

1. Игры:

- на автоматизацию поставленных звуков;
- на развитие фонематического слуха (музыкальные инструменты, баночки с сыпучими предметами, игра «Что звучит, кто кричит?», и др.)
- на развитие дыхания, голоса;
- на развитие лексико-грамматических категорий («Кто где живёт?», «Чей малыш», «Чьи следы, чьи лапы, чьи уши?», «Что из чего?» «Кто с кем?», «Что без чего?», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери нужный предлог», «Рассели по домикам (мой, моя, моё), серия «Самые нужные игры», лото по лексическим темам и др.);
- на развитие связной речи («Что сначала, что потом?», «Рассказы в картинках», схемы для составления описательных рассказов», цепные рассказы);
- на развитие координации речи с движением (картотека физминуток по лексическим темам, игры с мячом);
- на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пальчиковые игры, «Выложи из пуговиц», «Шагаем пальчиками», игры с прищепками, с массажными мячиками, сухой бассейн, штриховки);
- на развитие психических процессов («Чья тень?», «Узнай по контуру», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Рамки и вкладыши», «Цвет и форма», «Выложи из палочек», игры на ориентировку в пространстве, на листе бумаги, пазлы)
- игры по обучению грамоте («Где спрятался звук?», «Собери картинку – прочитай слово», «Прочитай слово по первым буквам», ребусы, кроссворды, «Зашифруй слово», «Собери семью», «Раздели на слоги», «Глухой – звонкий», «Ризографы», «Собери слово из букв».

2. Методические пособия:

- картотеки:
 - картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков,
 - пальчиковые игры,
 - физминутки,
 - игры с неговорящими детьми,
 - игры по развитию фонематического слуха,

игры по развитию дыхания и голоса;

- картинный материал по лексическим темам;
- демонстрационный материал к занятиям по подготовке к обучению грамоте;
- раздаточный материал (схемы слов, схемы предложений, фишки, обозначающие звуки, касса букв, счётные палочки)

3. Литература:

- по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- по развитию лексико-грамматических категорий;
- по развитию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте;

В детском саду 5 логопедических групп, в которых оборудованы логопедические уголки, включающие в себя игры на автоматизацию поставленных звуков, на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики, психических процессов.

В каждой группе ведётся тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, в которой логопед даёт рекомендации воспитателям по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.