и называть их, воспитывать любознательность.
февраль	<i>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i>
3 неделя	<i>Задачи:</i> продолжать учить детей внимательно слушать произведение; беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.

февраль 4 неделя	<i>Чтение стихотворения А. Плещеева «весна».</i> <i>Задачи:</i> создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.
март 1 неделя	<i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</i> <i>Задачи:</i> познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.
март 2 неделя	<i>Стихи о мамах и детях</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
март 3 неделя	<i>С. Михалков «котята»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
март 4 неделя	<i>Стихи о бабушках и внуках</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к стихотворным текстам.
апрель 1 неделя	<i>Ю. Мориц «Веселая лягушка»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.

апрель 2 неделя	<i>С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
апрель 3 неделя	<i>«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»</i> <i>Задачи:</i> познакомить детей с новой сказкой, развивать фантазию, воображение, упражнять в проговаривании слов со звуками <i>ч</i> и <i>ц</i> ; расширять представления о диких животных.
апрель 4 неделя	Чтение К. Чуковский «Айболит» <i>Задачи:</i> сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь; воспитывать желание проявлять инициативу.
май 1 неделя	<i>Г. Цыферов «Про друзей»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.
май 2 неделя	<i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i> <i>Задачи:</i> учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запомнить повторяющиеся слова и выражения из сказки и интонационно, выразительно воспроизводить их. Воспитывать желание помочь в трудную минуту прийти на помощь.
май 3 неделя	<i>С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок»</i> <i>Задачи:</i> воспитывать умение слушать новое произведение; помочь понять содержание сказки; формировать интерес к художественной литературе.



май 4 неделя	<p><i>Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город»</i></p> <p><i>Задачи:</i> внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>
-----------------	---

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Аппликация»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
сентябрь	Педагогический мониторинг	Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка.
сентябрь	Грибочки	Формировать умение детей срезать уголки, закругляя их; закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части рисунка; воспитывать интерес к аппликации.
сентябрь	Ягоды	Формировать умение срезать уголки у прямоугольника по контуру; развивать умение пользоваться ножницами; закреплять правила техники безопасности при работе с ножницами; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
сентябрь	Овощи	Формировать умение наклеивать готовые фигуры (овощей), пользоваться клеем, салфеткой; развивать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
октябрь	Фрукты в вазе	Закреплять обобщенное понятие «фрукты»; развивать умение разрезать прямоугольник пополам, срезать уголки, закругляя их; воспитывать осторожность при работе с ножницами.
октябрь	Загадка	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании; развивать творчество, образное восприятие, воображения; воспитывать интерес к аппликации.

октябрь	Салфетка для пирожных	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; упражнять в работе с ножницами, разрезать прямоугольник пополам, квадрат по диагонали; воспитывать творческую активность.
октябрь	Аппликация по замыслу	Формировать умение детей срезать уголки, закругляя их; закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части рисунка; воспитывать интерес к аппликации.
ноябрь	Медвежонок	Формировать умение детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров; закреплять умение различать диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к животным.
ноябрь	Будка для собачки	Формировать умение детей складывать прямоугольник пополам, срезать уголки, наклеивать крышу, окно; развивать умение пользоваться ножницами; воспитывать любовь к домашним животным.
ноябрь	Зайчик	Закреплять умение вырезать фигуры овальной формы из прямоугольника; развивать умение составлять целостную фигуру из овалов и кружочков; воспитывать трудолюбие, аккуратность, интерес к аппликации.
ноябрь	Поросенок	Формировать умение детей составлять целый предмет из частей, аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации; закреплять знания техники безопасности при работе с ножницами; воспитывать самостоятельность.
декабрь	Птичка - невеличка	Закреплять умение детей срезать уголки у прямоугольника и закруглять их; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, аккуратно наклеивать; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
декабрь	Цыпленок	Формировать умение детей составлять сюжетную композицию из геометрических фигур; закреплять умение из квадратов получать кружки, срезая уголки закруглять их; воспитывать заботу о домашних птицах.
декабрь	Елочка	Формировать умение детей использовать бросовый материал для создания композиции; использовать в работе цветной рис, пластилин, клей; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
декабрь	Гирлянда на елку	Формировать умение детей склеивать готовые полоски цветной бумаги в колечки, со-

		ставлять из них гирлянды; развивать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность.
январь	Снеговик	Формировать умение детей вырезать круги из квадратов, раскладывать детали в соответствующей последовательности и наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров; воспитывать желание выполнять правила техники безопасности.
январь	Домик	Закреплять умение вырезать фигуры по шаблону; развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
январь	Автобус	Формировать умение делать автобус, передавая характерные особенности его формы (складывать пополам прямоугольник); закреплять умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов; воспитывать любознательность, самостоятельность.
февраль	Грузовой автомобиль	Закреплять умение анализировать образец, вырезать нужные фигуры по шаблону; обобщать знания о грузовых автомобилях; воспитывать любознательность.
февраль	Веселый хоровод	Формировать умение детей вырезать фигуру девочки в длинном платье по контуру; закреплять умение дорисовывать детали лица; воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
февраль	Открытка для папы	Формировать умение детей составлять изображение по частям; развивать эстетическое восприятие; воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.
февраль	Семья	Формировать умение детей вырезать элементы одежды для членов семьи, наклеивать их аккуратно; воспитывать любовь к членам своей семьи.
март	Подарок для мамы	Формировать умение детей делать подарки родным; воспитывать любовь к маме.
март	Инструменты	Формировать умение обводить детали по шаблону, аккуратно их вырезать и наклеивать; развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
март	Слоненок	Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, соблюдать технику безопасности; закреплять умение составлять из частей целое изображение и наклеивать аккуратно; стимулировать творческое решение; воспитывать самостоятельность.
март	Рыбка	Формировать умение детей обводить шаблон, вырезать по контуру; развивать наблю-

		дательность, закреплять умение составлять из частей целое изображение и наклеивать аккуратно; воспитывать интерес к аппликации.
апрель	Береза	Формировать умение детей создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений, умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать воображение, заботливое отношение к природе.
апрель	Лодочка	Формировать умение детей делать лодочку из природного материала (лодочка – половинка скорлупы грецкого ореха, мачта – веточка, парус – кусочек бересты); развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к поделкам из природного материала.
апрель	Бабочка	Познакомить детей с новым видом аппликации (бумажными шариками разного цвета); формировать умение детей приклеивать шарики на готовую форму, составляя композицию; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательность друг другу, взаимопомощь.
апрель	Веселые картинки	Познакомить детей с плоскостным моделированием; развивать способность к зрительному анализу, сформировать представление о геометрических фигурах; развивать конструкторское мышление; воспитывать усидчивость.
май	Волшебный сад	Формировать умение детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (деревья, цветы); развивать образное восприятие, воображение; воспитывать взаимопомощь, дружелюбие.
май	Аппликация по замыслу	Формировать умение детей собирать целое из частей и наклеивать детали в определенной последовательности на лист бумаги; развивать фантазию, воображение, сюжетный замысел; воспитывать самостоятельность.

### «Лепка»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	Педагогический мониторинг	Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка.
сентябрь	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенным ранее приёмом леп-

		ки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями) для уточнения формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластичными материалами.
сентябрь	Ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. формировать умение детей передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
сентябрь	Овощи и фрукты	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.
октябрь	Яблоко и груша	Развивать умение лепить круглые и овальные формы. Закреплять обобщенное понятие «фрукты». Воспитывать самостоятельность и интерес к лепке.
октябрь	Лепка по замыслу	Формировать умение детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные ранние приемы лепки. Развивать фантазию, воображение детей. Воспитывать творческую самостоятельность.
октябрь	Булочки	Формировать умение лепить хлебобулочные изделия из соленого теста используя знакомые приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду хлебопека.
октябрь	Магазин кондитерских изделий	Вызвать интерес к лепке кондитерских изделий из круга, диска, шара, полусферы, столбиков, используя необходимые приемы; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, вдавливание семечек, горошин), стимулируя интерес к экспериментированию с имеющимися материалами; содействовать развитию у детей собственного замысла.
ноябрь	Медвежонок	Формировать умение детей лепить животных из трех разных по форме частей, соблюдая пропорции между частями, передавая несложные движения лап. Воспитывать у детей желание работать вместе, формировать умения договариваться друг с другом.
ноябрь	Собачка	Формировать умение детей лепить собачку (голова, туловище, хвост, лапы), соединять части, сглаживать места соединения. Воспитывать гуманное отношение к животным.
ноябрь	Зайчик	Формировать умение детей лепить животное (круглая голова, овальное туловище,

		ушки). Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать активность и самостоятельность.
ноябрь	Козленок	Формировать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки (раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления). Воспитывать внимательное отношение к домашним животным.
декабрь	Покорми птичек	Передавать образ птиц в лепке, используя полученные ранее навыки (соединять части, сглаживать места соединения). Закреплять приемы лепки. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам.
декабрь	Петушок	Формировать умение детей лепить петушка (овальное тело, голова, крылья). Закреплять приемы лепки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
декабрь	Снеговик	Формировать умение детей лепить снеговика, используя шары разной величины, применять дополнительный материал (цветной рис, вермишель, цветные палочки) для использования в качестве обязательных атрибутов снеговика: метла, нос – морковка, глаза – пуговицы. Воспитывать интерес к лепке.
декабрь	Елочная игрушка	Формировать умение детей делать елочные игрушки, используя формочки для печения. Развивать фантазию, воображение, украшая игрушки различным бросовым материалом. Воспитывать самостоятельность, активность.
январь	Девочка в зимней одежде	Вызвать желание передавать образ девочки в легком изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширенная книзу шубка, руки) и передавать это в соблюдении пропорции. Воспитывать интерес к лепке.
январь	Волшебная избушка	Формировать умение детей лепить избушку из колбасок, накладывая их друг на друга, используя знакомые приемы лепки. Развивать образное восприятие. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
январь	Грузовая машина	Продолжать формировать умение детей лепить, используя знакомые приемы. Развивать умение использовать бросовый материал (спичечный коробок, пластмассовые крышки, пуговицы). Воспитывать интерес к лепке.
февраль	Машины	Формировать умение детей лепить машины, используя усвоенные способы изображения. Развивать умение задумывать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.
февраль	Веселые человечки	Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека; умение раскатывать пласти-

		лин между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, друг к другу и сглаживать места скрепления. Воспитывать интерес к лепке, трудолюбие.
февраль	Самолет	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закрепить умение раскатывать пластилин продольными движениями между ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Воспитывать интерес к лепке.
февраль	Мисочка	Формировать умение детей лепить, используя новые приемы: вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Воспитывать интерес к лепке.
март	Цветок для мамы	Формировать умение детей лепить на картоне цветок (барельеф) способом накладывания шариков на поверхность. Упражнять в раскатывании шариков и выкладывании красивого цветка. Воспитывать заботливое отношение к маме.
март	Инструменты	Формировать умение детей лепить различные инструменты, используя знакомые ранее приемы. Развивать умение задумывать содержание своей работы. Воспитывать интерес к лепке.
март	Тигренок	Формировать умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки (раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления и прищипывания).
март	Рыбки	Формировать умение детей передавать относительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее показанные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность и интерес к лепке.
апрель	Птички зачирикали	Формировать умение лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать умение пользоваться знакомыми приемами лепки. Воспитывать бережное отношение к природе.
апрель	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание и т. д. Формировать умение передавать простую позу: наклон головы вниз.
апрель	Насекомые	Формировать умение детей лепить насекомых (продолговатое тело, крылья - лепешки). Развивать умение использовать ранее изученные приемы лепки. Воспитывать за-

		боту и доброту к полезным насекомым.
апрель	Красивые цветы (барельеф)	Формировать умение передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластилине. Развивать у детей замысел. Воспитывать самостоятельность и любознательность.
май	Мое любимое животное	Вызывать стремление самостоятельно выбирать животное и передавать его характерные признаки. Воспитывать положительное отношение к образу, наблюдательность и трудолюбие.
май	Лека по замыслу	Формировать умение детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные раннее приемы лепки. Развивать фантазию, воображение детей. Воспитывать творческую самостоятельность.

### «Рисование»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	Педагогический мониторинг	Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка.
сентябрь	Осенние листья	Формировать умение детей делать отпечатки листьями; развивать умение смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Закреплять умение различать и называть деревья, узнавать листья. Воспитывать интерес к рисованию.
сентябрь	Гриб	Формировать умение детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать умение имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать усидчивость.
сентябрь	Огурец и помидор	Формировать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Формировать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Закреплять умение различать и называть овощи. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
октябрь	Яблоко и груша.	Формировать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно,



		располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Воспитывать усидчивость.
октябрь	Украшим кукле платье	Формировать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Закреплять умение самостоятельно создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
октябрь	Салфетка для каравая	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны, используя элементы дымковской росписи (кольца, дуги, точки, кружочки). Упражнять в составлении композиции. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
октябрь	Расписные блюда (рисование декоративное)	Формировать умение детей украшать бумажный круг хохломским орнаментом. Закреплять умение определять центр бумажной формы, распределять рисунок по всему листу, соблюдать ритм в чередовании элементов узора. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к народному творчеству.
ноябрь	Мишутка	Формировать умение детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Развивать умение рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Воспитывать любовь к животным.
ноябрь	Котенок	Формировать умение детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Воспитывать заботливое отношение к животным.
ноябрь	Встреча лисы и колобка	Формировать умение детей создавать сюжетную композицию. Закреплять умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Воспитывать аккуратность.
ноябрь	Филимоновская лошадь	Формировать умение детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.
декабрь	Дымковские птицы	Формировать умение детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать

		интерес к искусству дымковских мастеров.
декабрь	Цыпленок	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Закреплять умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Воспитывать усидчивость.
декабрь	Снежная баба (оттиск скомканной бумагой)	Формировать умение детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Развивать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию.
декабрь	Елочный шар	Закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Воспитывать интерес к рисованию.
январь	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Формировать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Закреплять умение рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.
январь	Мастера из Города	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Закреплять умение смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Формировать умение рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.
январь	Дома для матрешек	Формировать умение рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
февраль	Кораблик	Закреплять умение детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Формировать умение тонировать лист. Воспитывать терпеливость, наблюдательность.
февраль	Есть такие мальчики	Формировать умение детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать умение выражать и описывать свои чувства. Воспитывать эстетические чувства.

февраль	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Закреплять умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
февраль	Семья неваляшек	Побудить детей к рассматривать неваляшек разного размера. Формировать умение детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Воспитывать усидчивость.
март	Веточка мимозы	Формировать умение детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Закреплять умение рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.
март	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета. Развивать умение подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.
март	Жираф (рисование кистью и пальчиками)	Формировать умение детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. Воспитывать любовь к животным.
март	Рыбка (рисование ладошкой)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.
апрель	Весенний пейзаж	Продолжать знакомить детей с пейзажем. Формировать умение рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.
апрель	Одуванчики	Закреплять умение рисовать цветы, составлять из них композицию. Развивать умение подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.
апрель	Бабочка	Формировать умение детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Закреплять умение украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.
апрель	Солнце и облако (рисование пальчиком и ладошкой)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.

май	Дерево	Формировать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Развивать умение сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями. Развивать эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.
май	Сегодня мы волшебники	Познакомить детей с кляксографией. Формировать умение внимательно рассматривать кляксы, воображать кто в них «прячется», дорисовывать детали (фломастерами, карандашами). Закрепить приемы рисования красками. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.

### *Перспективно-тематическое планирование развлечений с детьми*

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>				
1	<p><i>«День знаний».</i></p> <p><i>Задачи:</i> Обогащать впечатления воспитанников запоминающимися событиями.</p>	<p><i>Спортивное развлечение: «вечер подвижных игр»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную активность.</p>	<p><i>Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создать праздничную атмосферу. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p><i>Вечер загадок «Осень золотая»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создать радостное настроение. Знакомить с признаками осени.</p>

<b>Октябрь</b>				
2	<p><i>Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки.</p>	<p><i>Развлечение по по- жарной безопасно- сти «Кошкин дом»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Понимать содержание сказки. Подводить к осмыс- лению действия каж- дого персонажа.</p>	<p><i>Познавательно – тематический вечер: «Об обы- чаях и традициях русского народа»</i></p>	<p><i>Спортивное развлече- ние: «Осень в гости к нам пришла»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную актив- ность.</p>
<b>Ноябрь</b>				
3	<p><i>Развлечение «В гос- тях у сказки»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Понимать содержание сказки. Подводить к осмыс- лению действия каждого персонажа.</p>	<p><i>Показ театра на бибабо: «Лисичка со скалочкой»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмо- сферы. Понимать со- держание сказки. Подводить к осмыс- лению действия каж- дого персонажа.</p>	<p><i>Конкурс чтецо- в</i></p> <p><i>Задачи:</i> Созда- ние праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Спортивное развлече- ние: «Здоровячки»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную актив- ность.</p>
<b>Декабрь</b>				
4	<p><i>Вечер загадок о зи- ме.</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создать ра- достное настроение. Знакомить с призна- ками зимы.</p>	<p><i>Инсценировка сказки «Три поросёнка»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмо- сферы. Понимать со- держание сказки. Подводить к осмыс- лению действия каж- дого персонажа.</p>	<p><i>Познавательно – тематический вечер: «Об обы- чаях и традициях татарского народа»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Форми- ровать представ- ления о народных</p>	<p><i>Спортивное развлече- ние: «Зима спортив- ная».</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную актив- ность.</p>

			самобытных традициях.	
<b>Январь</b>				
5	<p><i>Развлечение: «Святки»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать интерес к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение.</p>	<p><i>Настольный театр: «Кот в сапогах»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p><i>«Вечер загадок»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы.</p>	<p><i>Спортивное развлечение: «Поле – чудес»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную активность.</p>
<b>Февраль</b>				
6	<p><i>Познавательный – тематический вечер: «Об обычаях и традициях азербайджанского народа»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать представления о народных самобытных традициях.</p>	<p><i>Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.</p>	<p><i>Конкурсная программа «Мой папа самый сильный»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Участвовать в совместных играх, эстафетах с родителями.</p>	<p><i>Спортивное развлечение: «физкульт-ура»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную активность.</p>
<b>Март</b>				
7	<p><i>«Добрые волшебницы»</i></p> <p><i>конкурсная программа для детей, мам и бабушек</i></p> <p><i>Задачи:</i> Участвовать в совместных</p>	<p><i>Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.»</i></p> <p><i>Задачи:</i> знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Создание праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Развлечение «Досуг по ПДД»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать простейшие знания о ПДД.</p>	<p><i>Спортивное развлечение: «Русские народные игры»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную активность.</p>

	играх, эстафетах с родителями.	сферы.		
<b>Апрель</b>				
8	<p><i>Развлечение «День смеха»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Развлечение «Космическое путешествие»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Вечер загадок о животных.</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать двигательную активность.</p>
<b>Май</b>				
9	<p><i>Забавы с красками: «Красавица – весна»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы. Способствовать развитию детского творчества.</p>	<p><i>Инсценировка сказки: «Два жадных медвежонка».</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки.</p>	<p><i>Развлечение «Праздник мыльных пузырей»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы.</p>	<p><i>Калейдоскоп сказок.</i></p> <p><i>Задачи:</i> Создание праздничной атмосферы.</p>

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### ***2. Проектный метод в деятельности ДОУ***

Основной целью проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;



- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

#### **Задачи исследовательской деятельности:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
  - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

#### **Основные этапы метода проектов**

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и сильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
  - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** – практическая часть.
- 4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

#### ***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

**III. Организационный раздел**  
**Режим дня**  
**(холодный период года)**

Режимные моменты	Средняя группа
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В ДОУ.</b> Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Игровая развивающая ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	9.00-9.50 (10.20) 9.00-9.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам) Возвращение с прогулки.	10.20-10.35 10.35-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.50-15.00
Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.	15.40-16.00 16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.20 17.20-17.50
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.50-19.00
<i>Дома.</i> Прогулка. Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	19.00-20.10 20.10-21.00 21.00-6.30

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом.

**Режим дня  
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Средняя группа
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В ДОУ.</b> Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.45
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности Выход на прогулку.	8.45-9.00
Образовательная деятельность на участке.	9.00-9.20
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.20-12.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.35
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.35-15.10
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.10-15.25
Полдник.	15.25-15.50
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.50-17.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.15 17.15-17.45
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.45-19.00
<i>Дома.</i> Прогулка Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-20.10 20.10-21.00 21.00-6.30

## Особенности организации режимных моментов

### Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца,

воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Учебный план

	<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
		<b>Средняя группа</b>
1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	
1.1.1.	Познавательное развитие .Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
1.1.2.	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.2.4.	Речевое развитие	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.3.5.	Художественно-эстетическое развитие Рисование	2 раза в неделю
1.3.6.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
1.3.7.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
1.3.8.	Музыкальное	2 раза в неделю
1.4.9.	Физическое развитие	3 раза в неделю
Итого в неделю:		10

	<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Количество занятий в год</b>
		<b>Средняя группа</b>
1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	
1.1.1.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0/32
1.1.2.	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	0/32
1.1.3.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.2.4.	Речевое развитие	32

	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.3.5.	Художественно-эстетическое развитие Рисование	32
1.3.6.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	16
1.3.7.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	16
1.3.8.	Музыкальное	64
1.4.9.	Физическое развитие	96
Итого в год:		320

**0/64\*** - содержание раздела «Речевое развитие» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой заменяется парциальной программой «Риторика для дошкольников», поэтому 64 часа отводится на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**48/16\*** - содержание 48 занятий - программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; содержание 16 занятий - программа музыкального воспитания «Тутти» (авторы: А.И. Буренина, Т.Э. Тютюникова).

**32** занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца – новогодние каникулы.

**Учебный план**  
**части, формируемой участниками образовательных отношений**

	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю
		Средняя группа
1.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина,	4 раза в месяц
	ИТОГО в год по программе:	<b>32</b>
2.	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (технология) Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.	
	ИТОГО в год по программе:	
3.	«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова	
	ИТОГО в год по программе:	
4.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (технология) О.М. Ельцова	
	ИТОГО в год по программе:	
5.	«Юный эколог» С.Н. Николаева	ежедневно
	ИТОГО в год по программе:	
6.	«Приобщение дошкольников к книге» О.М. Ельцова	ежедневно
	ИТОГО в год по программе:	
7.	«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский	ежедневно
	ИТОГО в год по программе:	-
8.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва	ежедневно
	ИТОГО в год по программе:	

**32\***занятия в год вместо 36, т.к. в сентябре у нас официально 2 рабочие недели, а первые 2 недели месяца носят адаптационный и организационный характер; в январе тоже 2 недели рабочие, а первые две недели месяца – новогодние каникулы.

**416\***занятия всего; из них 240 занятий (32 – по риторике; 32 – по подготовке к обучению грамоте, 32 – по музыкальному воспитанию, 64 – по изобразительности, изобразительности, 32 - познавательно-исследовательская деятельность, 16 – конструктивно-модельная деятельность, 32 – по ОБЖ) полностью заменяют содержание программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Возрастные образовательные нагрузки**

	<b>Количество занятий в год</b>	
	<b>Средняя группа</b>	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20	
Количество условных учебных часов в неделю	Обязат.	Допол.
	10	2
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	3 ч. 20 мин.	40 мин.
<b>ИТОГО:</b>	4 ч.	

**Расписание**  
**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

## Модель сотрудничества семьи и детского сада

### в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	2-3 раза в год.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «Наш детский сад»	1 раз в квартал.  1 раз в месяц.  По годовом плану.  По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовом плану.  По плану

### Методическое обеспечение работы с родителями

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н.	Детский сад и семья	М, Мозаика- Синтез 2007
Бакушина А.Н.,Бойцова А.Т.	Книга для родителей	СПБ, 2006г
Майер А.А., Давыдова О.И.,	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М, Сфера 2011
	Проекты в работе с семьей	М, Сфера 2012
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ Общение педагога с родителями в ДОУ	М, Айресс-пресс 2008 М, Айресс-пресс2005
Солодянкина О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей	М, Аркти 2004г
Данилина Т.А., Ладога Т.С.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	М, Аркти 2004г
Попова Л.Н. и др.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М, Сфера 2013
Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями	М, Сфера 2013
Атемаскина Ю.В., Шван И.В.	Привлечение благотворительных средств в ДОУ	М, Сфера 2011
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей	М, Сфера 2008
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду	М, «ВАКО» 2013
Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.	Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников	Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2005
Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду	Москва «ВАКО», 2013
Овчарова Р.В.	Тренинги формирования осознанного родительства	М.: ТЦ Сфера, 2008
Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями	Волгоград: Учитель, 2010
Шитова Е.В.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2009

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий,  
необходимых для осуществления образовательного процесса**

Педагогическая работа в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основная	дополнительные	
1.	Речевое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	О.М. Ельцова Воспитание книжной культуры.	<p><b>Библиотека программы «От рождения до школы»</b></p> <p>Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001</p> <p>Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб.: Детство – Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</p> <p>Удивительные истории (ТРИЗ) Л.Е. Белоусова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы: учебно-методическое пособие./ Ельцова О.М.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.</p> <p>Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост.:Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева..- СПб.: «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель,2009.</p>

				Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008
--	--	--	--	--

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
2.	Познавательно-развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.	<b>Библиотека программы «От рождения до школы»</b> Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М., ТЦ «Сфера», 2005. Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.:ТЦ «Сфера», 2004. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013. Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,2004.

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	<b>Библиотека программы «От рождения до школы»</b> Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.СПб.: «Детство-пресс»,2004. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении - -М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка -М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов. -М., Издательский дом «Цветной мир», 2013 г. Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, 2002 Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина Б. М.Мозаика- Синтез,2010 г Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004 Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. М.: Мо-

				<p>заика- Синтез,2010 г</p> <p>Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009</p> <p>Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. М.,Скрипторий 2003, 2008</p> <p>Мы имеем право (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. – М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: Аркти, 2003</p> <p>Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007</p> <p>Иучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010</p> <p>ОБЖ. Средняя и старшая группа. Разработки занятий. Сост. Фисенко М.А. – Волгоград.: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. . М.: Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Комарова Т.С.Трудовое воспитание в детском саду- М. Мозаика- синтез, 2007г.</p>
--	--	--	--	---

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Общеобразовательные программы с указанием выходных данных</b>	<b>Педагогические технологии с указанием выходных данных</b>
----------	--------------------------------	--	--

	по ФГОС ДО	основные	дополнительные	
4	<b>Физическое развитие</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		<p><b>Библиотека программы «От рождения до школы»</b></p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.</p> <p>Степаненкова Э.Я . Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г.</p> <p>Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук С-Пб, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.</p> <p>Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М, 2010.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М. Просвещени, 2000 г.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М. 2006 г.</p>



№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	дополнительные	
5	Художественно - эстетическоеразвитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	А.И. Лыкова. Программа «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.	<p><b>Библиотека программы «От рождения до школы»</b></p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., 2000.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Веселинка. Спб., 2000.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Спб., 1999.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс».Серия: Сердце отдаю детям, 2010.</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Музыка в детском саду. Сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. М., 1990.</p> <p>Музыка в детском саду. Выпуск 1. Под ред. Н. Ветлугиной. М., 1977.</p> <p>Праздничные утренники в детском саду. Сост. Н. Метлов и Л. Михайлова. М., 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методи-</p>

				<p>ческое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2005.</p> <p>КуцаковаЛ.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007.</p> <p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС.2002.</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p> <p>Румянцева Е.А. Апликация. Простые поделки.-М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p>Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки, М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p>Зайцева А. Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми.- М.: Эксмо, 2014.</p> <p>Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. Пособие для воспитателей и внимательных родителей. Спб.: КАРО, 2013.</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</p>
--	--	--	--	--



## Формы работы с участниками образовательных отношений

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы досуги, Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
<b>Физическое развитие</b>	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей. Дни здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, Развивающие игры, Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, досуги, праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персона-	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

		жей. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры	папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
<b>Познавательное развитие</b>	Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание и наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

## Циклограмма планирования совместной деятельности

Дни недели	Первая неделя		Вторая неделя		Третья неделя		Четвертая неделя	
	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер
понедельник	Речевое развитие (связная речь)	Социально- коммуникативное развитие (семья)	Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Речевое развитие (взрослые, дети)	Речевое развитие (развитие словаря)	Социально- коммуникативное развитие Эмоциональные состояния	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Социально- коммуникативное развитие (отношение ребёнка к самому себе)
вторник	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства форма, цвет, размер)	ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: - по размеру, - пространственные)	ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества)	ЧХЛ (народные сказки)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	ЧХЛ (произведения и фольклор народов мира)
среда	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально- ритмические движения)	Развивающие игры	Здоровье (здоровье ребенка)	Развивающие игры	Здоровье	Развивающие игры	Музыкальное развитие (интонационно- фонетические игры)	Развивающие игры
четверг	Познавательное развитие Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей)	Творческие игры, экспериментирование	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально- коммуникативное развитие (предметный мир)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Освоение КГН
пятница	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно- эстетическое развитие (предметное, декоративное)	Социально- коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)	Художественно- эстетическое развитие (цветовосприятие)	Труд (наблюдение за трудом взрослых)	Художественно- эстетическое развитие (иллюстраторы)	Социально- коммуникативное развитие Безопасность Правила дорожного движения	Художественно- эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)

## Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	старшая
		Время в минутах
<b>1 половина дня</b>		
1	Утренняя гимнастика	8 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	20 мин
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность ( «Музыкальное развитие»)	25 мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин
<b>2 половина дня</b>		
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	15 мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	25 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25 мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин
	Всего в течение дня	2 часа 40 мин
	Итого в неделю	<b>13 ч 20 мин</b>
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут
	День здоровья	последняя пятница каждого месяца
	Спортивный праздник	

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный зал Центр в группе	Нетрадиционное оборудование Физкультурное оборудование Картотеки: подвижных игр, физкультминуток Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Методическая литература Информационный стенд, плакаты
<b>Познавательное развитие</b>	В группе центр познавательного развития	Развивающие игры Центры экологии: мини- лаборатории Наглядные пособия Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т.д. Познавательная литература Настольно- печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Магнитно - маркерная доска Календарь природы Природный материал Методическая литература
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровые центры	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка Настольно- печатные игры Атрибуты для театрализованных игр Уголок ряженья Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Картотеки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный зал Музыкальный центр в группе	Пианино, синтезатор Магнитофон Детские музыкальные инструменты Фонотека ИКТ, мультимедийное оборудование Демонстрационные пособия Изоматериал, бросовый материал Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Мольберты Природный и бросовый материал Магнитно- маркерная доска Методическая литература
<b>Речевое развитие</b>	Центры речевого развития в группах	Иллюстративный материал Настольно- печатные игры Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Альбомы для словотворчества Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики Интерактивные панно и игрушки Методическая литература



