Публичный отчет

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» по итогам работы за **2018 – 2019** учебный год.

Данный отчет - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ д/с № 393 «Росток».

Цель – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) о деятельности и основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Система управления.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.
6. Анализ деятельности за отчетный период и результаты .
7. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, организация питания, обеспечение безопасности.
8. Система сотрудничества педагогов и родителей.
9. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах (Достижения).
10. Система организации деятельности по взаимодействию с социальными партнерами
11. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации.
12. Выводы и перспектива ближайшего развития .

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ д/с 393 «Росток»

Организационно - правовая форма в соответствии с уставом:

Образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация

Название (по уставу)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Тип и вид:

Тип:

автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Учредитель

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Год основания: 1969

Юридический адрес:

666102, г. Новосибирск, улица 9 Ноября, 49. Телефон 8(383) 2660009, 2660024

e-mail ds393@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете

ds-393.nios.ru

Должность руководителя

Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя

Кудюкова Наталья Анатольевна

МАДОУ д/с 393 «Росток» детский сад комбинированного вида, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6828 от 07.03.2012 , срок: бессрочная, серия А № 0002134. По лицензии -108 мест. Фактическая наполняемость – 281мест.

Общее количество групп – 8. В этом учебном году открыта новая группа с 10.01.2019г. (приказ 106-од от 26.12.2018).Внесены изменения в Устав, дополнения в программу, учебный план.

Все группы являются комбинированными. В комбинированных группах воспитывается 160 детей с речевыми нарушениями, 155 из них имеют статус ОВЗ – тяжелые нарушения речи.

2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.(см. приложение)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна, установлено соответствие занимаемой должности, стаж работы в отрасли – 41 г, стаж работы в должности «руководитель» - 26 лет; т: 2660009;

Награды – Почетная грамота департамента образования мэрии города Новосибирска , 2019 год; Почетная грамота мэрии города Новосибирска, 2019г. Почетная грамота МОРФ, 2014г.

Старший воспитатель – Чеснокова Алла Дмитриевна, т 2660024;

Зам. Зав. по ВМР -Лац –Бер Валентина Георгиевна, т: 2660024

Ст. медсестра –Тарасова Нина Сергеевна, т:2660024;

Главный бухгалтер – Елисеева Надежда Викторовна, т 2660024;

Заведующий хозяйством–Семочкина Жанна Владимировна, т: 2660024

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающими государственно - общественный характер самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.
Имеется информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:
Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.
Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Особые климатические условия – холодная продолжительная зима, оказывает влияние на организацию воспитательно - образовательного процесса: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах – ограничение закаливающих мероприятий.
Образовательный процесс организован следующим образом:
- учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей;
- функционирование учреждения в режиме 5-дневной рабочей недели.
Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, основной адаптированной программы для детей с ТНР, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ».
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты,мы» программа социально-эмоционального развития детей.
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие.
- Н. В. Нищева «Комплексные занятия с детьми ОНР».
- Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.
- «Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учетом региональных условий»
- Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kidsmart» автор Михеева С. В. учитель-логопед
- Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д. и др.

Учитывается принцип интеграции образовательных областей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. в основе которой доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, все мероприятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально**.**

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

•Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

•Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Индивидуальность образовательного учреждения:

- Активное сотрудничество с организациями

Музей солнца музей кукол музей пожарной охраны

- Ежегодное активное участие в конкурсах различного уровня:
  -Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и подготовительные группы)
  -Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»
  -Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»
  I-II Всероссийская олимпиада для дошкольников
  -Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018»
  -Творческий конкурс «Учитель не звание, учитель – призвание»
  -Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа и другие
- В течение 7 лет дошкольное учреждение является пилотным в городе по здоровьесбережению совместно с ГЦРОиЗ «Магистр» по теме: «Эмоциональное развитие, коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте в условиях ДОУ».

- ДОО является участником городского научно-практического семинара «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**, создана развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Здание детского сада – 2-х этажное, кирпичное строение с мощностью 108 человек. Общая площадь -1733 кв.м . Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 8 групповых комнат, 8спален, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, столовая, кабинеты учителей логопедов – 4, компьютерный кабинет, кабинет ручного труда.

Технические средства обучения:

- Телевизор в группе – 1шт.
- Телевизор в методическом кабинете – 1 шт,
- Dvd проигрыватель – в группе – 1 шт,
- Музыкальный центр в музыкальном зале – 1 шт,
- Музыкальный центр – в физкультурном зале – 1 шт,
- Компьютеры детские - 2 шт,
- Компьютер 2 шт, один подключен к сети интернет,
- Принтер 2 шт,
- Сканер – 1 шт,
- Ксерокс – 2шт.
- Магнитофон - 2шт,
- Мультимедийный проектор – 2 шт.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в группах «Растишки», «Капитаны», «Дружная семейка», «Знатоки» оформлены мини-музеи. В целях художественно-эстетического развития в ДОУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание. Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной.

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников осуществляется через психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогических работников; проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками.
- Для воспитанников проводятся мероприятия по социальной адаптации: организуются встречи с интересными людьми, экскурсии за пределы учреждения, проводятся массовые мероприятия.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей осуществляется через родительские собрания, заседания круглых столов, клубы по интересам, индивидуальные и групповые консультации.

- Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО (сокращенное пребывание в группах на начальный период посещения, прогулки с участием одного из родителей) и выпускникам ДОО (встречи с учителями, встречи с бывшими выпускниками учреждения).

Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- В образовательном учреждении имеются группы комбинированной направленности. Считаем, что нахождение детей в смешанных группах дает большой положительный результат для развития детей с патологиями речи. Общаясь с детьми нормы, ребенок старается подражать им и легче справляется со своими дефектами, адаптируется в социуме, перестает стесняться неправильного произношения.
- Педагогические работники работают с детьми по адаптированным программам, для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные программы развития.
- В группах для детей с ОВЗ предусмотрены условия для осуществления коррекционного педагогического процесса. Имеются речевые уголки, оборудованные необходимыми пособиями для развития речи. Наглядный материал, дидактические пособия и др.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансирование МАДОУ №393 «Росток» в 2018-209гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта с Положением о ведении ФХД в ДОО. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 393 «Росток» на финансовый период 2018год и плановый период 2018-2020 годы. Все планы и отчеты ФХД выложены на сайте ДОО: ds-393.nios.ru в разделе сведения об образовательной организации.

. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Реализация деятельности по ремонту помещений в течение года:

- Открыта новая группа с 9.01.19г. для детей с 2-4 лет за счет помещения физкультурного зала.
- Произведен капитальный ремонт в новой группе.
- Приобретена мебель в группу, в спальню, в приёмную. Игрушки, канцтовары, ковры, белье, шторы и др.
- косметический ремонт в группах Фантазёры (покраска стен, теплый пол, ремонт в приемной, натяжные потолки, освещение),
- Ремонт туалетных комнат в 2-х группах (замена сантехники, облицовка кафелем стен, пола),

- Произведен косметический ремонт в холле коридора на первом этаже (поклеены обои).

Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Приложение 2 к Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений

План

финансово - хозяйственной деятельности

на 2018 финансовый год и плановый период 2019 и 2020 годов

I. Сведения о деятельности муниципального учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального автономного учреждения

- совершенствование двигательной активности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей воспитанников;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в социально-личностном общении;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка и воспитанника;
- формирование творческих способностей через художественно-эсетическое развитие личности;
- развитие коммуникабельности - умения общаться с взрослыми и сверстниками как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности.

1.2. Виды деятельности муниципального автономного учреждения

Видами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых в соответствии с муниципальным заданием: - реализация

основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе предоставление информации: об образовательных программах и учебных планах, годовых календарных учебных графиках; о реализации программ дошкольного образования

1.4. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

- проведение обучающих семинаров по направлениям деятельности Учреждения;
- организация образовательной деятельности сверх часов, предусмотренных программой Учреждения;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы: создание групп по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе; организация студий, кружков, секций, групп различной направленности;
- изучение в игровой форме иностранных языков;
- обучение компьютерной грамотности
- организация и проведение мероприятий: конференций, семинаров, кон-курсов;
- оказание услуг по питанию детей с возмещением расходов со стороны родителей;
- оказание методических, консультативных услуг, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе: логопедов, дефектологов, педаго-говпсихологов;
- организация тренингов по коррекции психосоматического здоровья и стрессоустойчивости детей, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе;
- оказание услуг логопедической, психологической и дефектологической помощи детям, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе;- создание групп из родителей (законных представителей) детей дошколь-ного возраста по обучению профилактике заболеваний и проведению просвети-тельской работы;
- присмотр за детьми в выходные и праздничные дни, а также в вечернее время – после 19.00 часов;
- сдача в аренду недвижимого имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления с возмещением со стороны арендатора экс-плуатационных расходов;
- осуществление коррекции физического развития детей: массаж, ЛФК – лечебная физкультура, физиотерапия, диетокислородотерапия; - организация групп удлинённого режима пребывания детей в Учреждении с предоставлением комплекса оздоровительно-образовательных и развивающих услуг;
- организация групп кратковременного пребывания детей, групп выходного дня, групп круглосуточного пребывания детей;
- организация и координирование методической, диагностической и кон-сультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- проведение массажа, физиотерапии, фототерапии, лечебной физкультуры;
- тиражирование печатных материалов, разработанных Учреждением;
- организация консультативной помощи для жителей микрорайона;
- проведение семинаров, консультаций для работников образования;
- организация детских праздников на договорной основе;

- организация летнего оздоровительного лагеря для детей младшего школь-ного возраста;
- оздоровление кислородным коктейлем, чаем на травах;
- дополнительная витаминизация блюд и напитков;
- физиолечение;
- соляная пещера;
- аэроионотерапия (люстра Чижевского).

II. Показатели финансового состояния учреждения
на 09 января 2019г.

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1.	**Нефинансовые активы, всего**:	**7 967 504,63**
	из них:	
1.1.	Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	1 231 013,84
	в том числе:	
1.1.1.	Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	1 231 013,84
1.1.2.	Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3.	Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4.	Остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	1 648 016,24
1.2.	Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	7 967 504,63
	в том числе:	
1.2.1.	Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	2 794 579,37
1.2.2.	Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	37 519,29
2.	**Финансовые активы, всего:**	**0,00**
	из них:	
2.1.	Денежные средства учреждения, всего	0,00
	в том числе:	
2.1.1.	Денежные средства учреждения на счетах	0,00
2.1.2.	Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	
2.2.	Иные финансовые инструменты	
2.3.	Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств местного бюджета	
2.4.	Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств местного бюджета всего:	
	в том числе:	
2.4.1.	по выданным авансам на услуги связи	
2.4.2.	по выданным авансам на транспортные услуги	
2.4.3.	по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.4.4.	по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	

2.4.5.	по выданным авансам на прочие услуги	
2.4.6.	по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.4.7.	по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.4.8.	по выданным авансам на прочие расходы	
2.5.	Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
	в том числе:	
2.5.1.	по выданным авансам на услуги связи	
2.5.2.	по выданным авансам на транспортные услуги	
2.5.3.	по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.5.4.	по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.5.5.	по выданным авансам на прочие услуги	
2.5.6.	по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.5.7.	по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.5.8.	по выданным авансам на прочие расходы	
3.	**Обязательства, всего:**	
	из них:	
3.1.	Долговые обязательства	
3.2.	Кредиторская задолженность:	0,00
	в том числе:	
3.2.1.	Просроченная кредиторская задолженность	
3.2.2.	Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств местного бюджета, всего:	0,00
	в том числе:	
3.2.2.1.	по начислениям на выплаты по оплате труда	0,00
3.2.2.2.	по оплате услуг связи	
3.2.2.3.	по оплате транспортных услуг	
3.2.2.4.	по оплате коммунальных услуг	
3.2.2.5.	по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.2.6.	по оплате прочих услуг	
3.2.2.7.	по приобретению основных средств	
3.2.2.8.	по приобретению материальных запасов	0,00
3.2.2.9.	по оплате прочих расходов	
3.2.2.10.	по платежам в бюджет	
3.2.2.11.	по прочим расчетам с кредиторами	
3.2.3.	Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
	в том числе:	
3.2.3.1.	по начислениям на выплаты по оплате труда	

3.2.3.2.	по оплате услуг связи	
3.2.3.3.	по оплате транспортных услуг	
3.2.3.4.	по оплате коммунальных услуг	
3.2.3.5.	по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.3.6.	по оплате прочих услуг	
3.2.3.7.	по приобретению основных средств	
3.2.3.8.	по приобретению материальных запасов	
3.2.3.9.	по оплате прочих расходов	
3.2.3.10.	по платежам в бюджет	
3.2.3.11.	по прочим расчетам с кредиторами	

* Показатели финансового состояния учреждения раздела II Плана финансово-хозяйственной деятельности отражаются на последнюю отчетную дату, предшествующую дате составления данного Плана.

III. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения на 09 января 2019 г.

Таблица 2

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финанансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)					
			Всего	в том числе:				
				Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	Целевые субсидии	Субсидии на осуществление капитальных вложений	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
							всего	из них гранты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Поступления от доходов, всего:	100	x	39 816 692,80	33 399 391,04	4 617 301,76	-	1 800 000,00	-
в том числе:								
Доходы от собственности	110	120	-	x	x	x		x
Доходы от	120	130	35	33 399	x	x	1	

оказания услуг, работ			199 391,04	391,04			800 000,00	
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140	-	x	x	x		x
Безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	152	-	x	x	x		x
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	180	4 617 301,76	x	4 617 301,76		x	x
Прочие доходы	160	180	-	x	x	x		
Доходы от операций с активами	180	x	-	x	x	x		x
Выплаты по расходам, всего:	**200**	**x**	39 806 877,80	**33 389 576,04**	**4 617 301,76**	-	**1 800 000,00**	-
в том числе:								
на выплату персоналу всего	**210**	**110**	**28 804 485,80**	**28 804 485,80**	-	-	-	-
из них:								
фонд оплаты труда учреждений	211	111	22 098 299,38	22 098 299,38			-	
иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты	212	112	**32 500,00**	**32 500,00**				

труда								
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	213	119	6 673 686,42	6 673 686,42			-	
Закупка товаров, работ и услуг для муниципальных нужд	**220**	**200**	**9 845 392,00**	**3 428 090,24**	**4 617 301,76**	**-**	**1 800 000,00**	**-**
Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд	221	240	9 845 392,00	3 428 090,24	4 617 301,76	-	1 800 000,00	-
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта муниципального имущества	223	243	-	-				
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд, в том числе:	224	244	9 845 392,00	3 428 090,24	4 617 301,76		1 800 000,00	-
транспортные услуги			-	-			-	
услуги связи			60 100,00	60 100,00			-	
коммунальные услуги			2 056 790,00	2 056 790,00			-	
арендная плата за пользование имуществом			-	-			-	

работы, услуги по содержанию имущества			674 411,65	606 400,00	68 011,65		-	
прочие работы, услуги			282 200,24	282 200,24			-	
увеличение стоимости основных средств			237 600,00	237 600,00	-		-	
увеличение стоимости материальных запасов			6 534 290,11	185 000,00	4 549 290,11		1 800 000,00	
Капитальные вложения в объекты муниципальной собственности	**230**	**400**	-	-	-	-	-	-
Бюджетные инвестиции на приобретение объектов недвижимого имущества в муниципальную собственность	231	412	-					
Бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства муниципальной собственности	232	414	-					
Капитальные вложения на приобретение объектов недвижимого имущества муниципальными учреждениями	233	416	-					

Капитальные вложения на строительство объектов недвижимого имущества муниципальными учреждениями	234	417	-					
Уплата налогов, сборов и иных платежей	**240**	**850**	**1 157 000,00**	**1 157 000,00**	-	-	-	-
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	241	851	1 157 000,00	1 157 000,00				
Уплата прочих налогов, сборов	242	852	-	-				
Уплата иных платежей	243	853	-					
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего: из строки 200	**260**		9 845 392,00	3 428 090,24	4 617 301,76	-	1 800 000,00	-
Поступления финансовых активов, всего:	**300**	**500**	-	-	-	-	-	-
из них:								
Увеличение остатков средств	310	510	-					
Прочие поступления	320	550	-					
Выбытие финансовых активов, всего:	**400**	**600**	-	-	-	-	-	-
из них:			-					
Уменьшение остатков средств	410	610	-					
Прочие выбытия	420	650	-					
Остаток средств на начало года	**500**	**x**	-				-	

Остаток средств на конец года	**600**	**x**	**-**					

ПРИМЕЧАНИЕ:

По строкам 500, 600 в графах 4 - 9 указываются планируемые суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, либо указываются фактические остатки средств при внесении изменений в утвержденный План после завершения отчетного финансового года;
В графе 3 по строкам 110 - 180, 300 - 420 указываются коды классификации операций сектора государственного управления, по строкам 210 - 240 указываются коды видов расходов бюджетов;

По строке 120 в графе 9 указываются плановые показатели по доходам от грантов, предоставление которых из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации осуществляется по кодам 613 "Гранты в форме субсидии бюджетным учреждениям" или 623 "Гранты в форме субсидии автономным учреждениям" видов расходов бюджетов;
По строкам 210 - 240 в графах 5 - 9 указываются плановые показатели только в случае принятия органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, решения о планировании выплат по соответствующим расходам раздельно по источникам их финансового обеспечения.
Плановые показатели по расходам по строке 260 графы 4 на соответствующий финансовый год должны быть равны показателям граф 4 - 6 по строке 0001 Таблицы 2.1.

Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения на 09 января 2019 г.

Таблица 2.1

Наименование показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00								
			всего на закупки товаров, работ, услуг			в том числе:					
						в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"			в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"		
			на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода	на 2018г. очередной финансовый год	на 2019г. 1-ый год планового периода	на 2020г. 2-ой год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг, всего:	0001	x	9845392,00	9845392,00	9845392,00	0,00	0,00	0,00	9845392,00	9845392,00	9845392,00
в том числе:											
на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финасового года:	1001	x									
на закупку товаров, работ, услуг по году начала закупки:	2001		9845392,00	9845392,00	9845392,00	0,00	0,00	0,00	9845392,00	9845392	9845392

ПРИМЕЧАНИЕ:

в графах 7 - 12 указываются:
по строке 1001 - суммы оплаты в соответствующем финансовом году по контрактам (договорам), заключенным до начала очередного финансового года, при этом в графах 7 - 9 указываются суммы оплаты по контрактам (договорам), заключенным в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 14, ст. 1652) (далее - Федеральный закон N 44-ФЗ), а в графах 10 - 12 - по договорам, заключенным в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 30, ст. 4571) (далее - Федеральный закон N 223-ФЗ);
по строке 2001 - в разрезе года начала закупки товаров, работ, услуг указываются суммы планируемых в соответствующем финансовом году выплат по контрактам (договорам), для заключения которых планируется начать закупку, при этом в графах 7 - 9 указываются суммы планируемых выплат по контрактам (договорам), для заключения которых в соответствующем финансовом году согласно Федеральному закону N 44-ФЗ планируется разместить извещение об осуществлении закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд либо направить приглашение принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), а в графах 10 - 12 указываются суммы планируемых выплат по договорам, для заключения которых в соответствии с Федеральным законом N 223-ФЗ осуществляется закупка товаров, работ, услуг (планируется начать закупку) в порядке, установленном положением о закупке товаров, работ, услуг.
При этом необходимо обеспечить соотношение следующих показателей:
1) показатели граф 4 - 12 по строке 0001 должны быть равны сумме показателей соответствующих граф по строкам 1001 и 2001;
2) показатели графы 4 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 7 и 10 по соответствующим строкам;
3) показатели графы 5 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 8 и 11 по соответствующим строкам;
4) показатели графы 6 по строкам 0001, 1001 и 2001 должны быть равны сумме показателей граф 9 и 12 по соответствующим строкам;
5) показатели по строке 0001 граф 7 - 9 по каждому году формирования показателей выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг:
а) для бюджетных учреждений не могут быть меньше показателей по строке 260 в графах 5 - 7 Таблицы 2 на соответствующий год;
б) для автономных учреждений не могут быть меньше показателей по строке 260 в графе 7 Таблицы 2 на соответствующий год;
6) для бюджетных учреждений показатели строки 0001 граф 10 - 12 не могут быть больше показателей строки 260 графы 8 Таблицы 2 на соответствующий год;
7) показатели строки 0001 граф 10 - 12 должны быть равны нулю, если все закупки товаров, работ и услуг осуществляются в соответствии с Федеральным законом N 44-ФЗ

6. Анализ деятельности за отчетный период и результаты:

На установочном педагогическом совете были определены направления работы на 2018-2019 учебный год: педагогический коллектив принял в работу годовые задачи.

1. Способствовать повышению двигательной активности детей через организацию , подвижных игр.
2. Систематизировать работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников путем повышения эффективности организации развивающих занятий , включения современных технологий;
3. Развивать связную речь детей через использование описательных рассказов.

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм.

По реализации годовых задач проведены следующие мероприятия:

Семинары:

- Активный семинар «Основные задачи по ФЭМП, в соответствии с программой (анализ программ по ФЭМП), реализация задач в организованной деятельности, построение деятельности, просмотр и анализ занятия».
- Описательные рассказы как средство развития связной речи у детей. Просмотр и анализ занятия.
- Речедвигательные игры в режиме дня.
- Организация единого речевого режима в группе.

Консультации:

1. Подвижные игры, как средство повышения двигательной активности и эмоционально положительного настроя. Какими должны быть прогулки ж ст.в № 9, 2013г.
2. «Содержание деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период»
3. Современные технологии по ФЭМП на современном этапе.
4. Логические задачи в системе работы по ФЭМП
5. Методика обучения детей пересказу ж № 1 ,2009г
6. Организация логопедических досугов ж № 7, 2011г.
7. Организация сенсомоторного уголка в группах ж № 5, 2008г
8. Обучение детей безопасному поведению на улице, ж № 6, 2009г.
9. Развитие грамматических категорий у детей с ОНР на занятиях по ФЭМП.
10. Планирование и проведение занятий по обучению грамоте.

Проведены открытые просмотры:

В старшей группе «Знатоки» воспитателем Дьячковой С. В. проведено занятие «Знакомство с профессиями», в средней группе «Фантазеры» воспитателем Ольшевской О. Н. «В мире животных».

Воспитателями разработаны и проведены физкультурные развлечения с использованием подвижных игр: «Зов джунглей», «Вечер подвижных игр» и др.

Проведены смотры, конкурсы, проекты:

- смотр центров «Занимательная математика»,
- смотр речевых центров,
- конкурс рассказов «Мои маленькие друзья»,
- реализованы проекты «Мои маленькие друзья», «Красный, желтый, зеленый»

Результаты работы по реализации годовых задач:

1. Повышение эффективности проведения педагогами организованной деятельности по формированию математических представлений, систематизация деятельности по познавательному развитию, освоение методов развития связной речи у дошкольников средствами описательных рассказов.
2. Развитие умения у дошкольников составлять описательные рассказы, сформированность математических представлений.
3. Обогащение ППРС для развития связной речи и математических представлений у дошкольников в группах.
4. Сформированность у дошкольников необходимых навыков и умений для осуществления различных видов детской деятельности.
5. Обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ.
6. Повышение двигательной активности в течение дня.

Методический кабинет пополнился:

- Разработаны сценарии по ПДД в каждой возрастной группе,
- Разработаны и оформлены карточки для проверки уровня знаний у детей старшего возраста по ПДД,
- Реализованы и оформлены проекты по ПДД, «Мои маленькие друзья»
- Разработаны вопросы теста (презентация) для воспитателей по использованию подвижных игр в течение дня для повышения двигательной активности дошкольников.

- Для обогащения социального, игрового и познавательного опыта детей приобретены пособия и игрушки в новую группу,
- С помощью родителей приобретен информационный стенд для родителей в группу «Фантазёры»:«советы логопеда», стенд для творческих работ.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы **альтернативные бесплатные услуги.** В 2018-2019 учебном году работал кружок, в котором занималось 25 воспитанников подготовительной группы

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
кружок «Волшебная ниточка» Вышивание	Воспитатель Кузьменок Е. А первая квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
2 .кружок «умелые ручки» Выжигание	Воспитатель Кузьменок Е.	Дети

	А первая квалификационная категория	подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Также использовались на занятиях по ручному труду такие технологии как пластилинография, лоскутная техника.

Результаты образовательной деятельности по реализации вариативных программ.

В соответствие с утвержденным годовым планом на 2018-19 уч. год коллектив реализовывал вариативную программу для детей старшего возраста по формированию основ безопасного поведения «Безопасность» авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
Реализация данной программы осуществлялась в следующих направлениях:
-ребенок и природа,
- ребенок и другие люди,
-ребенок дома,
- ребенок и здоровье.
- ребенок на улицах города,
- эмоциональное благополучие .

Деятельность велась в соответствие с перспективным планированием, ежегодным планом по профилактике и предупреждению ДДТТ, утвержденным на установочном педсовете.

Для более успешной и полной реализации данной программы в деятельность ДОО были включены конкурсы, экскурсии, развлечения, оформление информационных стендов, создание центров безопасности и др.

В текущем учебном году проведены экскурсии в музей пожарной охраны, в Новосибирский автогородок с детьми подготовительных групп (Затейники, Растишки) с целью проведения познавательных мероприятий.

Внутри ДОО проведен детско-родительский конкурс в группе старшего возраста «Дорога будущего глазами детей»

В течение года проводились познавательные занятия с детьми с приглашением инспектора ГИБДД Бондаренко Юлии Витальевны, планировались встречи с родителями. Организовано театрализованное представление для детей «Юный пешеход». Реализованы проекты «Красный, желтый, зеленый!» (гр. «Дружная семейка»). Состоялась встреча детей со специалистами пожарной службы для беседы «Как защитить детей от пожара» с выступлением автора Д. В. Быкова. Были выданы методические пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности.

Также дети активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Простые правила». В текущем году приняло участие 35 воспитанников старшей и подготовительной группы, из них 2 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места. В

общем рейтинге 9 место заняла Романова Алиса-76% выполнения, 14 место в общем рейтинге заняла Шугай Мария, 61% выполнения.

В учреждении созданы условия для формирования основ безопасности у дошкольников. Имеются центры безопасности (правила безопасного поведения, экологические знаки, макеты дорожного движения подбор дидактических игр, загадок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, видеопрезентации, наглядный материал и др.) На территории детского сада оборудована разметка ПДД, где дети закрепляют правила безопасного поведения на дорогах в теплое время года.
По результатам мониторинга:

Критерии %	Соблюдает элементарные нормы гигиены, приёма пищи		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения		Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает некоторые дорожные знаки		Знает правила безопасного поведения незнакомым людьми	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	10ч-35,5%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	9ч-32.2%	18ч-64%	10ч-35,5%	18ч-64%	15ч-53.5%	28ч-100%
Достаточный	14ч-50%	10ч-36%	14ч-50%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	15ч-53.5%	10ч-36%	10ч-36%	0
Ближе достаточному	4ч-14,5%	0	5ч-17,8%	0	4ч-14,5%	0	3ч 11%	0	0	0

По результатам мониторинга на конец года:

- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, знают элементарные правила дорожного движения:
  высокий уровень – 64%, достаточный 36%;

В соответствие с утвержденным годовым планом на 2018-19 г. коллектив реализовывал вариативную программу для детей 5-7 лет «Разноцветный мир детства». Данная программа является авторская. (старший воспитатель Чеснокова А. Д.). Разработана на основе материалов игровых развивающих заданий на листе бумаги М. Дрезниной. Данная программа расширяет вариативную составляющую часть дошкольной образовательной программы по художественно-эстетическому направлению. Решает задачи изобразительной деятельности и эмоционального развития.

В основе деятельности лежит комплексный подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приёмами. План представлен в виде серий развивающих заданий с детьми, которые проводились как в организованной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми.

Для более полной и успешной реализации программы в ДОО созданы необходимые условия: имеется кабинет изобразительной деятельности, оснащенный всеми необходимыми материалами для творчества. Методика работы построена на широком использовании игровых методов, что позволило детям в процессе выполнения заданий , научиться самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные средства. В группах созданы центры настроения для обеспечения эмоционального благополучия. Изготовлены пособия «Здравствуйте, я пришел!», калейдоскоп настроения, который помогает увидеть настроение не только каждого ребенка, но и группы в целом.

Внутри ДОО ежеквартально организуются выставки детского творчества.

В подготовительной группе «Растишки» была организована персональная выставка творческих работ детей: Гореловой Анны, и Евы Пичугиной.

В текущем году проведены экскурсии в музеи:

- тридевятое царство(музей сказок)-старшие группы Дружная семейка и Знатоки
- библиотека Л.Толстого для ознакомления с произведениями детских писателей, что позволило более полно реализовать задачи программы. Старшие и подготовительные группы.

Приглашались сотрудники Новосибирского музея « СЧАСТЬЯ» для проведения мероприятий с детьми.

Участие программы во Всероссийском творческом конкурсе «Воспитатель больше, чем профессия 24.10.2018г. Диплом победителя 1 степени.

Участие в Межрегиональном конкурсе детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018» 2 чел. Сертификаты участников.

Участие в конкурсе «Франция – детям» в рамках международного проекта «Моя любовь к Франции» на базе школы № 162 в номинации «Подарки Франции»

Заключение и выводы:

Результаты изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений, в двух-трех образовательных областях, в 2018-2019г.:

Реализуемые образовательные области **Сумма средних оценок по критериям в рамках реализуемой образовательной области**		
Художественно-эстетическое развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**
11,48	**11,32**	**11,06**

Мониторинг программы показал следующие результаты:

Мониторинг по реализации программы «Разноцветный мир детства» детьми за 2018-2019 учебный год

Подготовительная группа «Растишки» 28человек

Критерии %	Владеет выразительными средствами рисунка (пятно, штрих, линия)		Различает оттенки холодных и теплых тонов и использует их для выражения эмоций		Развито воображение, ребенок способен замечать в фигурах различные предметы		Имеет представление об основных признаках композиции		Проявляет активность к творчеству на занятиях и в повседневной жизни	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
высокий	11ч-39%	16ч-57%	11ч-39%	18ч-64,3%	10ч-35,5%	21ч-75%	12ч-43%	16ч-57%	21ч-75%	28ч-100%
Средний	17ч 61%	12ч- 43%	15ч-53,5%	10ч-35,7%	16ч-57%	7ч-25%	14ч - 50%	12ч-43%	7ч-25%	0
Низкий	0	0	2ч - 7,5%	0	2ч-7,5%	0	2ч - 7,5%	0	0	0

ВЫВОДЫ:

Реализация годовых задач выполнена в оптимальном объеме.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов

и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты.

В соответствии с планами коррекционной работы, составленными на 2018-2019 уч. г., проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

В 2018-2019 учебном году коррекционную речевую помощь получили все дети , прошедшие ПМПК, из них 155 дети со статусом ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы проводились в следующие мероприятия:

1. Организационная работа;

- Подготовка кабинета к работе,
- Доработка необходимой документации в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей с нарушениями речи,
- Обследование детей и заполнение речевых карт,
- Систематизация рабочего материала в логопедических кабинетах по возрастам и этапам развития речи детей с нарушениями речи,
- Изготовление и приобретение пособий и игр по развитию речи, психических функций,
- Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей,
- Обновление информации на стенде для родителей и педагогов,
- Подготовка детей к медико-педагогической комиссии по набору и выводу детей из логопедических групп,

2. Консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада;

- Индивидуальные беседы с воспитателями об особенностях речевого развития детей,
- Консультации воспитателей по темам: «Подбор игр и упражнений по автоматизации поставленных звуков»; «Подбор игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий», «Содержание логопедического уголка», «Коррекционный час в режиме дня воспитателя»;
- Консультации по вопросам автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

3. Работа с родителями;

- Индивидуальные консультации для родителей,
- Оформление логопедических стендов,
- Изготовление буклетов и памяток,
- Выступления на родительских собраниях,
- Еженедельное заполнение индивидуальных тетрадей детей.

4. Работа по самообразованию:

- Круглый стол «Инклюзия детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (21. Сентября 2019) – Третьякова Е.В.;
- Педагогическая мастерская для психологов и логопедов и других специалистов ДО в рамках реализации проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОО

совместно с ГЦРиО «Магистр», темы: ««Инклюзивная практика в ДОО» (25.10.2019) – Виноградова И.В., «Использование инновационных технологий в формировании навыков здорового образа жизни и безопасного поведения» – (ноябрь 2019) Чеснокова А.Д.;

- Семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ» «МЦ Ласточка». (8 ноября 2018) – Линкевич С.В., Ястребцова Ж.С., Михеева С.В.;
- Прохождение аттестации на высшую категорию (27 ноября 2018) – Линкевич С.В., Михеева С.В.;
- Прохождение курсов переподготовки «Московская Академия профессиональных компетенций по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» – Чеснокова А.Д.
  (сентябрь-декабрь 2018г)
- Посещение специальной коррекционной школы № 60 «Сибирский лучик» (декабрь 2018) – все логопеды.
- Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации: создание тематических уголков. Работа: презентация «Логопедический уголок в группе» (25 января 2019 г.) – Линкевич С.В.;
- Посещение V городской научно-практическая конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Междисциплинарный подход к проблеме девиаций несовершеннолетних» (14 марта 2019 г.) – Линкевич С.В., Третьякова Е.В.
- Вебинар по теме:

✓ «Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ» (4 часа, 07.02.2019),
✓ «Использование зондов в логопедической практике» (4 часа, 09.02.2019),
✓ «Логопедическое заключение: Классфикации речевых нарушений и правильность написания заключений. Компетенция логопеда» (4 часа, 18.02.2019),
✓ «Нарушения в строении артикуляционного аппарата у детей и их влияние на звукопроизношение» (4 часа, 02.03.2019) – Ястребцова Ж.С.

- Прохождение курсов повышения квалификации в НИПКиПРО по теме: «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей» (108 часов, 08.04.2019 по 26.04.2019) – Ястребцова Ж.С.;
- Участие в работе региональной научно-практической конференции «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития, как основа индивидуализации коррекционных подходов в работе с детьми» (26 апреля 2019) – Ястребцова Ж.С.;
- Участие в IX городском научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы воспитания, развития, обучения, сохранения здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (29 апреля 2019) – Линкевич С.В., Третьякова Е.В., Чеснокова А.Д.

5. **Работа по распространению собственного педагогического опыта:**

- Проведение консультации для воспитателей ДОУ по теме: «Планирование и проведение занятий по подготовке к обучению грамоте» (02.10. 2018 г.) – Линкевич С.В.. Грищенко Т.П.;
- Диплом победителя Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель - больше, чем профессии!» Конкурсная работа «Обеспечение эмоционального благополучия для детей с ОВЗ в ДОО на современном этапе» (24.10 2018г) – Чеснокова А.Д.
- Выступление на семинаре в ДОУ по теме: «Речедвигательные игры для дошкольников с ОНР». Изготовление памяток для воспитателей «Игры с мячом».(декабрь 2018 г.) – Линкевич С.В..
- Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации: создание тематических уголков. Работа: презентация «Логопедический уголок в группе» (25.01.2019 г.) – Линкевич С.В.;
- Выступление на семинаре-практикуме в ДОУ по теме «Описательные рассказы в детском саду» (февраль 2019) – Михеева С.В.
- Сертификат участия во II Сибирском образовательном форуме «Образование – взгляд в будущее» (апрель 2019г);
- Выступление на педагогическом совете в ДОУ по теме: «Структура коррекционного часа в режиме дня » (апрель 2019 г.) – Чеснокова А.Д.
- Сертификат участника в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей РостОк – UnikУм (2019 г.) – Чеснокова А.Д.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- Количество выпущенных детей – **45** детей, из них с хорошей речью – **44** ребёнка, под наблюдение школьного логопеда – 1 ребёнок. В массовую школу – 39 детей, в массовую группу детского сада – 6 детей.
- Одному ребёнку рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

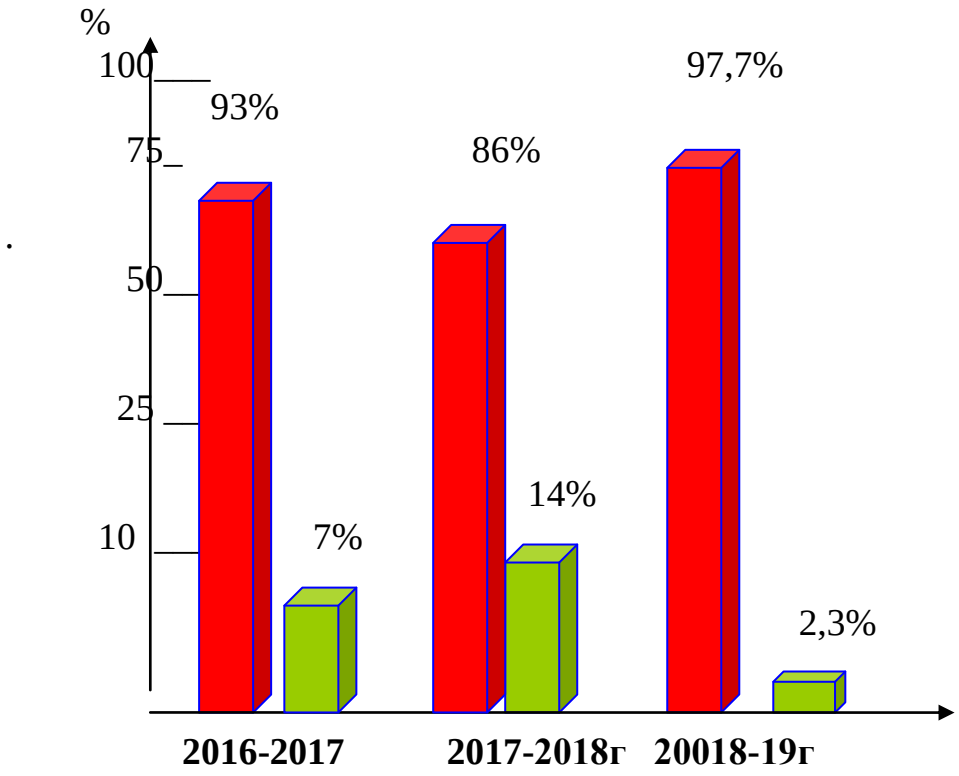
Общее количество – 161 детей (из них статус ОВЗ имеют – 155 детей), распределение их по диагнозам:

- ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 12/10 детей;
- ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 98/95ребёнка;
- ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 38/37 детей;
- ФФНР, дизартрия – 8/8ребёнок;
- Заикание, дизартрия – 3/3 детей;
- Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019г
Общее кол-во детей выпущено	42	28	45
Из них выпущено с	39- 93%	24- 86 %	44-97,7%

хорошей речью			
С улучшением	3 – 11%	4-14%	- 2.3%

Диаграмма итогов деятельности логопедической службы по выпуску детей с нарушением речи.



Выводы: по итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

Результаты образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы выпускниками ДОО за 2018-19г

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе (общий средний балл по группам):

- Интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 4,7;
- Интегративное качество « Любознательный, активный»- 4,5;
- Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый» - 4,7;
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»-4,6;
- Интегративное качество « способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые правила поведения»-4,6;
- Интегративное качество «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»- 4,6;
- Интегративное качество «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» -4,7;
- Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе» - 4,6;
- Интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками» - 4,7.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Качественный уровень освоения программы осуществляется на основе учета результатов освоения воспитанниками лексических тем. Табель учета ведут воспитатели (журнал Справочник старшего воспитателя № 11 , 2012г).

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ № 393 «Росток» (%)

Образовательные области	**%**
Познавательное развитие	90
Речевое развитие	91,2
Социально-коммуникативное развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	92,4

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (средний балл)

Оценка уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям (Н. В. Верещагина, «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса», 2011г) (средний балл).

Образовательные области	2016-2017		2-17-2018		2018-2019	
	н.г	к.г	н.к	к.г	н .г	к .г
Познавательное развитие	4.2	4.5	3.4	4.4	3.8	4.3
Речевое развитие	4.2	4.4	3.8	4.2	3.9	4.4
Социально-коммуникативное развитие	4.2	4,6	3.2	4.2	4.2	4.6
Художественно-эстетическое развитие	3.9	4.6	3.8	4.0	3.8	4.1

Мониторинг реализации программы по образовательным областям на этапе завершения дошкольного образования

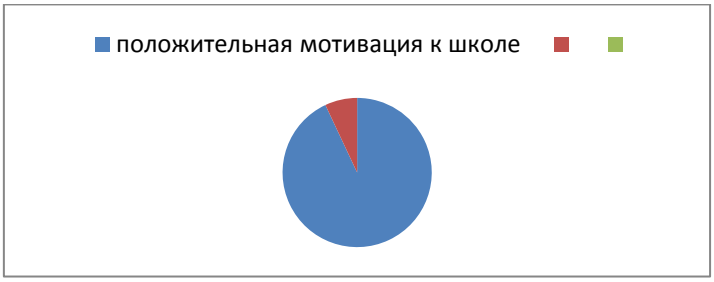
год	**Образовательные области**		
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2016-2017гг	Высокий 3% ----------37,5% Выше среднего 87,5%----------62,5% Средний 9,5----------0% Низкий 7%----------0%	Высокий 28% ----------62,5% Выше среднего 72%----------37,5% Средний 0%----------0% Низкий 7%----------0%	Высокий 3%----------34% Выше среднего 47%----------50% Средний 50%----------16% Низкий 0%----------0%
2017-	Высокий 0% ----------	Высокий 0%----------	Высокий 12%----

2018гг	---46,5% Выше среднего 46,5%----------46,5% Средний 46,5----------7% Низкий 7%----------0%	--30% Выше среднего30%----------53% Средний 53%----------17% Низкий 17%----------0%	--26% Выше среднего 9%----51% Средний 63%----23% Низкий 16%----0%
2018-2019гг	Высокий 7,1%------30,8% Выше среднего 35,7%-----53,8% Средний 50%-----15,4% Низкий 7,1%-----0%	Высокий 14,3%-----78,6% Выше среднего 50%-----14,3% Средний 35,7%-----7,1% Низкий 0%-----0%	Высокий 60%----91% Выше среднего 0%----0% Средний 36%----9% Низкий 4%----0%

Мониторинг речевого развития

критерий	начало года	конец года
Высокий	11,5%	30,8%
Выше среднего	0	0
Средний	50%	50%
низкий	38,5%	19,2%

Уровень психосоциальной зрелости воспитанников



В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует в целом нормативным вариантам.
- . Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объёме.
- положительная мотивация к школе сформирована у 94% воспитанников, 6% находятся на начальной стадии формирования.
- Выпускники ДОУ в этом году поступают в гимназии: №1, № 10, - **8 %,** лицеи: № 185, 12 - **70%** в общеобразовательные школы: № 52, 142, 202, 212,19, 75, 29 – **22 %** выпускников.

7. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

В ДОО бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Занятия проводились в музыкальном зале, в соответствие с расписанием.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- ЛФК;
- Создание атмосферы психологического комфорта идр.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в зале и 1 раз в неделю на прогулке.
- Подвижные игры на прогулках, соревнования, эстафеты.
- ЛФК.
- Зимние спортивные игры (элементы хоккея), катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.

- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья»,.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.
- Оздоровительный массаж по запросам родителей.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Реализуя годовую задачу по повышению двигательной активности дошкольников, с использованием подвижных игр в течение дня коллектив повысил свои компетенции в вопросах организации подвижных игр, с их многообразием. Подведены итоги оперативного контроля:

Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы. В основном в планах подвижные игры прописаны в разделе совместная деятельность в режиме дня, или в совместной деятельности. Совместная деятельность воспитателей и детей в группах соответствует календарному плану. Подвижные игры в течение недели планируются в количестве 3-4 видов на неделю. Еженедельно разнообразятся, такие как, «Охотники и зайцы», «Краски», «Жмурки», «Мы веселые ребята» - соответствуют возрасту детей, периодически меняются, ежемесячно дополняются. Отмечено наличие хороводных игр, таких как, Ручеек, Как на тоненький ледок др. Отмечено наличие самостоятельной деятельности детей в центре двигательной активности.

Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, СанПиН 2.4.1.3049-13 и погодными

условиями.
Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. При этом, отмечено, что в старшей и подготовительной группе организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателей.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: картотека подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена подборка физкультминуток различной тематики.

В группах имеется выносной материал, как необходимый атрибут для повышения двигательной активности детей: флажки, султанчики, ленточки, обручи, скакалки, мешочки с песком, мячи, кольцебросы, кегли, а также пособия, изготовленные руками педагогов, которые также повышают интерес к двигательной активности, способствуют оздоровлению детей, учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

В течение года проведены спортивные мероприятия в группах:

В старшей группе «Знатоки» - «Зов Джунглей», «На прогулку в лес пойдем», «Вечер подвижных игр» и др.

вместе с тем стоит отметить, что педагогами слабо отражается в планах образовательной деятельности:

- совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;
- самостоятельная деятельность в центрах двигательной активности.
- использование народных игр, спортивных упражнений , игр эстафет в старших группах.
- недостаточное внимание уделяется сотрудничеству с родителями по физическому направлению и использованию подвижных игр в течение дня.

Беседа с детьми показала, что дети старших групп недостаточно имеют представление о разнообразии подвижных игр своего возраста. Не всегда могут объяснить правила игры.

Рекомендовано:

Обеспечить должное внимание использованию подвижных игр в течение дня для повышения двигательной активности воспитанников.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО

показатели	**2016-2017**	**2017-2018г**	2018-19г
Количество дней функционирования	29688	28575	33255
Количество пропусков по болезни		3556	3610
Заболеваемость на одного ребенка	12	12,6	12,4
Группы здоровья I	38	38	70
	209	224	203
II	9	19	8

III iv	-	-	-
	-	-	-

Показатели адаптации детей

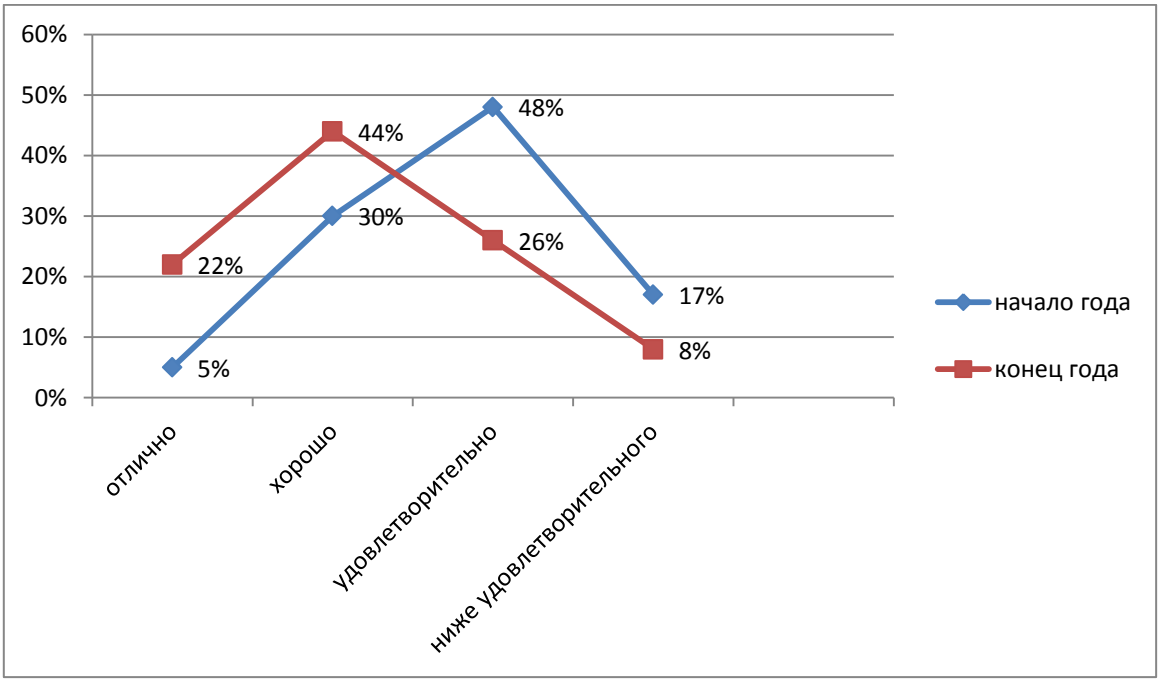
	2016-2017		**2017-2018г**	2018-19г
Кол-во поступивших детей	73		57	60
Легкая степень адаптации	33	45%	51 – 89%	25-42%
Средняя степень	40	55%	4 – 7%	35- 58%
Тяжелая степень	-	-	2 – 5%	-

Мониторинг физического развития дошкольников

Группа «Растишки» подг. гр.		показатели	Группа «Затейники» Подготовительная гр.	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
7%	36%	отлично	8%	31%
36%	38%	хорошо	31%	46%
45%	18%	удовлетворительно	46%	19%
7%	4%	Ниже удовлетворительного	15%	4%
Знатоки (старшая)			Дружная (старшая)	
Начало года	конец года	Начало года	Начало года	Начало года
6%	18%	отлично	6%	17%
26%	38 %	хорошо	29%	44%
51%	32%	удовлетворительно	36%	24%
17%	12%	Ниже удовлетворительного	30%	15%
Группа «Почемучки» средняя		показатели	Группа «Фантазёры» средняя	
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
0%	11%	отлично	0%	21%
43%	50%	хорошо	43%	50%
64%	35%	удовлетворительно	53%	25%
14%	4%	Ниже	11%	4%

		удовлетворительного		

Динамика по детскому саду за 2018/2019учебный год



Выводы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО остается стабильной, позволяет добиваться активной посещаемости детей, снижению заболеваемости ОРВИ , повышению уровня физического развития воспитанников.

2. Уровень физической подготовленности в целом соответствует отметке отлично, хорошо и удовлетворительно

3. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжать оздоровительную работу в ДОУ, привлекая родителей, расширяя возможности и формы работы.

4. 100 % вновь поступивших детей прошли адаптационный период легко, быстро и безболезненно.

Рекомендации:

-Расширять представления детей о разных видах подвижных, народных и спортивных игр.

Питание и безопасность

В дошкольном учреждении организовано **4-х разовое питание.**

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1.Адекватна энергетическая ценность рационов.

2. Сбалансированность рациона ;

3. Максимальное разнообразие рациона;

4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;

5. Учет индивидуальных особенностей детей;

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

ПОСТАВЩИКИ

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;
- ООО « Лидер»
- ООО «Сибснабпродукт»
- ИП Вершинин - овощи
- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:
-обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
-организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
-охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.
Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

8. Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности)*. Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	предприниматели	домохозяйки
60%	**1%**	**24%**	**15%**

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
94%	**8%**	**6%**	**52%**	**30%**	**0**

Образовательный уровень семей, %

высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
92%	**4%**	**3%**	**1%**

Возрастной уровень, %

20-35 лет	**Старше 35 лет**
55%	**45%**

В этом году прошли смотры, конкурсы :

Конкурс рассказов « Мои маленькие друзья»,

Смотр центров: речевой и «занимательная математика» в группах.

Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОУ. Проводятся консультации специалистов; родительские встречи, с использованием игровых упражнений на установление доверительных отношений, мультимедийных презентаций, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, выставок рисунков, поделок по различным тематикам.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе Детского сада

Психологический климат в ДОУ:

По мнению родителей, дети посещают д/с

- с удовольствием - 94%

Чаще с удовольствием - 6%

Стиль общения педагогов с детьми:

Устраивает полностью – 95%

Устраивает частично – 5 %

Результаты анкетирования (по методике Е. Н. Степанова) май 2019г.

Высокий уровень удовлетворенности - 3 балла и выше (средний балл из 136 анкет составляет 3,4 б.

Выводы:

- По социальному статусу большинство семей 84% относятся к категории служащих и предпринимателей, полные семьи 94%, имеющие 2-х детей 52%. Имеющие высшее образование 92%. Возрастная категория достаточно молодая 55% возраст от 20-35 лет.

По итогам анкетирования родителей отмечено, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей с каждым годом существенно возрастает.

9. Участие ДОО в конкурсах за отчетный период 2018-2019 уч.год:

№	Название конкурса	Число участников	результат
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и подготовительные группы)	15 детей, из них 7 с ОВЗ	Сертификаты участников, дипломы 1.2.3 степени
2	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» (старшая и средние группы)	20 человек, из них 9 с ОВЗ	Сертификаты участников, дипломы 1 степени- 4 чел, 2 степени – 2 чел., 3 степени – 3 человека.
3	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 3 этапа	46 детей, из них 21 детей ОВЗ	Сертификаты участникам и педагогам, дипломы: 1 место – 10-человек; 2 место - 8

			человек; 3 место – 8 человек.
4	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа	45 детей , из них 18 человек ОВЗ	Дипломы участников и дипломы победителей, сертификаты участников
5	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	10 детей подг. возраст, из них 4 человека ОВЗ	Дипломы победителей и сертификаты участников
6	III Всероссийская олимпиада для дошкольников	10 детей, из них 4 с ОВЗ уровень развития выше среднего	Дипломы победителей 2 степени – 4 чел.
7	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций	ДОО	Установлен коэффициент – 1,05
8	III Всероссийская олимпиада для дошкольников (предметная)	10 человек, из них 6 с ОВЗ Развитие речи, Увлекательная математика 10 человек, из них 3 с ОВЗ	Диплом 3 степени, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 3 степени
9	Национальный сертификат «Лидер экономики 2018», Национальный сертификат « Социально ответственное предприятие РФ»	ДОО	Сертификаты и памятные знаки
10	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2018»	Новкина Мария.,6 лет, Корчагина Милана,5 лет	Дипломы за участие Педагог Титаренко И. В.
11	Творческий конкурс «Учитель не звание,	Михеева С. В. Линкевич С. В.	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст.

	учитель – призвание»	Береснева Т. Н. Самокрутова О. Н. Грищенко Т. П. Колбина С. А. Чеснокова А. Д. Кошелева Л. А.	Диплом 2 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст

Выводы:

- Дошкольное учреждение является достаточно конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» (создание предметного уголка)	10 педагогов: Безбородова Т. С. Береснева Т. Н Дьячкова С. В. Самокрутова О. Н. Козырева О. П. Ольшевская О. П. Колбина С. А. Кузнецова Я. А. Кузьменок Е. А. Линкевич С. В.	Диплом 1 степени-4 человека, Диплом 2 степени-6 человек
13	Открытый Всероссийский конкурс «Радуга открытий»	Самокрутова О. Н.	Диплом 2 степени
14	Областной Конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя»	Воспитатели Самокрутова О. Н., Дьячкова с. В. ребенок Бендерская Мария, 6 лет.	Диплом участника
15	Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Сохранение социального здоровья нации»	ДОО	Лауреаты, диплом и памятный знак Премии

Статус учреждения достигается и поддерживается систематическими ежегодными результатами участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

10. Система организации деятельности по взаимодействию с социальными партнерами

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь осуществляется с ЦРБ имени Л. Н. Толстого, МКУК «музеем Октябрьского района», осуществляются тематические экскурсии в музей пожарной охраны, для проведения познавательных мероприятий. Организуются экскурсии в Новосибирский «Детский автогородок», интерактивный музей сказок «Тридевятое царство», детскую киностудию «Поиск» и др.

организация	Содержание работы
Главное управление образования мэрии города Новосибирска	Координация функционирования ДОУ г. Новосибирска
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах.
Детская поликлиника № 2	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
Библиотека им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.
Музей сказок «Тридевятое царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей Октябрьского района	Организация и проведение тематических экскурсий
Автогородок	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский планетарий	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский городской театр кукол	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей солнца	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста

Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский Музей счастья	Организация и проведение мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста
Транспортная компания «Автобус-Сервис»	Организация перевозок детей дошкольного возраста

Сотрудничество осуществляется на основе заключения договора.
Совместное сотрудничество с областным ГИБДД позволяет проводить ряд обучающих мероприятий с детьми старшего возраста с привлечением инспектора ГИБДД Бондаренко Юлии Витальевны.

Выводы: Социальное партнерство остается стабильным и постоянным. Расширяется сотрудничество с организациями.

11. Кадровое обеспечение и система внутреннего повышения квалификации

В ДОУ работает 24 педагога. Из них:
1 старший воспитатель,
16 воспитателей,
Руководитель физвоспитания,
1 музыкальный руководитель,
5 учителей– логопедов,

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

17 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (29%) среднее специальное,
Аттестовано 20 педагогов, из них 8педагогов (33%) имеют высшую категорию, 11 педагогов (46%) – первую категорию.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2016	26	69%	31%
2017	24	71%	28%
2018-19	24	71%	29%

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2016	26	15 %	62%	8%	15%
2017	24	17%	54%	8%	21%
2018-19	24	33%	46%	9%	12%

Стаж педагогической деятельности:

	2016	2017	2018-19
От 1 –до 5 лет	6 – 23%	4 -17%	3- 12,5 %
От 5 до 10 лет	3 – 11%	1 -4%	3-12,5%
От 10-20 лет	5 – 20%	5 -20%	3-12,5%
Свыше 20 лет	12 – 46%	14 – 59%	15 - 62,5%

Свыше 20 лет работают в учреждении 62,5% педагогов

Прохождение курсов повышения квалификации (человек)

2016	2017	2018-19
2	4	18

Аттестация в 2018-19 году

№ п. п.	ФИО	должность	категория
1	2	3	4
1	Третьякова Елена Васильевна	учитель-логопед	высшая
2	Михеева Снежана Викторовна	учитель-логопед	высшая
3	Линкевич Светлана Вениаминовна	учитель-логопед	высшая
4	Кузьменок Елена Д. Антанаса	воспитатель	первая
5	Колбина Светлана Александровна	воспитатель	первая
6	Гусева Светлана Михайловна	воспитатель	первая
7	Барановская Ольга Викторовна	воспитатель	первая
8	**Самокрутова Оксана Николаевна**	воспитатель	**Приказа нет**
9	**Ольшевская Ольга Николаевна**	воспитатель	**Приказа нет**

Аттестация кадров:

2016	2017	2018-19
10	3	9

Выводы:

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 79% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 71 % педагогов, свыше 20 лет работают в дошкольном образовании 62,5%.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.

За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 3%.

В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Вновь пришедшие педагоги добиваются высоких результатов и готовятся к аттестации.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО 13 педагогов, с приглашением специалистов НИПКиПРО- кафедра коррекционной педагогики, в объеме 36 часов.

Также прошли курсы по направлениям:

№№	ФИО	должность	тема	сроки	объем часов
1	Гусева Светлана Михайловна	воспитатель	Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	04.06.2018 - 24.06.2018	72 часа
2	Виноградова Ирина Валерьевна	учитель-логопед	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода	22.01.2018 - 03.02.2018	72 часа
3	Грищенко Татьяна Павловна	учитель-логопед	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	21.05.2018 - 09.06.2018	72 часа
4	Линкевич	учитель-	Профилактика и	09.04.2018	72

	Светлана Вениаминовна	логопед	коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	- 28.04.2018	часа
5	Михеева Снежана Викторовна	учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов	09.04.2018 - 28.04.2018	72 часа
6	Ястребцова Жанна Сергеевна	Учитель-логопед	Дифференцированная диагностика речевого развития детей	08.04.19-26.04.19	72 часа
7	Семенова Нана Михайловна	Музыкальный руководитель	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО	21.01.19-13.03.19	72 часа

Обучаются в педагогическом колледже « 1 им. А. С. Макаренко :

Ольшевская О. Н. воспитатель 1 курс

Панарина В. В. пом.воспитателя – 5 курс

Проохорова К. И.- пом. Воспитателя- 1 курс

Приняли участие в городских мероприятиях:

тема	Ф. И. О. участников	Дата проведения
Семинар «Работаем по ФГОС. Речевое развитие»	Чеснокова А. Д. старший воспитатель Лац-Бер В. Г. зам.зав МВР	Февраль 2019г
	Линкевич С. В. учитель-логопед Третьякова Е. В. учитель-логопед Виноградова И. В. учитель-логопед	Апрель 2019г

Конференция «II Сибирский образовательный форум «Образование- взгляд в будущее»	Чеснокова А. Д. старший воспитатель Лац-Бер В. Г. зам.зав МВР	Апрель 2019г

Профессиональная переподготовка:

Ф. И. о	направление	Организация обучения
Чеснокова А. Д. старший воспитатель	Дефектология Учитель-логопед	Московская Академия профкомпетенций 2018г диплом
Лац-Бер В. Г. зам.зав.по МВР	юриспруденция	КМИДО
Темникова С. Н -пом. воспитателя	Дошкольное образование	Московская Академия профкомпетенций
Кузьменок Е.д.А	Дефектология Учитель-дефектолог	Московская Академия профкомпетенций
Грищенко Т. П.	Психология	НИПКиПРО

Систематически в ДОО проводится работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, проведены в соответствии с планом работы. Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	**Количество запланированных мероприятий**	**Выполнено**
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	4	4– 100%
Консультации	10	10– 100%
Открытые просмотры	2	2 – 100%
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

На педагогических Советах, семинарах, деловых играх, тренингах педагоги делятся друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляя новые дидактические пособия и игры и т.д. Это своего рода школа мастерства для педагогов. Диапазон практической деятельности широк: от обмена опытом работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействию с

родителями детей с ОВЗ до планирования и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в ДОУ, администрация старается сохранять высокий уровень работы учреждения, поддерживать высокий рейтинг педагогов.

В 2018-2019 учебном году Школа наставничества проводилась с молодыми педагогами, на которой воспитатели Безбородова Т. С , Юськова Е. Ю. познакомились с требованиями ФГОС ДО, особенностями организации воспитательно - образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Посетили ряд мероприятий в группах у педагогов наставников Ольшевской О. Н., Дьячковой С. В.

В 2018-19 году дошкольное учреждение продолжает принимать участие в совместном проекте с ГЦОиЗ “Магистр» в рамках здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ДОО посетили ряд педагогических мастерских в пилотных ДОО по темам:

- «Развитие инклюзивной практики в ДОО» детский сад № 439 Дзержинского района г. Новосибирска,
- «Создание безопасной образовательной среды» детский сад № 415 Ленинского района г. Новосибирска,
- «Системный подход к коррекционной работе в ДОУ», детский сад № 175 Центрального округа,
- «Посеем в детских душах доброту», детский сад № 4 Кировский район,
- «Система работы по эмоциональному развитию и коррекции нарушений межличностных отношений дошкольников». детский сад № 414 Центрального округа

Выводы: система внутреннего повышения квалификации педагогов проходит своевременно, в соответствии с планом. Педагоги активизированы на повышение квалификации на 100% воспитатели и 3 человека из помощников воспитателей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. План методической работы ДОУ в целом выполнен.
2. Деятельность ДОУ за отчетный период признана удовлетворительной.
3. Кадровый состав в целом стабилен. уровень активности педагогов в представлении опыта работы и участия в методической деятельности ДОУ и конкурсах разного уровня постепенно повышается. Участие педагогов в этом году составляет 58%.
4. Предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития дошкольников с учетом требований ФГОС и постоянно пополняется.
5. В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе.
6. По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.
7. Опыт взаимодействия с организациями с целью проведения тематических познавательных мероприятий и экскурсий стабилен.

8. Реализация основной образовательной программы идет планомерно, мониторинг результатов освоения программного материала детьми по образовательным областям соответствует нормативным вариантам.
9. Стабильна деятельность физкультурно-оздоровительного направления. В освоении физических качеств у детей наблюдается динамика (см. раздел анализ физкультурно-оздоровительной деятельности).
10. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в этом году составляет 159 человек из общего числа детей – 56.5%, из них 73 детей - с ОВЗ, а это 46% от числа участников.

ПЕРСПЕКТИВА:

1. Активное использование современных технологий по познавательному и речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному.

- Продолжать деятельность по использованию педагогами интерактивных форм работы с родителями.
- Продолжать использовать проектный метод с детьми. Реализовать в группах с детьми старшего возраста проект «Галерея Великой Победы», в группах младшего дошкольного возраста проекты: «Моя семья».
- Расширение форм деятельности по физическому развитию (проведение олимпиад, включение элементов спорта таких как «Кёрлинг», хоккей).

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематических и оперативных контролей , результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив делает актуальным выбор **следующих задач на новый 2019-2020 учебный год:**

1. Способствовать активному использованию педагогами современных технологий, форм деятельности в работе с детьми по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, эмоциональному и физическому развитию с целью повышения качества реализации образовательных программ ДО.
2. Способствовать обогащению ППРС по театрализованной деятельности (2019г-год театра) и физическому развитию.
3. Формировать представления старших дошкольников о героизме советских солдат в годы ВОВ (в рамках 75-летия победы в ВОВ). Воспитание патриотических чувств у дошкольников с использованием разных форм деятельности.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.