

Принято
на педагогическом совете
от «___» _____ 202 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ д/с №393
«Росток»
/ /Н.А.Кудюкова

Рабочая программа подготовительной группы «Растишки»

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатели: Гусева С.М.
Кузнецова Я.А.

Новосибирск

Содержание

I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
2.	Ведущие цели
3.	Основные задачи
4.	Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 6 до 7 лет
II.	Организационный раздел
1.	Организация жизни и воспитания детей
2.	Физкультурно-оздоровительная работа
3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности
4.	Проектная деятельность
5.	Культурно-досуговая деятельность.
III.	Содержательный раздел
1.	Возрастные особенности детей 6-7 лет
2.	Взаимодействие с семьями
3.	Список группы «Растишки»
4.	Основные виды организованной образовательной деятельности
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
6.	Содержание психолого-педагогической деятельности.
7.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
8.	Приоритетное направление – духовно-нравственное развитие
9.	Перспективный план по обучению грамоте
10.	Коррекционная работа. Характеристика дошкольников старшей логопедической группы.
11.	Направления коррекционно-образовательной работы
12.	Задачи воспитателей логопедической группы.
13.	Нормативно-правовые документы
14.	Список используемой литературы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 393 комбинированного вида "Росток" города Новосибирска. (далее МАДОУ д/с №393 "Росток") разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной логопедической группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса учтены использование разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.

Содержание образовательного процесса

Рабочая программа реализуется на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая базируется на *Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*, направленной на достижение стандарта и его превышение, содержит как базис, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МАДОУ детский сад № 393 «Росток»»

2. Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, социо-игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогические условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

3. Задачи программы:

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- использование макросреды в образовательном процессе;
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Принципы построения рабочей программы:

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей предусмотренное решение программных образовательных задач

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

☞ Культурные нормы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

☞ Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Россия — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи;

*об истории образования родного города;

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

 **Формирование элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

☞ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературному произведению, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

☞ Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

☞ Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

II.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы старшей группы:

-  пятидневная рабочая неделя;
-  длительность работы ДОУ – 12 часов;
-  ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
-  выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели, режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду с 7-00 до 19-00.

2. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности в неделю

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
--------------	--------------	---------------------------

		занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	На улице	1 раз в неделю по 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 6-8 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год по 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения
с 7.00 до 19.00**

Утренний прием, игры, общение	7.00 – 8.20
-------------------------------	-------------

Утренняя гимнастика	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливание, процедуры гигиены, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Самостоятельная деятельность, игры	17.15 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

3. Система непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Понедельник	Логопедическое занятие Обучение грамоте ФЭМП
Вторник	ИЗО Познавательное развитие Музыка Физкультурное занятие
Среда	Логопедическое занятие Развитие речи Английский язык
Четверг	Обучение грамоте Мастерилка
Пятница	ЛФК Познавательное развитие Английский язык

Объем нагрузки, содержание психолого-педагогической работы по видам деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1.5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся *физкультминутки*. Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч. в день для всех возрастных групп, полного дня).

При планировании режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. В соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей.

4. Проектная деятельность

■ «Волшебный магнит»

Цель Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о магните, его свойстве и использование в медицине, технике, быту и в группе.

Задачи

Знакомство с понятием «магнит»;

Познакомить с историей появления «магнита»;

Формирование представлений о свойствах «магнита»

Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком;

Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;

Воспитания навыков взаимопомощи и сотрудничества.

Развивать познавательную активность детей, исследовательскую деятельность, любознательность, наблюдательность, мелкую моторику рук;

Активизировать личностную позицию ребенка

Способствовать активному участию каждого ребенка в решении проблемных ситуаций.

Расширять словарный запас детей (слова «магнит», «притягивает», «отталкивает», «магнитное поле» и др.)

Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающих его предметах.

Воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при работе с опасными предметами

5. План праздников и развлечений

ТЕМА	СРОК
Праздник Осени	Октябрь
Неделя книги	Октябрь
День матери	Ноябрь
Конкурс чтецов по детским произведениям	В течении года
День именинника	В течении года
Праздник Новый год	Декабрь
8 марта	Март
Масленица	Март
1 апреля – день смеха	Апрель
9 мая- день победы	Май
Выпуск в школу	Май

III.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными

и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут,

-Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Взаимодействие с семьями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».  Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».  Совместная подготовка с родителями к учебному году (приобретение дидактических и игровых материалов)  Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы) 	<ul style="list-style-type: none">  Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.  Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.  Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалист ов детского сада, педагогов группы и родителей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 	<ul style="list-style-type: none">  Донести до родителей информацию о важности профилактики гриппа.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ■ Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» ■ Консультация «Всё о развитии детской речи». ■ Информация «Какие родители, такие и дети!» ■ Привлечение родителей к участию в празднике осени. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение родителей к подготовке к празднику, участвовать в жизни своих детей, содействовать их творчеству развитию. ■ Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. ■ Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Ноябрь	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». ■ Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко» ■ Консультация для родителей «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников». ■ Информация для родителей «Новогодние обычаи и традиции на Руси и народов мира». 	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. ■ Формировать у родителей и детей желание принимать участие в мероприятиях группы
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ■ Информация «Наступает новый год» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) ■ Индивидуальные устные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. ■ Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме

	<ul style="list-style-type: none"> улице в зимний период» ■ Подборка стихов для разучивания с детьми дома ■ Беседа с родителями о новогодних костюмах, подарках для детей. ■ Совместный новогодний праздник «Новый год у ворот!» 	<p>Нового года, советами и рекомендациями по организации праздника дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение родителей к подготовке нового года. ■ Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Папка-передвижка «С Рождеством христовым» ■ Консультация: «Дошкольник готовится стать школьником» ■ Тематическая консультация «Кризис 7 лет» ■ Информация для родителей «Составляющие готовности выпускника детского сада к обучению в начальной школе». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Прививать семьям Православные традиции. ■ Познакомить с особенностями <u>кризиса</u> семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. ■ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». ■ Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». ■ Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. ■ Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. ■ Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Март	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изготовление стенгазеты «Нашим любимым мамочкам 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрация творческих способностей детей,

	<p>скажем добрые слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Утренник, посвященный мамам «Праздник мам!» ■ Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». 	<p>сформировавшихся умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. ■ Формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выставка семейных работ, посвященная ко Дню космонавтики. ■ Огород на окне ■ Папка-передвижка –«Праздник праздников - Светлая Пасха!» ■ Подготовка к Выпускному вечеру. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество ■ Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. ■ Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками. ■ Привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному вечеру.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оформление информационных стендов «Прививаем детям любовь к чтению» ■ Информация для родителей «Здоровый образ жизни. Нужные советы». ■ Оформление информационных стендов ■ Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях ■ Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. ■ Распространение педагогических знаний

	детей»  Подготовка к Выпускному вечеру	среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Вовлечь родителей в подготовку к Выпускному вечеру.
--	--	--

3. Список группы «Растишки»

1.	Брюзгина Софья Дмитриевна
2.	Горелова Анна Денисовна
3.	Грязнов Артём Дмитриевич
4.	Кожевноков Михаил Константинович
5.	Келина Дарья Леонидовна
6.	Панкратьева Эвелина Антоновна
7.	Саковец Марина
8.	Шендрик Тимофей Дмитриевич
9.	Лысенко Таисия Михайловна
10.	Козырев Дмитрий Юрьевич
11.	Ванин Константин Алексеевич
12.	Городецкая Беата Маратовна
13.	Коновалов Владимир Александрович
14.	Полушин Илья Алексеевич
15.	Бафанов Никита Константинович
16.	Никончук Марк Леонидович
17.	Сопина Анна Николаевна
18.	Пичугина Ева Ивановна
19.	Лобанов Фёдор Андреевич
20.	Ельков Кирилл Анатольевич
21.	Ерошина Милана Дмитриевна
22.	Кахраманова Нурай Рафиковна
23.	Глазырин Богдан Олегович
24.	Соловей Арина Артёмовна
25.	Киреева Полина Артёмовна
26.	Белявская Анна Денисовна
27.	Корчагина Милана Алексеевна

4. Основные виды образовательной деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения(пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений(из мягких блоков, спортивного оборудования);ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности

оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «РАСТИШКИ»

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и

	музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, викторины.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе «Растишки»:

-  Оформлен патриотический уголок.
-  Пополнен уголок настольно-печатных игр.
-  Оформлен музей камня
-  Пополнен музей народного творчества.
-  Пополнен уголок экспериментирования.
-  Обновлен уголок чтения.
-  Планируется пополнить уголок физической активности.
-  Планируется пополнить эмоциональный уголок.
-  Планируется оформление уголка школьника.

6. Содержание психолого-педагогической деятельности осуществляется по образовательным областям :

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

См. папку « Комплексно-тематическое планирование к основной общеобразовательной программе (подготовительная группа)»

7. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Детский сад
	2		Игрушки
	3	«Подарки осени»	Овощи
	4		Фрукты
Октябрь	1		Грибы, ягоды
	2	«Надела осень рыжий сарафан»	Приметы осени
	3		Деревья
	4	«Откуда хлеб пришел?»	
	5	«Что такое музей?»	Народно-прикладное искусство, музей группы
Ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детеныши
	2		Домашние птицы
	3	«Как звери готовятся к зиме»	Дикие животные и их детеныши
	4	Мониторинг	Дифференциация: дикие-домашние животные
Декабрь	1	«Экзотические животные»	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные севера
	2	«Зима объятая распахнула»	Приметы зимы
	3		Зимующие птицы
	4	«Встречаем Новый год!»	
Январь	3	«Вот веселые деньки, все на лыжи и коньки!»	Зимние забавы. Одежда, обувь, головные уборы
	4	«Мой дом, моя квартира»	Дом, квартира, бытовые приборы
Февраль	1		
	2	«Сервируем стол для гостей»	Посуда, продукты питания
	3	«Наша армия родная»	
	4	«Профессии»	
Март	1	«Весна»	Приметы весны, мамин праздник
	2		Перелетные птицы
	3	«Водные обитатели»	Аквариумные рыбки. Жители рек, озер, морей и океанов»

	4	«Мой город Новосибирск»	
Апрель	1	«Наша Родина - Россия»	Природа России. Символика страны
	2	Космос	
	3	«Путешествуем на транспорте»	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД
	4	«Я – человек. Мы бываем такие разные»	Эмоции. Семья. Мониторинг
Май	1	«День Победы»	
	2	«Сорвать цветок я захотел, а он вспорхнул и улетел»	Насекомые
	3	«Я рисую лето, а какого цвета?»	Приметы лета. Цветы
	4	«Скоро в школу»	Итоговое

8. Приоритетное направление - духовно-нравственное развитие

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому в качестве приоритетного направления в нашей группе выбрано духовно-нравственное развитие.

Подготовительная группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Восенушка-осень — сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
3	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь-грязик — ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо-чудное, диво-дивное — Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима — не лето, — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка — внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
29	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохламская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

9. Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе логопедом проводится фронтально-подгрупповая работа в понедельник и среду. На работу с одной подгруппой детей в группе отводится 30 минут. Ежедневно индивидуальная работа с детьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми в «коррекционный час», логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при

усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Характеристика дошкольников логопедической группы

№	Ф. И.О. ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК при поступлении	Дата проведения ПМПК, № протокола	Ребёнок с ОВЗ (категория ТНР)
1.	Арановский Антон Алексеевич	22.09.2015	ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	28.08.2020, № 1244, до 31.05.2022.	Соответствует
2.	Вьюнникова Арина Дмитриевна	06.08.2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	08.04.2021, №1306, до школы	Соответствует
3.	Ерунин Роберт Романович	15.10.2015	ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	28.08.2020, № 1249, до 31.05.2022.	Соответствует
4.	Иванов Александр Дмитриевич	03.10.2015	Системное нарушение речи, II-III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного	28.08.2020, № 1250, до 31.05.2022.	Соответствует

			компонента.		
5.	Кондюков Даниил Вячеславови ч	01.11 .2015	ОНР, II-III уровень речевого развития. Дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного компонента.	01.09.2020, № 1258, до 31.05.2023.	Соответс твует
6.	Котикова Киара Кирилловна	27.12 .2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	08.04.2021, №1312, до школы	Соответс твует
7.	Кочнева Василиса Артёмовна	07.10 .2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	08.04.2021, №1313, до школы	Соответс твует
8.	Никоноров Михаил Вячеславови ч	12.03 .2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	08.04.2021, №1307, до школы	Соответс твует
9.	Никонорова Татьяна Вячеславовн а	12.03 .2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	08.04.2021, №1308, до школы	Соответс твует
10.	Савельев Иван Артёмович	01.07 .2015	ОНР, III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	01.09.2020, № 1264, до 31.05.2022.	Соответс твует
11.	Смоленчук София Денисовна	25.11 .2014	ОНР, II уровень речевого развития. Дизартрия. Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	19.08.2019, № 2048, до школы	Соответс твует
12.	Фёдорова Кира	28.09 .2015	ФФНР. Дизартрия.	29.04.2021, № 2731, до	Соответс

	Ивановна			школы.	твует
13.	Худяков Филипп Александров ич	04.04 .2015	ОНР, III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия. Познавательное развитие в границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	04.12.2020, № 5645, до 31.05.2022.	Соответс твует
14.	Шульга Алексей Александров ич	13.06 .2015	ФФНР. Стёртая дизартрия.	29.04.2021, № 2728, до школы.	Соответс твует
15.	Ярыгов Вячеслав Максимович	29.05 .2015	ОНР, III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия. Познавательное развитие в границах возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента.	01.09.2020, № 1266, до 31.05.2022.	Соответс твует

10. Направления коррекционно-образовательной работы.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Формирование фонетического восприятия.
5. Формирование лексико-грамматических представлений (лексические темы, дидактические игры).
6. Связная речь игры и упражнения
7. Формирование навыков звукового анализа.
8. Контроль за звукопроизношением.

11. Задачи воспитателей логопедической группы

- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
- Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

12. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными актами федерального уровня:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10.07.1992 № 3266-1 в редакции от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. САНПИН 2.4.1.1249-03» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 25.03.2003г.);
- Изменениями № 1 к САНПИН 2.4.1.2660-10 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. № 166)
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562);
- «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта ДО» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №

1155);

■ Концепцией дошкольного воспитания, 1989 г. с документами регионального уровня:

- Уставом МАДОУ «д/с № 393»Росток»»
- Приказом по МАДОУ« О переходе ДОУ к введению Стандарта в деятельность»
- Программа разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой, с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

13. Литература

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа «Растишки Возраст детей: 6=7 лет
	Общеобразовательные программы	Педагогические методики, технологии
1.	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-368с.	
2.	Основная образовательная программа «МАДОУ детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»	
	Образовательная область по ФГОС ДО	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с. ■ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с. ■ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-128с. ■ Н. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с. ■ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-

		<p>7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ■ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ■ Петерсон Л. Г., Холина Н. П. П 29 «Раз - ступенька, два - ступенька ..». Практический курс математики для дошкольников. Издательство «Ювента», 2008.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80.: цв. вкл. ■ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. . ■ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ■ 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ■ 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 128с. ■ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 48с.